

Опыт работы:
«Стимулирование речевой активности детей
раннего возраста через развитие мелкой моторики
рук»

Выполнила воспитатель :
Андреева Александра Александровна
МКДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида» г. Шумиха
2017г.

Великий педагог Василий Александрович Сухомлинский говорил: «*Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев*», а ярчайший философ Иммануил Кант утверждал, что «*Рука – это вышедший наружу мозг человека*».

Актуальность темы

Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики рук.

Мелкая моторика рук – умение выполнять точные, скоординированные движения кистями и пальцами рук. Чтобы ребенок смог выполнить упражнение для развития мелкой моторики, его мышечная, костная и нервная системы должны работать синхронно. Педагоги и психологи уже давно установили прямую зависимость между уровнем умственного развития малыша и уровнем развития его мелкой моторики рук.

Цель

Формирование речевой деятельности детей раннего возраста через развитие мелкой моторики рук

В сентябре 2016 года была проведена педагогическая диагностика

Количество диагностируемых детей: 18

Статус мониторинга: на начало учебного года

Цель мониторинга: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); 2) оптимизации работы с группой детей.

Задачи: Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей : от 1,5 лет до 2,5 .

Всего детей в группе: 18 человек

Диагностируемые дети: 18 человек

Мы рассмотрим диагностику за анализируемый период по двум направлениям:

- речевое развитие;
- развитие мелкой моторики.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий, средний, низкий.**

Диагностический этап

Итоги

обследования детей на начало года

Области /уровни	высокий	средний	низкий

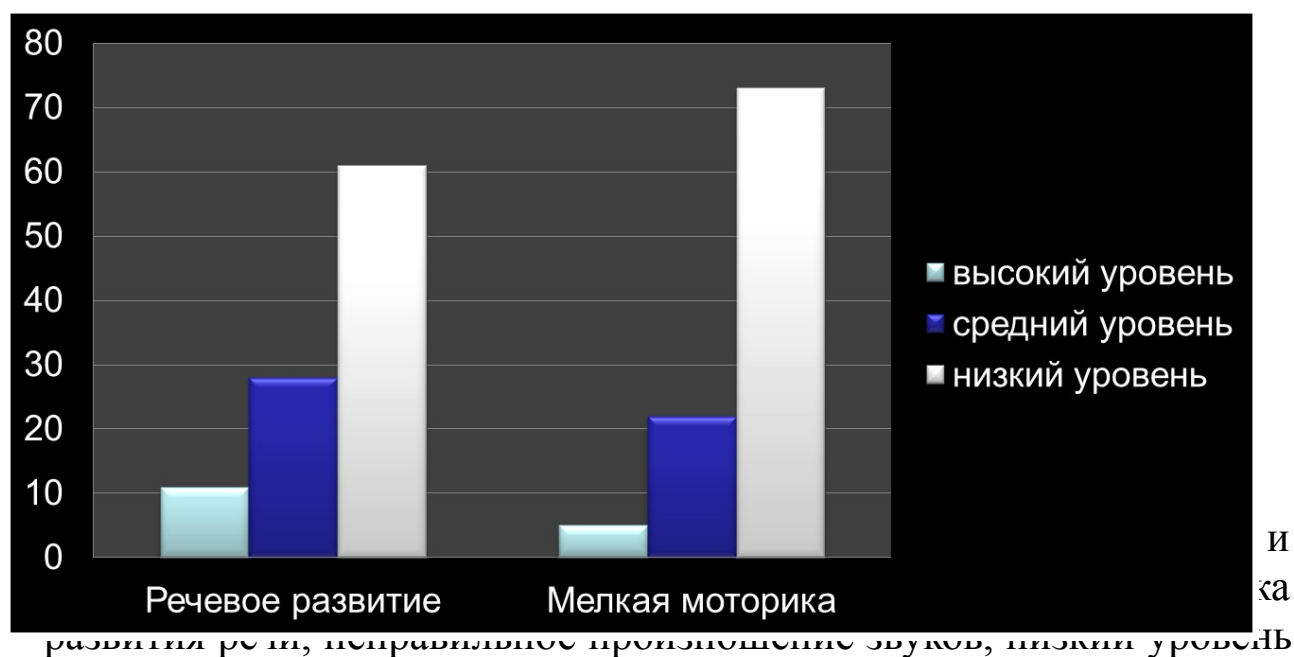
Речевое развитие	11%	28%	61%
Развитие мелкой моторики рук	5%	22%	73%

Из таблицы видно, что высокий уровень речевого развития составляет 11% , это 2 ребенка, которые легко понимали речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использовали в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляли его. Средний уровень -28% (5 чел), низкий уровень -61%.

По развитию мелкой моторики следующие показатели: высокий уровень составил 5% (1 чел), средний – 22%, низкий -73%.

