

РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Современная обстановка требует нового подхода к формированию предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников. Сегодня дети развиваются в другой новой социокультурной среде, чем одно – два десятилетия назад. Социокультурная среда определяется комплексом взаимоотношений в экономической, социальной и культурной сфере, а также различными условиями воспитания в культурной среде региона и страны в целом. Необходимо учитывать реалии развития современных детей.

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Так же определено обязательное требование преемственности всех ступеней отечественного образования. Поэтому для успешного обучения ребенка на школьной ступени образования, в начальной школе требуется формировать предпосылки учебной деятельности у старшего дошкольника в рамках образовательной программы дошкольного образования. Это определяет актуальность изучения вопроса и темы статьи.

Формирование предпосылок учебной деятельности предполагает наличие у дошкольника достаточно высокого уровня произвольности, умения планировать и контролировать собственные действия, высокого уровня активности и инициативности, самостоятельности в действиях, умение оценивать правильность выполнения собственной работы.

На этапе завершения дошкольного образования воспитанник должен:

- Уметь учиться, то есть иметь навыки саморазвития и самосовершенствования на основе сознательного и активного получения нового социального опыта;
- Должен владеть совокупностью способов действия, а также связанными с ними навыками учебной работы, которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Важным моментом в процессе развития ребенка - дошкольника является становление мотивационной сферы, так как она обеспечивает направленность личности и побуждает её к действию. Познавательная мотивация является наиболее характерной для старшего дошкольного возраста и существует в форме взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. В дальнейшем она становится внутренним качеством личности ребенка. К ней относятся: понятия познавательного интереса, познавательной деятельности, творческой активности (креативности), познавательной активности, любознательности.

Исследования педагогов – психологов А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина доказывают, что наивысшая степень эмоциональной вовлеченности, инициативности и целенаправленности наблюдается у воспитанников в ситуациях совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. При этом сверстники и взрослые, по-разному, влияют на проявление познавательной мотивации старшего дошкольника. Участие взрослого влияет главным образом на целенаправленность и эмоциональную вовлеченность ребенка в деятельность. Инициативность оказывается выше в ситуации совместной работы со сверстником.

Следующим важным моментом формирования предпосылок учебной деятельности, считается произвольность. Она выражается в поведении, внимании, общении. Современные исследователи отмечают, что значимой проблемой для ребенка - дошкольника является импульсивность. У каждого дошкольника степень импульсивности выражается по-разному. Формирование волевого управления этим качеством – важнейшая задача в процессе воспитания и подготовки ребенка к дальнейшему обучению. [5]

В качестве основного вида деятельности дошкольников выступает игра. В игре формируются и развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике.

Что же дает игра для психического развития ребенка?

Психологами и педагогами установлено, что в игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит благодаря тому, что в игре ребенок стремится воссоздать окружающую действительность, выходящую за пределы его собственной практической деятельности. Сначала – это действия с игрушками, замещающими настоящие вещи. Расширение содержания игры (воссоздание все более сложных действий и событий из жизни взрослых, их отношений) и невозможность реализовать ее только через предметные действия с игрушками влекут за собой переход к использованию изобразительных, речевых и воображаемых действий, совершаемых во внутреннем плане. Закладываемая у дошкольника в игре способность оперировать образами действительности «в уме» создает основу для дальнейшего перехода к сложным формам мышления, творчества. [4]

Игра имеет значение не только для умственного развития ребенка, но и для развития его личности в целом. Принимая на себя в игре различные роли, воссоздавая поступки людей, ребенок проникается их чувствами и целями, сопереживает им, а это означает развитие у него человеческих, «социальных» эмоций, начал нравственности.

В игре развиваются духовные и физические силы ребенка, формируются коммуникативные и регулятивные предпосылки универсальных учебных действий.

В игре ребенок получает опыт произвольного поведения – учиться управлять собой, соблюдая правила игры, сдерживая свои непосредственные желания ради поддержания совместной игры со сверстниками, уже без контроля со стороны взрослых. [1]

Все эти качества необходимы ребенку в дальнейшей жизни, и в первую очередь в школе, где он должен включаться в большой коллектив сверстников, сосредоточиваться на объяснениях учителя в классе, контролировать свои действия при выполнении домашних заданий.

В последнее время специалисты отмечают существенные изменения характера детских игр:

- Снижение интереса детей к коллективным играм (сюжетно – ролевые игры и игры с правилами);
- Снижение продолжительности и упрощение сюжетов ролевых игр;
- Не соблюдение правил игры.

Предполагаемые причины этого явления связаны с внешними обстоятельствами жизни современных детей – это увлечение компьютерными играми, особенности семейного воспитания, «психологическая закрытость» современных семей условиям обучения, дефицит времени на игру из-за обилия развивающих учебных занятий. [3]

Поэтому, подбор и реализация игр, способствующих формированию предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников – важный этап в работе педагога.

Существует множество игр, но сюжетно – ролевые занимают особое место, так как являются первым «социальным тренингом» для ребенка – дошкольника. Он получает первые навыки автономного от взрослого взаимодействия с другими детьми, которые являются для него истоками социально приемлемого общения.

