

Конспект НОД по решению задач математического развития в  
подготовительной к школе группе  
«По ступенькам знаний в страну «Математика»»

**Цель:** систематизировать знания дошкольников по элементарным математическим представлениям.

**Задачи:** Образовательные: формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина), находить сходства и различия; закреплять навыки порядкового счета в пределах десяти.

**Развивающие:** развивать связную речь; умение высказывать и обосновывать свои суждения путем анализа и синтеза; развивать ориентирование в пространстве и на бумаге, применяя графический навык рисования; развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, конструктивные и творческие способности (фантазию и воображение).

**Воспитывающие:** воспитывать интерес к математике; формировать дружеские взаимоотношения в процессе использования поисковых решений.

**Интеграция образовательных областей:** социально - коммуникативное; познавательное; речевое; художественно - эстетическое.

**Методы и приемы:** моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление, использование дидактических пособий, наглядного материала, физминутки, технических средств.

**Демонстрационный материал:** ватман с числовыми точками, геометрические фигуры из картона крупные, лесенка на доске, конверты с заданиями, буквы, иллюстрации для составления и решения задач, демонстрационные карточки с изображением игрушек – 5 штук, учебник математики для 1-го класса.

**Раздаточный материал:** танграммы на каждый стол, карточки с изображением пароходов по количеству детей, для каждого 2 цветных

карандаша, 1 простой, набор цифр от 1 до 10, карточки с «бусами» для решения задач.

### **Структура НОД:**

Организация детей

Графическое изображение парохода

Решение веселых логических задач

Работа с раздаточным материалом (составление числа из 2-х меньших)

Динамическая пауза «Хомка»

Ориентировка в пространстве

Составление и решение задач

Упражнения на внимание, порядковый счет

Графический диктант

Итог

### **Организационный момент:**

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Сначала давайте вспомним, какой сегодня день недели, сколько всего дней в неделе, какой день недели идет сразу за выходным днем, сколько дней рабочих назовите их, как можно сказать о пяти днях недели, не называя их (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра). Хорошо, вспомнили все дни недели.

### **Ход НОД:**

- Сегодня утром почтальон принес письмо к нам в детский сад, адресованное нашей группе. Как вы думаете, от кого оно? (ответы детей)

- Давайте откроем конверт и прочитаем его. «Здравствуй, ребята! Я узнала, что вы идете в школу, и решила преподнести вам подарок. Подарок вы должны найти сами в моей стране «Математике» на острове Чудес. В пути вас ждут интересные задания, вы должны будете их выполнить. Задания, для вас, находятся в конвертах, выполнение каждого задания будет приближать вас к цели. Будьте внимательны. Желаю удачи!» Фея страны «Математика».

- Ну, что, ребята, вы хотите отправиться в увлекательное путешествие? А на чем мы можем отправиться, вы должны догадаться сами, соединив

последовательно числа с точками. (дети выполняют задание на мольберте поочередно, получается корабль.)

- Посмотрите, какой большой корабль приглашает нас в путешествие. Проходите занимайте свои места. (дети садятся за столы)

- Обратите внимание на доску, что вы видите? (Ступеньки, лесенка) И правда, на каждой ступеньке конверт. Открываем первый.

Задание №1 «Подумай-ка». « На острове случилось землетрясение, которое разрушило башню, помогите ее восстановить»

- Ребята, давайте поможем восстановить башню, работать будете парами, так быстрее получится. У доски тоже двое будут трудиться (дети из танграмма строят башенки).

- Из каких фигур построена башня? Сколько треугольников, а квадратов, каких фигур больше? Молодцы, с первым заданием успешно справились. Я убираю конверт. Ой, смотрите, с обратной стороны конверта буква. Кто ее знает? (выставляю на доске букву «М»)

- Давайте откроем конверт под № 2

Задание № 2 «Вы смекалку проявите и задачи все решите!»

№ 1 Сколько ушей у 3-х мышей? (шесть). № 2 Сколько ног у мальчика и его кота? (две ноги, у кота - лапы). № 3 Кто старше 3-х летний Петя или 5-ти летний Саша?. № 4 На березе 3 толстых ветки, На каждой по 2 тоненькие веточки. На каждой тоненькой веточке по 1 яблоку. Сколько всего яблок? (нисколько, на березе яблоки не растут). № 5 Кто быстрее плавает цыпленок или утенок? № 6 На столе лежат 2 яблока и 3 груши. Сколько всего овощей лежат на столе? (ни одного, потому что яблоки и груши – фрукты)

- Вы постарались, успешно выполнили второе задание Феи. Посмотрим, какая буква на конверте, кто ее назовет? (Буква О)

- Открываю конверт № 3 ( работа с дидактическим материалом)

Задание № 3 «Из 2-х меньших чисел составить большее».- Нужно из 2-х меньших чисел составить большее. Приступайте к работе. (дети выполняют

задание, объясняют свое решение). - Еще одну ступеньку преодолели.  
Смотрим букву, кто ее назовет ( Буква «Л»)

- Предлагаю немного отдохнуть.

