

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Алехина С.П.,
МБОУ «СОШ №4 п. Чернянка Белгородской области»,
Чернянский район Белгородская область , Россия*

Современная система образования тесно связана с требованиями времени. Информативность, коммуникабельность, социализация – важные составляющие личности современного выпускника школы. В настоящее время главной задачей школьного обучения становится формирование у детей универсальных умений и способностей – ключевых компетенций: социальной, коммуникативной, информативной, общекультурной, специальной. Освоив их, ребенок впоследствии может легко адаптироваться в мировом сообществе^[1].

Развить коммуникативные умения и навыки обучающихся, повысить интерес к изучаемым предметам, увеличить объем самостоятельной работы на любом уроке позволяют технологии мультимедиа и Интернет, получившие широкое распространение в качестве средств обучения в образовательном пространстве. Информационные технологии помогают сделать занятие более ярким и увлекательным, именно поэтому необходимо, чтобы сегодня каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ.

Использование информационно - коммуникационных технологий позволяет разнообразить формы работы с учащимися и на уроках русского языка, и литературы. Первым моим опытом в этом направлении была работа с презентациями, которые позволяют дать новый материал ярко и необычно. Это и постановка проблемы урока, и введение нового слова или понятия, и закрепление материала, и рефлексия. В презентации можно использовать все: портреты, схемы, предложения, слова. Это дает возможность учителю подробнее остановиться на нужном моменте, создать необходимый фон, пока учащиеся записывают что-либо в тетрадь. Главное в презентации - наглядность. Причем материал на слайдах не должен повторять слова лекции учителя, а лишь только тезисно их поддерживать. Урок с подобной информационной поддержкой становится более запоминающимся, дает возможность использования самых различных заданий, позволяет экономить время занятия; у школьников появляется интерес к изучаемому предмету, возрастает мотивация, задействуются все виды памяти: зрительная, слуховая, моторная. Ребенок, в итоге, переживает эмоциональный подъем.

Опыт работы в 5-9 классах позволяет с уверенностью сказать, что ученики лучше воспринимают материал, если он дан при помощи компьютера. Разнообразные таблицы, тренажеры, тестовые задания помогают не только изучить и закрепить материал урока, но и позволяют быстро, объективно

¹^[1] <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/31-2112012/tekhnologii-ot-detskogo-sada-do-vuza/210-sovremennye-obrazovatelnye-resursy-na-urokakh-russkogo-yazyka-i-literatury>

оценить полученные знания. Кроме того, экономия времени учителя дает возможность охватить как можно большее количество учащихся во время проверки.

В качестве примера использования компьютерного обучения рассмотрим фрагмент урока русского языка с компьютерной поддержкой по теме «Виды сложноподчиненных предложений» в 9-м классе общеобразовательной школы. По типу это урок систематизации и обобщения изученного материала.

На первом слайде презентации записаны слова из известной повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил....».

Рассматривая данное предложение по структуре, можно коснуться проблемы, которой посвящен данный урок: доброта, милосердие, сострадание.

Второй слайд представляет собой задания для работы над обобщением изученного о сложноподчиненных предложениях

Практическая работа проводится в рабочей тетради, где выполняется разбор предложений. Задания даются по рядам, поэтому на презентации представлены все предложения, чтобы учащиеся смогли проверить правильность выполнения задания другими.

Третий слайд - «Цифровой диктант».

Предлагаются теоретические вопросы, ответить на которые нужно при помощи «плюсов» и «минусов». Вопросы «дублируются» на презентации.

Далее осуществляется самопроверка. Правильные ответы вывешиваются на слайде. Это экономит время, дает возможность охватить всех во время проверки. После чего делается вывод о том, как была изучена данная тема.

Четвертый слайд – «Конструирование предложений». На слайде представлены задания по рядам. Цель работы: соединить придаточные предложения с главными.

Пятый слайд используется в качестве ключа для проверки.

