

# **Использование адаптивной системы обучения в развитии навыков общения на уроках башкирского языка**

**Сабина А.Т.**

учитель башкирского языка

МБОУ «Школа №117» ГО г. Уфа РБ

Происходящие изменения в современных условиях, предъявляют новые требования к школе. Она должна готовить к жизни человека, способного адаптироваться к развивающемуся социуму, свободного, ответственного. Отсюда вытекает одна из основных целей - создание условий для получения каждым учеником образования, соответствующего его способностям, интересам и возможностям. Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных технологий.

**Цель исследования:** обоснование эффективности применения адаптивной системы обучения на уроках башкирского языка.

## **Задачи исследования:**

- 1) Определить концептуальные основы коммуникативно – ориентированного процесса обучения башкирскому языку в трудах исследователей и ведущих методистов;
- 2) Раскрыть сущность адаптивной системы обучения.
- 3) Проанализировать приемы работы при коммуникативно – ориентированном обучении башкирскому языку;
- 4) Разработать систему разноуровневых упражнений для развития навыков общения на уроках башкирского языка;

- 5) Разработать критерии оценки развития навыков общения (говорения, аудирования, письма и т.д.) при использовании адаптивной системы обучения;
- 6) Экспериментально проверить эффективность разработанной методики и выявить состоятельность гипотезы.

**Объект исследования:** коллективно-деятельный способ обучения (групповые формы учебной деятельности) в условиях взаимной адаптации учителя и учащихся.

**Предмет исследования:** развитие навыков общения учащихся на основе применения адаптивной системы обучения.

**Гипотеза:** применение адаптивной системы обучения оказывает стимулирующее действие на развитие и саморазвитие ребенка, обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, развивает навыки общения учащихся, позволяющие реализовать себя и свои способности при работе в команде.

**Методы исследования:**

- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме;
- наблюдение за выполнением заданий на развитие коммуникативных возможностей у школьников;
- анализ и обобщение полученных результатов;
- педагогическая диагностика: анкетирование, тестирование;
- групповые методы работы с учащимися;

**Первый этап** исследования был связан с изучением литературы по сути исследования.

Изучая вопрос о применении технологий в процессе обучения, мы опирались на труды таких известных педагогов, психологов, методистов как Л.С. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев (деятельностный подход к обучению), Стил, Мередит, Темпл, Уолтер (технология развития критического мышления), Е.И. Пассов, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, В.П. Кузовлев (опыт методической организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи), Е.С. Полат (основы технологии обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационных технологий), М.М. Поташник, М.В. Левит (методические требования к уроку в условиях развивающейся школы), В.И. Загвязинский (методология и методы психолого-педагогического исследования) и старались внедрить элементы опыта этих ученых применительно к нашей работе, а так же использовать уже имеющийся личный опыт и опыт других учителей по этой проблеме.

В 1992 году был принят Закон Российской Федерации «Об образовании», в котором провозглашается адаптивность системы образования. Ключевые положения адаптивного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и различные модели адаптивной образовательной системы были описаны в массовых учебниках и методических пособиях. Вклад в становление теории и практики адаптивного обучения внесли ученые, в исследованиях которых рассматривается переход от когнитивной стороны обучения к его ориентации на личность ученика и социальные процессы: Е.В. Бондаревская, Т.М. Давыденко, Н.П. Капустин, А.В. Петровский, М.М. Поташник, В.К. Селевко, И.Б. Сенновский, В.В. Сериков, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург.

**Адаптивность** - латинское слово, означает приспособленность.

По мнению Е.А. Ямбурга, адаптивная образовательная модель – модернизированная массовая общеобразовательная школа для учащихся со смешанными способностями.

Н.П. Капустин называет адаптивной образовательную систему, “способную каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностям”

Адаптивная система обучения (АСО) рассматривается как способ обучения, который обеспечивает адаптацию к индивидуальным особенностям обучающихся и предполагает такую организацию учебной деятельности, которая отвечает современным требованиям при включении учащихся в самостоятельный процесс добывания знаний, то есть учит учиться.