Динамическая пауза.

Хомка - Хомка- Хомячок

Позолоченный бочок

Хомка раненько встает

Щечки моет, спинку трет.

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять.

Хочет Хомка сильным стать.

- Садитесь, ребята. Открываем конверт № 4

Задание № 4 « Пока мы с вами разминались, кораблики нам повстречались» (работа по карточкам). - Посчитайте, ребята, кораблики, сколько их, почему-то они перепутались все. Посмотрите, куда плывут кораблики? (одни плывут влево, другие – вправо). - Вам надо закрасить желтым цветом кораблики, которые плывут влево, а красным цветом – кораблики, плывущие в правую сторону.- Я, думаю, что теперь кораблики не сойдутся с курса, мы им помогли разобраться, кто в какую сторону плывет. Молодцы! Называем букву «О»

- Ну что же, открываю конверт под № 5

Задание № 5 (составление задач на сложение и вычитание)

«В этом конверте задание для вас. Задачи по карточкам составьте сейчас». На столе лежало 5 яблок. 2 яблока съели. Сколько яблок осталось? Повторите сколько яблок было. Повторите вопрос. Как мы узнаем сколько осталось яблок. Какой знак нужно поставить между числом 5 и 2, чтобы получилось 3.

2. У Миши было 4 веселые книжки, ему подарили еще 4 книги. Сколько книг стало у Миши? (разбираем и эту задачу). - Молодцы и с этим

заданием успешно справились. Смотрим и называем букву «Д». - Ну что же продолжаем наше путешествие. Открываем конверт № 6

Задание № 6 « Глазки быстро закрывайте. Изменилось что? Узнайте»

- Перед вами карточки с изображением (дети называют: кукла, машина, клоун, мяч, флажок). Посмотрите внимательно (5 сек). Закройте глаза (меняют местами 2 карточки). Открывайте глаза. Скажите, что изменилось. (дети называют: кукла была 2-я, а стала 5-я, а мяч был 5-й, стал 2-м) и т.д.

- Ребята, какие вы внимательные. Я не сомневаюсь, что и с последним заданием вы легко справитесь. Давайте посмотрим, какая буква спрятана на конверте «Ц».- Посмотрите, ребята, вот мы и добрались до последней ступеньки, но подойти к башне не так-то просто, ее охраняют. А чтобы узнать, кто охраняет башню, надо выполнить следующее задание.

Конверт № 7(графический диктант). Задание № 7 - Приготовились, от красной точки начинаем.1-В, 1-П, 5-В, 2-Л, 1-В, 1-Л,1-В, 1-П, 1-В, 3-П, 1-В,1-П, 4-Н, 5-П, 2-В, 2-П, 1-Н, 1-Л, 7-Н, 3-Л, 1-В, 1-П, 2-В,4-Л, 3-Н, 3-Л.

- Что получилось? (Собачка) С таким сложным заданием справились вы, потому что были внимательны. Я горжусь вами. До башенки мы добрались, смотрим букву. Читаем какое слово получилось? (МОЛОДЦЫ)

- Это правда. Смотрите, здесь еще записка. « Ребята, вы молодцы, повернитесь все налево. Посмотрите сколько окон с левой стороны. (2). Между окнами, на нижней полке, вы найдете обещанный сюрприз, Ваша Фея». (Находим учебник математики для 1 класса)

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? Какие задания вам показались самыми сложными?- (Имя ребенка), с каким заданием ты легко справился.

- Ребята, я вами горжусь. Если мы выполнили с вами все задания Феи, мы еще раз доказали, что мы хорошо знаем математику и готовы к обучению в школе.

Список литературы

1. Алиева, Т.А. Развитие математических представлений у дошкольников. Методическое пособие. ФГОС ДО / Т.А. Алиева, Т.И. Тарунтаева. – М.: Сфера, 2014. – 224 с.
2. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010. - 207 с.
3. Коротовских, Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Коротовских. – М.: Детство – пресс, 2011. – 224 с.
4. Волкова, Ф.В. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность / Ф.В. Волкова [ Э л е к т р о н н ы й   р е с у р с ] .   –   Р е ж и м   д о с т у п а : <http://festival.1september.ru/articles/584628/>.
5. Зайцева, Г.И. Конспект НОД по разделу формирование элементарных математических представлений в старшей группе / Г.И. Зайцева // [ Э л е к т р о н н ы й   р е с у р с ] .   –   Р е ж и м   д о с т у п а : <http://www.openclass.ru/node/362766>.