

Развитие личности ребенка в социуме как аспект социально-педагогической деятельности

Все образовательные системы должны быть ориентированы на конечный результат, который заключается в социализации личности. Социализация – это процесс усвоения человеком социальных норм, опыта, ценностей. Это и усвоение элементов культуры, и формирование мотивационно-ценностных структур личности, и раскрытие её креативной природы, потенциалов и возможностей, и актуализация «собственного Я». Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека, однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Различают макро-, мезо- и микрофакторы социализации личности. Макрофакторы – мировые, планетарные процессы (демографические, экономические, социально-политические, экологические), страна, общество, государство в целом. К мезофакторам относятся формирование этнических установок, влияние региональных условий, тип поселения, средства массовой коммуникации и др. К микрофакторам относят семью, образовательные учреждения, группы сверстников, - все, что составляет ближайшее пространство и социальное окружение личности. Эту ближайшую среду, в которой происходит развитие личности, называют социумом или микросоциумом. Влияние на процесс социализации может быть целенаправленным, преднамеренным (семья, образование, религия) и спонтанным, стихийным. Но даже целенаправленное влияние (не говоря о стихийном воздействии) может быть как положительным, так и отрицательным, негативным. Наиболее важное значение для социализации личности имеет социум. Социум, социальную среду необходимо рассматривать прежде всего с точки зрения процесса включения личности в нее и интеграции через ближайшую социальную среду в общество в целом. С этой точки зрения важным становится то, что отношения человека и внешних социальных условий его жизни в социуме имеют характер взаимодействия. Среда - это просто окружение человека, среда - это самые разнообразные общности людей, которые отличаются особой системой отношений и правил. Поэтому, с одной стороны человек вносит в нее что-то свое, в определенной степени влияет на нее, изменяет её, но в то же время и среда влияет на человека, предъявляет ему свои требования. Она может принимать человека, его поступки, а может и отвергать; может относиться к нему доброжелательно, а может и неприязненно. Отношение среды к человеку определяется тем, насколько его поведение соответствует ожиданием среды. Поведение же человека во многом определяется тем, какую позицию он занимает в обществе.

В процессе социализации решаются две группы задач: **социальной адаптации и социальной автономизации.**

Процесс приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией. Социальная адаптация происходит в трех основных сферах: деятельности, общения и сознания. Социальная автономизация предполагает реализацию совокупностей установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, её самооценке. В процессе социальной адаптации проявляется объективная потребность человека быть «как все». Однако, параллельно в процессе социальной автономизации, индивидуального развития личности постепенно формируется другая объективная потребность - проявить себя. Начинаются поиски способов и средств для выражения своей индивидуальности, социальное поведение личности при общей внешней схожести с поведением других людей приобретает черты неповторимости, уникальности.

Таким образом, социальное развитие личности происходит по двум взаимосвязанным направлениям: овладение социокультурным опытом и приобретение самостоятельности, относительной автономности. Если при вхождении личности в социум устанавливается равновесие между этими направлениями, когда, с одной стороны, она усваивает нормы и правила поведения, принятые в данном социуме, а с другой - вносит свой значимый «вклад» в него, свою индивидуальность, происходит интеграция личности в социум. При этом возникает взаимная трансформация и личности и среды.

Все эти процессы могут происходить спонтанно, стихийно в ходе жизнедеятельности личности, а могут регулироваться, хотя бы целенаправленным влиянием на ее развитие социально-педагогической деятельностью.

Социально-педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе. Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку. Так как проблемы ребенка возникают и существуют в течение определенного промежутка времени, они носят локальный характер и ограничены тем временным промежутком, в течение которого они разрешаются.

В процессе физического и психического созревания, вхождения в социум, освоения социальных норм, ролей, позиций ребенок приобретает ценностные ориентации и социальные установки; у него активно развивается самосознание, происходит творческая самореализация, выбор индивидуальной траектории развития. Овладение опытом социальных действий, социальное развитие ребенка - это сложный и своеобразный процесс. Отличительной особенностью социализации детей является то, что ребенку трудно оценивать и контролировать предлагаемые обществом и социумом нормы поведения, он их может, в основном, только усваивать. Целенаправленный процесс передачи и формирования социальных знаний и навыков, способствующих социализации ребенка, называется **социальным обучением**.

Понятие «**социальное образование**» имеет два аспекта.

Первый аспект - это профессиональная подготовка специалистов для работы в социальной сфере. Второй аспект подразумевает образование, в процессе которого происходит обучение основным правилам жизнедеятельности человека в обществе, освоение социальной культуры, социального мышления и действия, культуры социальных чувств и культуры социальной организации.

В течение последних десяти лет в педагогике и других социальных науках широко обсуждается вопрос о соотношении понятий «социализация» и «воспитание».

Социальное воспитание - категория педагогики - является видовым понятием по отношению к педагогической категории «воспитание».

Педагогика рассматривает воспитание детей как целенаправленный процесс формирования нравственных качеств личности. Нравственные убеждения, поведение регулируются в обществе нравственностью - совокупностью принципов и норм поведения людей по отношению к обществу и другим людям. Гарантом нравственных требований, объектом социального контроля выступает общественное мнение. Нравственное воспитание ребенка должно сопровождаться формированием у него определенных социальных знаний, умений и навыков, являющихся основой социальных отношений. Под **социальным воспитанием** понимается целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Социальное воспитание