Мы видим, что по двум направлениям большой процент показывает низкий уровень.

Эти показатели мы можем посмотреть в диаграмме.



и ка развития речи, неправильное произношение звуков, низкий уровень

активного словарного запаса. Наблюдения за детьми в ходе игр и занятий выявили, что некоторые дети не проявляют интереса в прослушивании произведений художественной литературы, отвлекаются, не слушают, у детей слабо развита мелкая моторика, что ведет к возникновению затруднений на занятиях по рисованию, аппликации, лепке.

Это определило тему моей дальнейшей работы «Стимулирование речевой активности детей через развитие мелкой моторики рук»

Наступил практический этап. Была создана и пополнялась в течении всего года предметно – развивающая среда.

Использовались разнообразные игры:

- Игры с прищепками
 - Игры с бумагой
- Игры с природным материалом
 - Игры с крупами
 - Игры с мешочками
 - Игры с карандашами
 - Игры с пуговицами
 - Сухой бассейн
 - Игры со шнурками
 - Игры с бигудями
 - Су-джок терапия
 - Игры с бусами
- Игры со счётными палочками
 - Игры с крышками
 - Рисование
 - Лепка
 - Театр

Средства развития мелкой моторики

Прищепки,
Бигуди, крышки
Бумага
Счетные палочки
Кюизенера
Шнурки
Природный материал

Карандаши, гуашь, глина для лепки
Крупа, бусы,
пуговицы
Театр
Су-джок
шары

Были изготовлены пособия для развития мелкой моторики:
шуровки, д\игры с прищепками и т.д.



Для размещения пособий было отведено специальное место в
группе и созданы уголки.



Поговорим об использованных играх.

Игры с прищепками:

Подобные игры развивают мускулатуру пальцев рук, мелкую моторику руки, подготавливают руку к письму, развивают восприятие цвета. Кроме того, эти упражнения помогают взрослым определить, какой рукой ребенок предпочитает действовать. Для данных игр понадобятся бельевые прищепки основных цветов и вырезанные из плотного картона фигуры.



Игры с бумагой:

Цель: развивать мелкую моторику, стимуляция работы больших и указательных пальцев рук (мять бумагу, рвать ее), знакомство со свойствами бумаги.



Игры с природным материалом:

развивают мелкую моторику рук, массаж пальцев рук.



Игры с крупами:

Игры с крупой и рисование на крупе отлично развивают пальчики и мелкую моторику ребенка, а также способствуют пассивному массажу пальцев. Они не только тренируют и массируют детские пальчики, но также снимают нервное напряжение, успокаивают детей – ведь игры с крупами и рисование на крупе - это одни из самых интересных занятий и обычно очень нравятся детям! Проще всего будет «рисовать» с помощью круп, соли, сахара. Рисовать можно на любой крупе вообще, при этом, чем крупнее ее зерна, тем лучше массируются пальцы ребенка во время рисования. Для игр с крупами подойдет: гречка, манка, пшено, фасоль, семечки, горох и даже обычная соль, ну и конечно различные емкости, ложечки и сито.



Игры с мешочками:

Мешочки, наполненные гречкой, горохом, фасолью, пуговицами - в общем любым мелким наполнителем. Мешочки с крупой - упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно-координированных движений пальцев и кистей рук:

- развивают мелкую моторику;

- развивают внимание;
- развивают память (ведь надо запомнить, какой мешочек уже обследован, чтобы не трогать его дважды.)

Что можно сделать с этими мешочками:

- просто перебирать их в руках
- дать ребенку мешочек с рисом, например. Сказать – там лежит рис. Показать рис на тарелочке, дать потрогать и так же дать потрогать рис в мешочке. Делаем это упражнение с каждой крупой.

Можно наполнить мешочки мелкими игрушками и попросить назвать, то что нащупали.



Игры с карандашами:

Научить детей самомассажу рук несложно. С помощью граненых карандашей ребенок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами будут стимулировать речевое развитие малыша, способствовать овладению тонкими движениями пальцев, улучшат кровоснабжение пальцев рук. Особый интерес массажные упражнения вызывают у детей, если их

выполнение сочетается с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок.



Игры с пуговицами:

Цель: тренируем щипковый захват, закрепляем основные цвета.



Сухой бассейн:

Дети с удовольствием играют с сухим бассейном. Можно предложить ребенку достать на ощупь какой-либо предмет определенной формы.



Игры со шнурками:

ребенок тренируется самостоятельно завязывать и развязывать узелки, вставлять их в дырочки.



Игры с бигудями:

Использовать как массажёр, катая их между ладошками.