Адаптивная система обучения предполагает приспособление всех элементов педагогической системы: целей, содержания, методов, способов, средств обучения, форм организации познавательной деятельности учащихся.

Требование адаптировать (приспособить, сделать более удобным) процесс обучения и воспитания своими корнями уходит в XIV век, когда Я.А. Каменский провозгласил в качестве одного из основных принципов обучения **принцип природосообразности**. Дистервег говорил: «Переподавай сообразно природе... Учи без пробелов... Начинай преподавание с того, на чем остановился ученик...Прежде чем приступить к преподаванию, нужно исследовать точку исхода... Без знания того, на чем остановился ученик, невозможно порядочно обучить его». Поэтому внедрение «адаптивной системы обучения» на современном этапе получает статус **основополагающей педагогической концепции**. Концептуальной основой новой (инновационной) педагогики является утверждение, что человек - это саморазвивающаяся система, ибо всё, что человек приобретает извне, он пропускает через своё сознание и свою душу.

Опираясь на изученное, на **втором этапе работы** для исследования были определены два класса в количестве 27 учащихся: 5г – экспериментальный, 5а – контрольный класс. В начале эксперимента

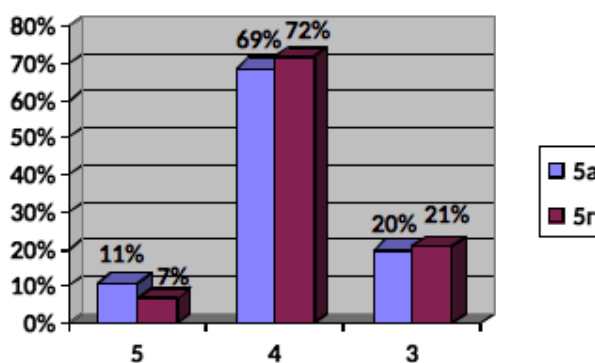
проведен входной контроль, который выявил уровень развития коммуникативных способностей (чтения, аудирования, говорения, письма) учащихся в тех классах, которые задействованы в эксперименте.

Учащимся были предложены следующие задания:

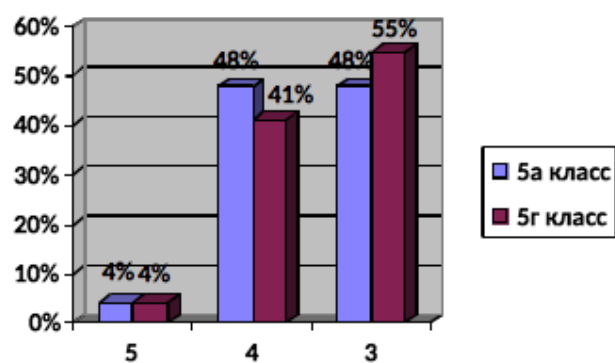
- 1) Чтение текста.
- 2) Прослушивание текста (читает учитель), понимание содержание текста, письменные ответы на вопросы по тексту.
- 3) Составление диалога.
- 4) Словарный диктант.

Результаты входного контроля следующие:

