

Преподаватель: Мордовцева Дарья Алексеевна

Предмет: английский язык

Место работы: ФГКОУ «АДЕККК» МО РФ

Повышение мотивации кадет на уроках английского языка

Практически все учителя сталкиваются с такой проблемой «как же мне заинтересовать ученика на уроке»? В моем случае, это сложнее, так как ребята все свое время проводят в кадетском корпусе.

Для одного кадета, выучить язык является важной и необходимой задачей. Он заинтересован и мотивирован к изучению языка; для другого кадета язык— это тяжелый труд и тяжелая ноша которую он вынужден нести, поэтому он не скрывает свою скуку, не старается, зевает и просто ждет конца урока. Многие обвиняют детей в том, что они неспособны изучать иностранные языки или в том, что они неподобающе ведут себя на уроке. Но я считаю, что это знак для решения вопроса «Являются ли мои методы и подходы эффективными и действенными?». В данном случае ключевым навыком учителя является способность мотивировать своих учеников.

Существует множество способов стимулировать кадет к изучению иностранного языка. На мой взгляд, самое главное правило при обучении любому языку привить любовь, а не ненависть. Это другие буквы, другая грамматика, другое произношение. Что по сути уже является стрессом. Поэтому хотелось бы поделиться некоторыми способами, которые, на мой взгляд, могут заинтересовать кадета в изучении языка.

1. Создание атмосферы. Нельзя ругать за ошибки. Нужно направлять, обсуждать, а иногда и вынуждать спорить с учителем. Кадет не должен бояться ошибаться. Для этого он и учится.
2. Общение на английском языке. Когда кадеты видят пример, они повторяют за преподавателем. Некоторые даже злятся, когда не могут построить предложение на английском языке. Не предложение из упражнения, а именно выразить свою мысль. Это мотивирует остальных к развитию навыков говорения. К тому, чтобы общаться между собой на иностранном языке.
3. Просмотр видео роликов на английском. Обсуждение, выполнение заданий после просмотра. Если не досматривать видео до конца, им становится интересно «а что же будет дальше»? Можно предложить написать свою концовку. А на следующем занятии досмотреть отрывок и обсудить написанные варианты.

4. Дистанционные олимпиады. Мотивируют кадет на проверку своих знаний, на самоутверждение, на подготовку к экзаменам. Они видят, что есть к чему стремиться. Для того чтобы занять призовое место нужно стараться не покладая рук.
5. Ведение проекта. Позволяет увидеть всю проделанную работу. От начала, когда была только мысль, до конца - когда на руках есть готовый продукт проекта.
6. Различные игры. Было опробовано множество игр. Но наибольший интерес кадеты проявили к двум играм. Первая, **«Crosses and Noughts» «Крестики, нолики»**. Группа делится на две команды: крестики и нолики. В каждой клеточка поля написано задание (задание зависит от цели преподавателя), на выполнение которого уходит 15-20 секунд. Если член команды у доски выполняет это задание правильно, то он ставит крестик или нолик в нужной клетке. Выполняя данное задание можно повторить и закрепить пройденный материал. Вторая игра, **«Steps»**. В моем случае, я играю с кадетами в эту игру, когда нужно проверить неправильные глаголы. Выбирается два кадета, один правильный ответ - один шаг. Выигрывает тот, кто первым придет к финишу.

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивацию к изучению языка у кадет, можно повысить различными методами и способами. Главное - это желание обучать, и учиться самому.

Литература:

1. <http://festival.1september.ru/articles/604673/>