Су-джок терапия:

Су - Джок терапия – последнее мировое достижение восточной медицины. Недаром говорят, что всё гениальное исключительно просто. Разработал это направление южнокорейский профессор Пак Чжэ Ву (1986г.).

Что означает Су и Джок? Су – это кисть, Джок – стопа. Большие пальцы рук и ног изображают голову; второй и пятый пальцы на руке короче – это руки, а вот третий и четвертый длиннее, следовательно – это проекция ног.

Су –Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Цель: скорректировать речевые нарушения с помощью использования Су-Джок

Задачи:

*воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джо

* стимулировать речевые зоны коры головного мозга



Игры с бусами:

Для игры понадобятся деревянные бусы разного цвета, формы, шнурки. Нанизывать бусинки на леску сначала хаотично, а затем, группируя по цвету или форме. рассматривание бусинок на леске. Так же понадобятся макароны с отверстиями и шнурок. Покажите, как нанизать макароны на шнурок, и дайте возможность дальше самостоятельно заняться этим непростым занятием.



Игры со цветными счетными палочками:

Цветные счетные палочки Кюизенера использовали как конструктор. Эти игры формируют также пространственно-образное мышление. С их помощью можно закреплять название цвета, длинный, короткий.



Самый популярный бросовый материал для производства игр – это **крышки от пластиковых бутылок**. Можно накручивать, скручивать различные виды крышек.
« Н а к о р м и т ь » х р ю ш к у .

Дополнить рисунок пробками определенного цвета, и получится законченная картина. Сделать из них бусы, дорожки.



Рисование

Кроме игр и упражнений наши дети очень любят рисовать.

Рисование играет большую роль в деле формирования речи у ребенка. Во время рисования в работу включаются зрительные, двигательные, мускульно-осязаемые анализаторы. Помимо развития мелкой моторики рисование развивает память, внимание, учит ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать.

Рисование также полезно детям для разгрузки, помогает справиться со стрессами, напряжениями.



Работа с пластилином.

Знакомство ребенка со свойствами пластилина (это мягкий материал, который можно разминать); развитие мышечных ощущений, формирование контроля за тонусом мышц пальцев и кисти руки (размазывание пластилина по ограниченной поверхности движениями сверху вниз, указательным пальцем ведущей руки ребенка).



Театр

Огромное значение в развитии мелкой моторики имеет театрализованная деятельность. Это пальчиковый, театр (деревянный, вязанный), театр на палочках. Дети с удовольствием обыгрывают простейшие народные сказки, потешки, пальчиковые игры.

Таким образом, указанные игры помогают развить мелкую моторику, а именно, движения пальцев рук: быстрые, медленные, осознанные, приводят к увеличению и активизации речевой деятельности.



Работа с родителями.

Консультации:

- «Мелкая моторика рук»

Мастер-класс для родителей:

«Развитие мелкой моторики рук у детей»

Брошюры

«Развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения»

Помощь родителям:

- в развитии предметно – развивающей среды группы.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «**Речевое развитие**» на начало года показал следующий результат: 11% (2 ребенка) показали высокий уровень; 5 детей - 28 % средний уровень и низкий уровень -61 %. На конец года результат стал таким: 38% детей (7 детей) высокий уровень, 60% детей средний уровень (повысился на 35%), низкий уровень составил -22%. Анализ показал, что почти все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с детской литературой. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Результативность работы за год

Области /уровни	высокий		средний		низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевое развитие	11%	38%	28%	60%	61%	22%
Развитие мелкой моторики рук	5%	22%	22%	50%	73%	28%

«Развитие мелкой моторики». На начало года 1 ребенок -5% - выше среднего, 4 ребенка -22% - средний уровень, 73% - низкий уровень. На конец года мы пришли к такому результату: 4ребенка -22% - высокий уровень, 50% - средний уровень, 1р - 8% - ниже среднего, 5детей -28% - низкий уровень - это дети, которые позже поступили в д.сад. У воспитанников группы выявлено развитие мелкой моторики, формируется умение выполнять точные, скоординированные движения кистями и пальцами рук, интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве. Необходимо в следующем учебном году продолжать уделить внимание ознакомлению с окружающим миром с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений(ориентировка в пространстве и времени).

Желательно расширить в 2017-18г дидактический материал по развитию мелкой моторики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа по развитию мелкой моторики формирует речевые навыки у детей раннего возраста, стимулирует речевую активность детей, умственную деятельность, расширяет словарный запас, способствует хорошему эмоциональному настрою, повышает общий тонус, координирует движения пальцев рук, приучает руку к осознанным, точным, целенаправленным движениям.

Результатом работы по развитию мелкой моторики рук оборудования стало значительное повышение уровня развития мелкой моторики рук (на 17%), низкий уровень по данному показателю снизился на 45%.

Уровень речевого развития увеличился на 32%.

