

Внеурочная деятельность как компонент формирования экологической грамотности школьников

В современном мире наблюдаются серьезные изменения в условиях формирования личности школьника. Современный ребенок находится в непрерывном информационном и всеобъемлющем социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него регулярно воздействуют потоки информации, получаемой из интернета, телевидения, компьютерных игр, кино и даже современных мультфильмов. Социализирующее и воспитательное воздействие (в наибольшей степени негативное) этих и других источников информации нередко является лидирующим в процессе воспитания и социализации.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей приобретенных в школе и за ее пределами. Так в стенах школы педагог формирует у ребенка системность в знаниях, последовательность в своих суждениях, традиционность, культуросообразность и другие навыки. А вне стен учреждения образования ребёнок сталкивается с бесконечным мельканием информационных отрезков, беспорядочностью мысли, которая лишена линейной последовательности.

Конфликт, между двумя составляющими, которые окружают школьника, меняет структуру мышления ребенка, его самосознание и миропонимание, ведет к формированию неорганичности мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества. И поэтому можно говорить о том, что проблема повышения экологического культурного уровня всего человечества стоит сейчас как никогда остро, так как она связана с безопасностью нашей дальнейшей жизни. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле.

Формирование экологической культуры каждого гражданина и общества в целом является необходимым условием обеспечения выживания человеческого общества в будущем. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы, а это уже вопросы социальной экологии.

Приучать ребенка ко всему прекрасному, мы начинаем уже с рождения. В детском саду он познает мир, который его окружает, его учат правильно от-

носиться к природе, к окружающим его предметам и объектам. Уже с младшего дошкольного возраста ребенок как губка впитывает, не осознавая того, критерии экологического воспитания.

При переходе в систему школьного образования необходимо продолжить это воспитание и дополнить его экологическим образованием, которое даст необходимые представления и навыки для безопасного взаимодействия людей друг с другом и окружающей средой.

Таким образом, перед школой ставится задача совершенствования экологического образования подрастающего поколения, перехода к экологическому образованию для его устойчивого развития. И этого можно достичь лишь при правильном сочетании урочных занятий с внеурочной деятельностью, которые могут быть связаны между собой, дополнять знания полученные на уроке, а так же совершенствовать друг друга.

Временные рамки урока, насыщенность школьной программы не всегда позволяют ответить на вопросы, интересующие детей. В связи с чем, основой формирования гражданской позиции и социальной активности может выступить внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее временное пространство, большее количество субъектов-участников того или иного вида деятельности, подразумевает коллективную работу и несёт в себе воспитание в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно “саморазвиваться” в соответствии со своей шкалой ценностей. Рассматривая внеурочную деятельность как основу процесса формирования гражданской позиции и социальной активности, следует заметить, что внеурочная деятельность, во-первых, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматичной или приказной и формальной. В-третьих, при организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на интересы и опыт ребёнка.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание де-

тей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, исследовательские способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность школьников – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, совокупность всех видов деятельности школьников позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Посредством внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой учреждения образования решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий, а так же предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Самовоспитание, саморазвитие и самосовершенствование являются неотъемлемыми компонентами внеурочной деятельности. И задача педагога сводится к тому, что бы помочь ребенку осуществить самовоспитание: осознать процессы, происходящие в его психике, научить ребенка осознанно управлять этими процессами, вызывать их мотивацию, ставить цели своего совершенствования.

Организация внеурочной работы и экологической грамотности в свете стандартов второго поколения требуется от руководителей и педагогов образовательных учреждений знания методов и подходов осуществления данной деятельности. Эти требования сводятся к следующим принципам организации:

- выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- учёт возрастных особенностей при выборе объектов изучения;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы при выполнении исследовательской работы;

- связь теории с практикой (работа с литературой);
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

Внеурочную деятельность – это важнейший компонент современного образовательного процесса не только школы, но и родителей. Родителям необходимо научиться помогать детям реализовывать свою исследовательскую работу, развивать личностные качества, ведь без поддержки семьи развитие личности невозможно. Образовательным учреждениям необходимо укреплять материально-техническую базу для качественного проведения занятий, педагогам повышать компетентностный подход, обеспечивать реализацию всех направлений предусмотренных во внеурочной деятельности. Организаторам внеурочной деятельности, совместно с кураторами следует направлять учащихся в развитии их неординарности и воспитании наилучших качеств личности, помогать реализовать свои знания и навыки на различных мероприятиях, организованных классом, школой, городом и предоставлять возможность учащимся выйти с результатами своей деятельности на более высокий уровень.

Литература

1. Галямова В. Р. План внеурочной деятельности - Протокол №2 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://edu.znate.ru> (дата обращения 05.01.2016)
2. Модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в сельской школе-интернате Крайнего Севера [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения 15.11.2015)
3. Основная образовательная программа МОУ СОШ №1 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://lib.convdocs.org> (дата обращения 05.12.2015)
4. Программа внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №174» советского района г. Казани [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://do2.gendocs.ru> (дата обращения 25.03.2014)
5. Создание условий внеурочной деятельности как одно из требований ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://pochit.ru> (дата обращения 05.01.2016)
6. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. - М.: Педагогическое общество России, 2000.