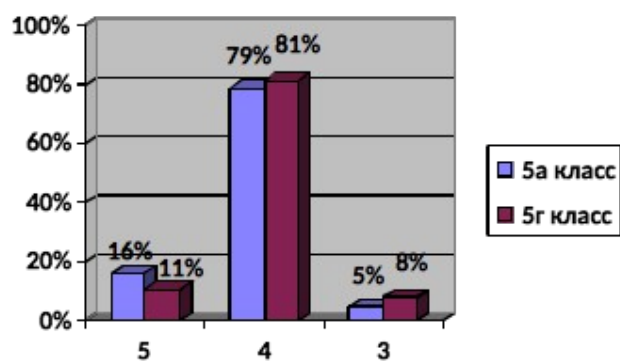
### Чтение



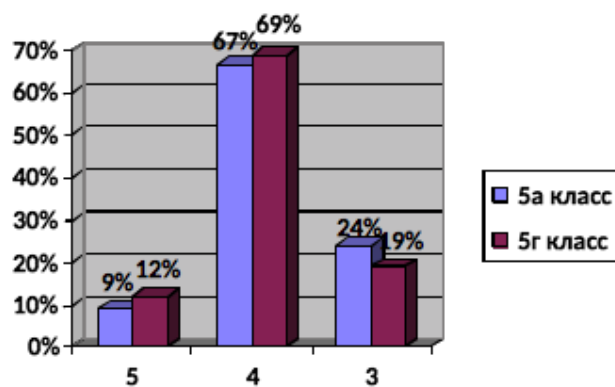
### Аудирование



### Письмо



### Говорение



Таким образом, проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что исходный уровень чтения, аудирования и письма в контрольном

классе выше, чем в экспериментальном. А говорение по всем уровням лучше в экспериментальном классе.

**Третий этап** педагогического исследования был связан непосредственно с организацией учебного процесса. Структура урока башкирского языка предполагала включение различных видов групповой работы, активной самостоятельной работы учащихся, совмещение самостоятельной работы учащихся с их индивидуальной работой с учителем, коллективно – групповую работу, использование самоконтроля и взаимоконтроля в группах.

Такая технология требует временного разделения класса для совместного решения задач. Работа организуется в парах (статичная пара, динамичная пара, вариационная пара) для организации устной самостоятельной работы. Применение такого вида работы показало, что у учащихся успешно развивается речевая деятельность, совершенствуются коммуникативные умения.

Работа так же организуется и в системе малых групп. Организация работы в малых группах, где состав подбирается в зависимости от уровня обученности, информированности по изучаемому вопросу и совместимости учащихся, позволяет взаимно дополнять и обогащать друг друга. Работа в этом случае может быть однородной (выполнение одинакового для всех всех задания) и дифференцированной (выполнение различных заданий различными группами). При групповой форме работы учащихся на уроке заметно возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней как со стороны учителя, так и со стороны товарищей. Здесь срабатывает принцип “научи другого и научишься сам”. При этом помогающий ученик получает помощь не меньшую, чем слабый, т.к. его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются при объяснении своему однокласснику.

Такая организация учебного процесса изменяет и роль учителя. Учитель становится помощником, консультантом при получении новых знаний. В течение урока учитель управляет самостоятельной работой учащихся, помогает овладевать отдельными ее приемами, оказывает помощь в случае возникновения трудностей, включается в самостоятельную работу учащихся и, осуществив включенный контроль, может работать с отдельными учащимися индивидуально по очереди, вызывая их к своему столу или подсаживаясь к ним. Индивидуальная работа ведется вполголоса, учитель предлагает каждому ученику посильное для него задание, оказывает индивидуальную помощь и оценивает его продвижение от исходного уровня.

С целью организации таких работ мы разработали разноуровневые упражнения, которые применяются на разных этапах урока. Например, по теме “Имя прилагательное” можно предложить учащимся следующие упражнения:

- найдите в тексте прилагательные, переведите их и покажите друг другу (можно выполнить с элементом состязания);
- выполните упражнения, поставьте, где нужно прилагательные;
- употребите данные прилагательные во всех степенях;
- данные прилагательные разделите по степеням в два столбика: превосходной и сравнительной степени;
- выполните тестовое задание с вариантом ответов, где необходимо посоветовавшись выбрать правильный ответ и объяснить друг другу, почему этот ответ считается правильным.

Ситуации и упражнения должны быть разнообразными и иметь коммуникативный характер.

