

Августовская конференция 2015 год.

Реализация принципов компетентностного подхода в свете требований ФГОС.

к-	креативность
о-	организованность
м-	модернизация
п-	планирование
е-	единство
т-	толерантность
е-	единомышленники
н-	новизна
т-	творчество
н-	научность
о-	осведомленность
с-	сотрудничество
т-	терпимость
ь-	

Компетенция

Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен.

Круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Компетентный

Знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области

Обладающий компетенцией

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире.

Компетентность = желание + понимание ЗУН + личностно значимые смыслы + система ценностей + готовность решать проблемы + социальный опыт + деятельность.

Компетентность = знаю + умею + хочу + делаю.

ВВЕДЕНИЕ

Современная начальная школа не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня во всем мире, в том числе и в России. Начального звена школы, как важного и неотъемлемого этапа образования личности, касаются все мировые тенденции и инновации: личностно ориентированный подход, информатизация, интеграция и др. К числу таких тенденций относится и компетентностный подход. В эпоху Интернета и электронных средств хранения информации формальные знания человека перестают быть значимым капиталом. Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования.

От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Идея компетентностного подхода – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом.

Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного

Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	Цель обучения Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
Формула результата образования «Знаю, что»	Формула результата образования «Знаю, как»
Характер образовательного процесса Репродуктивный	Характер образовательного процесса Продуктивный
Доминирующий компонент процесса Контроль	Доминирующий компонент процесса Практика и самостоятельная работа
Характер контрольных процессов Статистические методы оценки учебных достижений	Характер контрольных процессов Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения)

Осуществлять компетентностный подход необходимо с применением инновационных технологий

Проблемная технология способствует эффективному развитию самостоятельной работы учащихся, принятию ими личных решений по той или иной проблеме, приобретения навыков и умений самостоятельного высказывания на иностранном языке, осмыслению и рефлексии приобретенных знаний. Методические приёмы для создания проблемных ситуаций на уроке:

это возможность для школьников выразить свои собственные идеи в удобной для них форме: изготовление мультимедиапрезентаций, открыток, проведение исследований, опросов, интервью предоставляет возможность чаще вступать в коммуникацию с участниками группы, формулировать свое мнение, действовать согласованно, смена видов деятельности учащихся способствует развитию мыслительных операций, функций памяти и снятию эмоционального и физического напряжения

Технология развития критического мышления. Набор ключевых навыков, необходимых для критического мышления, включает в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Критическое мышление опирается на широкие критерии интеллектуальности, такие как ясность, правдоподобие, точность, значимость, глубина, кругозор и справедливость. Эмоциональность, творческое воображение, ценностные установки также являются составными частями критического мышления. Критическое мышление еще называют логическим или аналитическим мышлением.

Технология критического мышления дает ученику: повышение эффективности восприятия информации, желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни, повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения, повышение качества образования, умение работать в сотрудничестве с другими, умение ответственно относиться к собственному образованию, умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества. Технология критического мышления дает учителю: возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения.

Графический приём систематизации материала. Кластер (гроздь) — служит для стимулирования мыслительной деятельности. Мысли не громоздятся, а “гроздятся”, располагаются в определённом порядке. Создание кластера вносит в учебу элементы игры.

«Мозговой штурм» обычно проводится в группах численностью 5-7 человек. Третий этап – выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. Первый этап – это создание банка идей, возможных решений проблемы. Принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Регламент – до 15 минут. Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное – найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить их в целое. По технологии «Критическое мышление» используется урок, состоящий из трех этапов, каждый имеет свои цели и задачи, а также набор приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Приём - таблица « Кто? Что? Когда? Где? Почему?» «5-W» — Заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией.

Алгоритм построения учебного занятия в системе компетентностного образования

1-й этап – целеполагание. Определяется место учебного занятия, устанавливаются цели и основные задачи.

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация. На нём происходит

разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции:
теория – понятия, процессы, формулы, личности, факты и т.п.;
практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы,
практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям;
воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, формирование
которых возможно на основе материала данной темы;
установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции,
определение логики нового содержания образования);
прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются
компетенции, результатов и их происхождения.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности.
Компетентностный подход ориентирован на организацию учебно-
познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных
ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности. При данном
подходе отдаётся предпочтение творческому уроку, основная задача которого
в отличие от традиционного урока – организовать продуктивную
деятельность. Основные характеристики творческого урока:

Исследовательский метод и вид деятельности;

Отсутствие строгого плана, допущение ситуативности в структуре урока;

Многообразие подходов и точек зрения;

Самопрезентация и защита творческого продукта, а не внешний контроль;

Предоставление возможности выбора пути, траектории освоения нового
знания.

4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими
действиями знание преобразуется в способ деятельности).

На заключительном,

5-м этапе, учитель подбирает диагностический инструментарий
(первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения
компетенции, а также процедур анализа и коррекции.

Что даёт компетентностный подход?

Согласованность целей обучения, поставленных педагогами, с собственными
целями учащихся, т.к. самостоятельность школьников с каждым годом
возрастает,

Подготовку учеников к сознательному и ответственному обучению в
дальнейшем,

Подготовку учащихся к успеху в жизни,

Повышает степень мотивации учения,

Не в теории, а на практике обеспечивает единство учебного и
воспитательного процессов, когда учащиеся понимают значимость
собственного воспитания и собственной культуры для его жизни.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что:

1. Компетентностный подход в обучении повышает мотивацию учащихся

Не надо:

Считать себя единственным и главным источником знаний.

Передавать свой опыт жизни и воспитания.

Утверждать о раз и навсегда заданных способах «правильного» и «неправильного» решения житейских и профессиональных проблем.

Необъяснимых высказываний «надо», «должен», «так принято».

2. в учителе учащиеся, а особенно младшие школьники, больше ценят личностные, нежели деловые и профессиональные качества;
дети хорошо учатся у педагога, которого любят и уважают;
учитель всегда должен являть собой наглядный образец для подражания, быть своеобразным эталоном того, как принято и как следует себя вести;
И самое главное: учитель должен быть готов к своей профессии так, чтобы свою основную задачу он видел в том, чтобы учиться. Школа должна стать тем местом, где учатся все. Настоящий педагог - тот, кто во время урока работает и учителем, и учеником .

Литература:

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя.- М.:АРКТИ, 2003. – 192с.

Денисенко О.А. Потенциал УМК «Enjoy English» для начальной школы в профессиональном совершенствовании учителя английского языка//АЯШ.- 2007.- №4(20).

Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования.// ИЯШ.- 2010.- №5.

Никитенко З.Н. Психологические особенности младшего школьника.//ИЯШ.- 2009.- №21.

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Мат. семинара /Под ред. А.В.Великанова.

Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования //Народное образование.-

Введение метода проектов в образовательный процесс

<http://nschool.fatal.ru/doc/proj/metod/met1.html>