

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 общеобразовательного вида»
г.Руза**

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

Тема:

**«Социально-коммуникативное развитие воспитанников второй группы
раннего возраста в соответствии ФГОС ДО»**

**Автор: Бойкова Ирина Сергеевна
Должность: воспитатель**

**Место работы:
МАДОУ «Детский сад
№3 общеразвивающего вида» г. Руза**

г. Руза

В 2013 году в системе дошкольного образования многое произошло впервые. Так, согласно новому Закону «Об образовании в РФ» оно стало самостоятельным уровнем общего образования.

Особенности введения ФГОС ДО обусловлены спецификой самого стандарта и связаны с особенностями трех компонентов стандарта:

- требования к результатам освоения образовательных программ;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Новая концепция в качестве ключевых целей и задач дошкольного воспитания определяет целевые ориентиры: один из которых:

Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; игры (подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические и т.д.), чтение художественной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций, игры соревновательного характера).

В данный период работаю с детьми второй группы раннего возраста. К целевым ориентирам данного возраста относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих его предметов;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает, подражает им;
- развита моторика, он стремится освоить различные виды движений (бег, перешагивание и другое).

В моей работе с детьми приоритетным направлением является «Социально-коммуникативное развитие».

Основная **цель**: создание в группе условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, и формированию социальной компетентности детей.

Для осуществления углублённой работы созданы условия:

- 1.Создание предметно-пространственной среды, уголков («В гостях у сказки»(театральный), «Семья», «Больница», «Салон красоты»и.т.д.)
- 2.Семья первый и основной центр воспитания ребенка, в народе говорят: «К чему ребёнка приучишь, то от него и получишь». Понимая это,я как педагог дошкольного учреждения старалась дать родителям необходимые знания, которые помогли бы им в воспитании ребенка:
организация совместных праздников: «Алёнка в гостях у ребят», «У леса на опушке - жила Зима в избушке»;
участие в конкурсах «Дары осени», «Новогодняя открытка», «Рождественский сувенир»и.т.д.
работа по благоустройству групповой комнаты, участка для прогулки детей;
проведение консультаций и собраний для родителей: «Игра как ведущая деятельность в социально-личностном развитии детей в ДОУ»,[«Игры и игрушки для ребёнка»](#) , [«Как дошкольников с праздниками»](#),» [Сказкотерапия в жизни ребёнка](#)»и.т.д.

Работа с детьми в данном направлении, подразделяется:

- 1.Эмоциональное благополучие ребенка.
(Программные занятия по развитию представлений об окружающем мире и себе;
празднование Дней рождений с обязательным исполнением “Каравая” и добрыми пожеланиями; кружковая работа «Солнышко»(театрализованная направленность).
- 2.Положительное отношение ребенка к окружающим людям.
(Чтение сказок разных народов; коллективные дела: по изодетельности, труд, праздники, постройки из строителя или снега, игры и.т.д.)
- 3.Развитие социальных навыков у детей.
(Дидактические игры «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки», «Овощи» и другие; разбор ситуаций с обсуждением как бы ты поступил и.т.д.)
- 4.Бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному)
(Уход за растениями в уголке природы и на участке; трудовая деятельность и.т.д.)

Благодаря проводимой работе можно отметить положительную динамику в развитии игровой деятельности детей, сюжеты игр разнообразны, дети понимают социальную значимость исполняемых ролей, умеют договариваться в процессе игры, считаются с мнением товарища, используют различные атрибуты и игрушки заместители.Проводимая работа позволяет

адаптироваться детям с отклонениями в поведении в детском коллективе, а также дает возможность всем детям стать ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим. Это поможет им быть понятными, принятыми и признанными, а значит, и успешными в обществе людей.

Заключение

Ребёнок должен быть активным участником образовательного процесса. Образовательная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы большую часть говорили дети, рассуждали по теме, участвовали в художественном творчестве, опытах, труде и т.д. (в контексте с ФГОС ДО) .

Идя в ногу со временем использую игровые технологии в образовательном процессе. Педагогу необходимо обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. Мы с детьми готовим для кукол чай, покупаем мебель, водим на прогулки, посещаем поликлинику, читаем для них художественные произведения. Действуя с игрушками, дети не только получают новые знания, обогащают свой словарный запас, но и учатся играть вместе, учатся фантазировать. Обязательно на таком занятии есть подвижная игра, которая соответствует тематике данного занятия. На занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой я использую большое количество иллюстраций, рисунков, фигурки героев из настольного театра. Если это сказка, то мы приглашаем кукол послушать её вместе с нами. На занятиях присутствуют сюрпризные моменты. Недавно мы лепили витамины для кукол. Доктор, который пришёл к нам на занятие, чтобы рассказать, как весной надо заботиться о своём здоровье, посоветовал принимать витамины. Мы решили сделать витамины для наших кукол. Витамины бывают разного цвета, и дети сами решали какого цвета витамины они будут делать. В конце занятия было проведено игровое упражнение с маленькими мячами. Мячи – витамины рассыпались, и мы их собирали. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях, требующих выбора решения из ряда альтернатив, у детей формируется гибкое, оригинальное мышление.

Данный ориентир «находит своё отражение» в приоритетном направлении МАДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида» «Социально – коммуникативное развитие».

Естественно, что системный подход к приоритетному направлению помогает подготовить ребенка к школе. С точки зрения формирования мотивационной и эмоционально-волевой

готовности к школе, каждая игровая ситуация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребенка “школой сотрудничества”, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи; регулировать свое поведение в соответствии с социальными требованиями, одинаково успешно организовывать подгрупповые и групповые формы сотрудничества.

Список литературы.

- 1.Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.

- 2.Сивцова А.М. “Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях” Методист. – 2007.
- 3.[БережноваО.В.,ТимофееваЛ.Л.Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.](#)- М.: [Цветной мир](#), 2013
- 4.Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
- 5.Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод.пособие – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2010
- 6.Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
- 7,Министерство образования Московской области <http://mo.mosreg.ru>
- 8.Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
- 8.Веракса Н.Е. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М, Мозаика – Синтез,2010 г.
- 9.Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» М, Народное просвещение, 1998Г.
- 10.Рыжова Н.А. «Развивающая среда в дошкольном учреждении» М, Линка – Пресс, 2003г.