

Кармаза Е.Н.

Филиал СГПИ в г. Будённовске

***Научный руководитель :кандидат психологических наук, доцент
кафедры дошкольного и начального образования Ивакина Виктория
Вячеславовна .***

**Игра как средство развития личности и формирования социально-
психологического климата в детском коллективе**

Воспитательный потенциал игры, ее разностороннее влияние на развитие ребенка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса.

Разрабатывая проблемы психологии игры, С.Л.Рубинштейн пришел к выводу, что игра – это особый тип деятельности . Ключевую особенность автор видел в особенности ее мотивов. В мотивах игровой деятельности раскрываются непосредственные отношения личности и окружающего мира. С.Л.Рубинштейн отмечал: «...значимость тех или иных сторон жизни человека переживается в игровой деятельности на основании более непосредственного отношения к их собственному, внутреннему содержанию».

Проблемам психологии игры посвящены исследования Д.Б. Эльконина. Развивая мысль С.Л.Рубинштейна о мотивах игровой деятельности, автор утверждает, что центральным компонентом игровой ситуации является роль, которую берет на себя ребенок.

В педагогике игра рассматривается с точки зрения ее возможностей в моделировании социальных отношений, в качестве важнейшего средства воспитания, возможного пути к обучению типам поведения. При помощи игры педагог может корректировать отношения внутри группы, стабилизировать коллектив. В игре возможен духовный подъем, концентрация совместных

усилий, что стимулирует любую форму культурной активности. Игра способна непосредственно переходить в творческую активность.

Таким образом, игра - многогранное, исторически сложившееся социальное явление, в котором проявляются социальный опыт и культура прошлых поколений и одновременно приобретает «настоящий» социальный опыт взаимоотношения людей.

Большинство исследователей выделяют следующие концептуальные основы игры:

- психологические механизмы игровой деятельности непосредственно связаны с фундаментальными потребностями личности. В частности с такими, как потребность в самовыражении и самоутверждении, потребность в самоопределении и саморегуляции, потребность в самореализации;

- игра представляет собой пространство «внутренней социализации» дошкольника, выступает средством интериоризации социальных установок (Л. С. Выготский);

- в игре раскрывается свобода личности, ее творческий потенциал, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А. Н. Леонтьев);

- существует определенная динамика развития детской игры: от игр, содержание которых представлено предметной деятельностью, через игры, раскрывающие отношения между людьми, к играм, формирующим правила общественного поведения и отношения между людьми.

Следовательно, посредством игры ребенок входит в социальную жизнь и творческие ее осмысливает. Следует отметить, что детский коллектив представляет собой группу дошкольников, объединенную общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, и отличающуюся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.

Он получает опыт, учится отбирать, активизировать качества, «нужные»

данному социуму, учится адаптироваться к среде. Игра помогает воспитывать в ребенке уважительное отношение к окружающим, помогает получить положительную оценку, способствует развитию чувства уверенности в себе. В игре дети приобретают навыки взаимопомощи, осваивают способы поведения, учатся дружить и заботиться друг о друге.

Любая игровая группа – это уже небольшой коллектив, помогающий каждому игроку приобрести организаторские навыки, осуществлять большое количество коммуникативных связей. Начиная игру, дошкольник берет на себя моральные обязательства перед остальными участниками игры, которые заложены, как в игровых правилах, так и находятся вне ее.

А.С. Спиваковский утверждает, что, именно играя, дошкольник учится двум важным моментам: эмпатии и рефлексии. Эмоциональность игр можно рассматривать как механизм, обеспечивающий радостное включение детей в любую деятельность, которая через игру или посредством игры организована взрослым.

Подлинно развитый детский коллектив характеризуют единство целей, адекватность мотивов содержательной совместной деятельности, направленность деятельности на пользу общества, забота об общем результате, определенная организация и связи.

Коллектив дошкольников обладает рядом особенностей: слабой организованностью, плохой способностью к коллективной деятельности, эмоциональной неустойчивостью, слабо выраженной половой дифференциацией взаимоотношений, неустойчивостью дружеских групп. В то же время у мальчиков и девочек одинаково выражено стремление к единству, к совместной деятельности, имеющей для них привлекательные формы (это, прежде всего, связано с игрой), стремление к подражанию детям старших возрастов.

Коллектив обладает такими характеристиками, как сплоченность, определенным образом построенные межличностные общения, чувство коллективизма, положительный психологический климат.

Все ученые отмечают, что социально-психологический климат является важнейшей характеристикой коллектива. В коллективе дошкольников он имеет следующие признаки: наличие чувства защищенности и внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость, готовность к действию; наличие адекватной самооценки, единство коллектива, дружеское единение его членов; доброжелательность и дружба.

Таким образом, игра как средство формирования социально-психологического климата в коллективе дошкольников позволяет расширить социальный кругозор жизни ребенка, создать большой простор проявлению его индивидуальности как полноты самоосуществления, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве. Многообразие возможностей использования игры в формировании коллективистических отношений проявляется в активизации познавательных способностей, коррекции недостатков личностного развития, совершенствовании умения ориентироваться в социальной действительности и интеллектуально осваивать всю систему человеческих отношений.

Список литературы:

1. Асеев В.Г. Возрастная психология: Учебное пособие / В.Г. Асеев - Иркутск, 2013.
2. Общая психология: Учебник для вузов / А. Маклаков. - СПб.: 2010.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Уч. пос. - М.: Народное образование, 2008.
5. Спиваковский А.С. Игра - это серьезно. - М.: Просвещение, 2013.