Выполнение упражнений проверяется самим учащимся, одноклассниками во время работы в паре, контролируется учителем.

Готовиться к данной работе достаточно сложно. Необходимо продумывать каждый момент урока, учитывать уровень теоретической и



практической подготовки учеников класса, их настрой на урок и работоспособность. Важен для учителя и момент рефлексии, особенно в случае выполнения заданий на этапе нового материала, так как момент научности может отсутствовать при неправильном выполнении заданий или его частичном выполнении. Поэтому необходимо заслушать результат работы учеников, провести корректировку в случае необходимости.

Если же основное время урока отводится поисковой самостоятельной работе, структура урока башкирского языка меняется. На первом этапе учитель работает в групповом режиме: учитель – все учащиеся. Учащиеся овладевают приемами самостоятельной работы, с содержанием и технологией выполнения заданий. Затем ученики работают в режиме индивидуальной и групповой работы (ученик-ученик, ученик-ученик-ученик). Учитель в это время может работать индивидуально с отдельными учащимися (отключенный контроль).

Предлагаем разработку урока по теме **“Времена года. Имя прилагательное”**

**Цели:**

1. Воспитание активности и самостоятельности при работе в парах и выполнении индивидуальной работы.
2. Развитие навыков общения (чтения, аудирования, говорения).
3. Создание условия учащимся для усвоения.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Метод:** частично – поисковый

**Ход урока**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
------------	----------------------	-----------------------

Организационный момент  1 мин.	Организует учащихся на проведение урока в АСО.	Готовят работы “Информационный лист” и “Лист заданий для учащихся”
Целеполагание  1 мин	Объявляет тему урока и ставит цели.	Знакомятся с темой и целями урока.
Информационный ввод учителя  13 мин.	<p>Создание проблемной ситуации: (учитель читает стихотворение-загадку)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О каком времени года идет речь в стихотворении-загадке?</li> <li>- Какие признаки этого времени года вы знаете?</li> <li>- На какой вопрос отвечают слова, которые обозначают признак?</li> <li>- В ы в о д я т п о н я т и е и м я прилагательное (сифат).</li> </ul> <p>Учитель дает понятие об имени прилагательном.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Делают вывод об имени прилагательном.</p> <p>Совместно с учителем решают поставленную задачу.</p> <p>В “Листе заданий” делают пометки об уровне достижения целей.</p>
Устная работа в парах постоянного состава  5 мин.	<p>Организует работу в парах с целью закрепления введения нового материала.</p> <p>Отвечает на возникшие вопросы (индивидуально).</p>	<p>Отвечают друг другу на вопросы по новой теме из “Листа заданий”. На вопросы, вызвавшие затруднения, ищут ответы в “Информационном листе” или задают учителю.</p>
Индивидуальная самостоятельная работа учащихся по заданию с адаптацией.  Индивидуальная работа учителя.	<p>Организует индивидуальную работу по заданию с адаптацией.</p> <p>Работает индивидуально с учащимися с целью проверки знаний по предыдущей теме. При этом каждому учащемуся задаются</p>	<p>Выполняют письменную разноуровневую самостоятельную работу.</p> <p>Самостоятельные работы можно разделить на три вида: решение по образцу (для 1-й группы); выделение нужного</p>

15 мин	3-5 вопросов по пройденному материалу. Фиксирует уровень знаний учащихся в “Листе оценки знаний” по данной теме.	<p>ответа из нескольких (для 2-й группы); работа с дополнительным материалом (для 3-й группы).</p> <p>Работают индивидуально (устно) по вопросам учителя.</p> <p>При этом учащийся отключается от письменной работы на 1-2 минуты.</p>
Самопроверка и самооценка  3 мин.	Организует самопроверку и самооценку учащихся. Предлагая образцы решения упражнений.	Работают по алгоритму самопроверки. Оценивают свою работу. Отмечают в “Листе заданий” новый уровень достижения целей урока.
Подведение итогов урока  2 мин.	<p>Организует подведение итогов разноуровневой самостоятельной работы.</p> <p>Выставляет оценки учащимся.</p> <p>Объясняет алгоритм выполнения дифференцированного домашнего задания в соответствии с личными достижениями учащихся.</p> <p>Подводит итоги достижения целей урока.</p>	<p>Сообщает учителю результаты самооценки.</p> <p>Отмечают в листе заданий не достигнутые на уроке цели.</p> <p>Знакомятся с алгоритмом выполнения домашнего задания.</p> <p>Подводят итоги достижения целей урока.</p>