Неотъемлемой частью игры являются правила. В творческой игре – это скрытые правила, заложенные в игровых условиях, когда дети принимают на себя важность соблюдения очередности выполнения ролей, правильного соответствия игровых действий выбранной роли. В играх с правилами, дидактических и подвижных играх происходит развитие произвольного поведения детей. Ребенок учиться подчинять свои действия образцу, в качестве которого может выступать поведение, мнение, оценка окружающих. Познавательная активность формируется через экспериментирование. В играх дети выделяют и осознают определенные социальные нормы и требования, учатся им подчиняться, действовать согласно правилу. В играх по правилам ребенок начинает обращать внимания на способ достижения результата, а не только на собственный результат. В коллективных подвижных играх происходит становление организаторских и

коммуникативных умений ребенка. Ребенок проверяет свои возможности, учится радоваться удаче товарища, сопереживать трудностям, проявлять взаимопомощь.

Формирование произвольности необходимо сочетать с развитием пространственной ориентации, зрительно – моторной координации, мелкой моторики кистей рук. Важно отметить, что в этот период у детей активно развивается и совершенствуется речевая произвольная регуляция собственных действий. Задача педагога – правильно подобрать игры и упражнения на снижение импульсивности и грамотно сформировать подгруппы для занятий в зависимости от индивидуальных особенностей детей. Закрепление результатов должно происходить в режимных моментах.

Также, необходимо организовывать специальные мероприятия с родителями по вопросам формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры. Работа с родителями должна носить информационно – практическую направленность. Для полноценного воспитания ребенка важно, чтобы родители были грамотными в этом вопросе. С этой целью предлагается проводить различные эффективные формы работы: конференции, наглядная информация, индивидуальные консультации, мастер – классы для родителей.

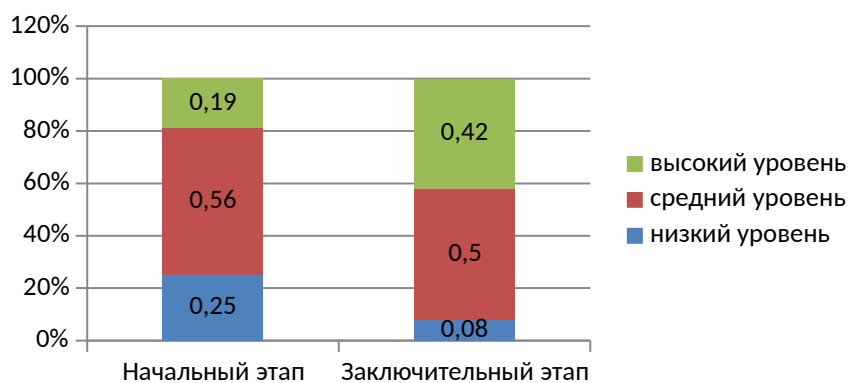
Гипотеза исследования, приведенного в данной статье, состоит в следующем: в процессе игровой деятельности уровень сформированности предпосылок учебной деятельности старших дошкольников возрастает, что определяет степень готовности их к обучению в начальной школе и успешному протеканию периода адаптации.

Объектом и предметом исследования является готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и формирование предпосылок учебной деятельности. При выполнении исследования использованы методы анализа литературы по представленной в статье теме, изучение и обобщение полученных результатов.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида, реализующего современные ОП дошкольного образования различной направленности, в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе мониторинга уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста выявлено, что на начальном этапе преобладает низкий и средний уровни сформированности предпосылок учебной деятельности. На следующем этапе, в результате подбора и организации разных видов игр, способствующих развитию интегративных качеств дошкольников – средний и высокий уровни.

В представленной диаграмме видна динамика роста уровня сформированности предпосылок учебной деятельности.



Следовательно, систематическое и последовательное проведение игр, направленных на развитие у детей умения воспринимать задания на слух, памяти, развития мелкой моторики руки, умения сосредотачиваться, концентрировать внимание, способствует

повышению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в игре формируются коммуникативные и регулятивные предпосылки универсальных учебных действий. Чем выше уровень их сформированности, тем выше степень готовности ребенка к обучению в начальной школе, успешному протеканию периода адаптации.

Итак, современное российское дошкольное образование представляет собой первый этап образовательной системы страны. Это обуславливает необходимость обеспечения преемственности образования. Выпускники дошкольных образовательных учреждений должны быть в наибольшей степени готовы к успешному продолжению обучения в начальной школе и далее.

Литература

1. Безруких, М.М. Ступеньки к школе / М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2013. – 236 с.
2. Бордовская, И.В. Педагогика / И.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2012. – 304 с.
3. Гусева, И.А. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников при изучении иностранного языка в системе дополнительного образования / И.А. Гусева // Москва, 2015 – С. 29. Режим доступа: [mggu-sh.ru>sites/default...guseva_dissertaciya.docx](http://mggu-sh.ru/sites/default/files/guseva_dissertaciya.docx).
4. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., дораб. – М.: Обруч, 2012. – 176 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 576 с.