Шестой слайд представляет собой красочную надпись «Исследовательская работа». Задания выполняются по группам, на карточках. В результате исследования делается вывод, в каком стиле речи больше всего используются сложноподчиненные предложения.

Седьмой слайд – возвращение к проблеме, поднятой в начале урока: «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил....». На презентации – одна из иллюстраций к книге Антуана де Сент-Экзюпери. Далее - работа по тексту (« Встреча с Лисом»).

Восьмой слайд - рефлексия. Делаются выводы о пройденном на уроке.



- Цифровой диктант**
1. Союзы что, если, где – подчинительные?
 2. Определение не отвечает на вопрос чей?
 3. Предложение – это синтаксическая единица?
 4. Местоимение себя не имеет именительного падежа?
 5. Союз однако – подчинительный?
 6. Двусоставное предложение может быть неопределенно-личным?
 7. Придаточные изъяснительные предложения отвечают на вопросы косвенных падежей?
 8. В предложении **Сделано все, чтобы я мог жить спокойно** первая часть – придаточное предложение?

Конструирование предложений

- | | |
|---|--|
| 1. Через десять лет я приехал туда | 1. комната наполнилась ароматом сирени |
| 2. Когда я открыл окно | 2. мы выбежали босиком на улицу |
| 3. Как только прошел теплый летний ливень | 3. где прошло мое детство |



Последний слайд- домашнее задание.

Компьютерные технологии, не вытесняя традиционные методы и приёмы преподавания русского языка, способствуют раскрытию творческого потенциала учителя и ученика, приближают традиционную методику к требованиям современной жизни, помогают формировать основные ключевые компетентности.

На уроках литературы применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал, который в настоящее время стал очень доступным в сети Интернет ^[2]. Школьники с удовольствием готовят выступления самостоятельно (причем используют достаточно большое количество самого разнообразного материала), защищают их. Это не только развивает умение детей избирательно подходить к материалу, но и позволяет в ходе решения учебных задач при подготовке докладов и презентаций развивать логическое мышление, монологическую речь учащихся.

Большим подспорьем в работе учителя русского языка и литературы являются уроки Виртуальной школы Кирилла и Мефодия. Замечательные видеофрагменты к различным урокам (в 5 классе - мультфильм к басне И. А. Крылова «Ворона и Лисица», в 11 – отрывок из фильма по пьесе М. Горького «На дне», «Монолог Сатина» и др.), кроссворды, подбор материала по темам (в 11 классе - «Символизм, акмеизм, футуризм в музыке, живописи, литературе») позволяют сделать урок разнообразным, воспитывают чувство прекрасного, расширяют кругозор учащихся, позволяют за ограниченное время дать обширный литературоведческий материал.

Применение компьютера на уроках и во внеклассной работе по русскому языку и литературе учит детей редактировать и набирать тексты в программе Word, создавать разнообразные творческие работы, оформлять материал для стенгазет, создавать тематические презентации. Умение писать доклады, рефераты с помощью компьютера, создавать схемы, кроссворды, подбирать дидактический материал пригодится ребятам и в будущем. Многие учащиеся пробуют свои силы в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Информационные технологии значительно расширяют возможности обучающихся, вовлекают в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Задачи, стоящие перед учителем – словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Это прежде всего работа с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям

[2] <http://rus.school27-surgut.edusite.ru/p3aa1.html>

3 <http://xreferat.ru/71/4148-1-ispol-zovanie-komp-yutera-na-urokah-russkogo-yazyka-i-vo-vneklassnoiy-rabote.html>

знание лингвистических и литературоведческих терминов^[3]. Бесспорным помощником в решении этих задач являются информационные технологии.

Использованная литература

- 1.М.М.Поташник «Требования к современному уроку» Центр педагогического образования. Москва,2007
- 2.Овчинникова И.Г.Информационно – коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ М.: Флинта, Наука; 2010