**Четвертый этап** – отслеживание результативности обучения, представление результатов. В работе учителя важен инструмент, с помощью которого будет осуществлен мониторинг его работы, выявлены результаты совместной деятельности с учениками.

Для внесения результатов деятельности А.С. Границкая предлагает использовать **график учёта индивидуальной работы**, на котором отражается время и вид работы в паре учитель — ученик; **матричный план** — свободную таблицу, в которую вносятся все виды деятельности ученика на определенный промежуток времени (неделю, месяц, четверть) с конкретизацией заданий, видами контроля; **график оперативного самоучёта и линейный план-график**, где учащиеся отмечают количество и качество выполненной ими на данный момент времени работы; **сетевой план** — графическое информационное поле (блок, схему, таблицу), в которой отображено содержание обучения, т.е. весь теоретический материал и все задания, которые ученику необходимо выполнить в течение определенного срока.

**Пятый этап** – текущий контроль. Проведенные уроки с элементами АСО и диагностика обучения по теме «Моя семья. Падежи» показали следующие результаты: отмечается как повышение, так и понижение уровней в экспериментальном и контрольном классах. Но если в контрольном классе рост незначительный по сравнению с первичной диагностикой, то в экспериментальном классе разница большая

Классы	Оценка	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
5а класс	«5»	13%	7%	4%	17%
	«4»	70%	73%	54%	81%
	«3»	17%	20%	42%	2%
5г класс	«5»	9%	13%	3%	17%
	«4»	75%	76%	46%	80%
	«3»	16%	11%	51%	3%

--	--	--	--	--	--

**Выводы:** Улучшение показателей уровня обученности по ключевым компетенциям учащихся, достаточно высокие результаты текущей диагностики позволяют сделать вывод о целесообразности применения адаптивной системы обучения. Результатом является также повышение интереса к изучаемому предмету. Данные диагностики подтверждают, что применение адаптивной системы обучения оказывает стимулирующее действие на развитие и саморазвитие ребенка, обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, развивает навыки общения учащихся, позволяющие реализовать себя и свои способности при работе в команде.

С помощью АСО деятельность ученика становится самостоятельной и активной, повышается «накопляемость» оценок, рационально расходуется время урока. В технологии адаптивного обучения осуществляется полный контроль всех результатов деятельности. Благодаря этой технологии ученик не только учится самостоятельности, что в целом стимулирует желание учиться.

#### Литература:

- 1) Багаутдинова М.И., Ягафарова Г.Н. Использование новых технологий обучения на уроках башкирского языка и литературы (методическое пособие). – Уфа, НМЦ «Педкнига», 2008. – 204 с.
- 2) Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе: книга для учителя/А.С. Границкая – М.: Просвещение, 1991. – 174 с.
- 3) Давлетшина М.С., Габитова З.М. Методика преподавания башкирского языка: для школ с изучением башкирского языка как государственного. 2-я часть – Уфа: Китап, 2011. – С. 20-23.
- 4) Зуева М.Л. Возможности использования адаптивной системы обучения для формирования ключевых компетенций//Ярославский педагогический вестник. 2005. №2 (43). – С.87-92.
- 5) Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: пособие для вузов/Н.П. Капустин – М.:ACADEMIA, 2001. – 215 с.

6) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/prm1897-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf)