

Активизация познавательной деятельности учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС

«Не мыслям надобно учить, а мыслить».

Иммануил Кант (1724 - 1804), немецкий философ.

Главная цель современной школы заключается в эффективной передаче наиболее ценного и актуального опыта, накопленного предыдущими поколениями, так, чтобы ученики смогли максимально качественно овладеть им. Начальное общее образование призвано заложить основы учебной деятельности, сформировать познавательную мотивацию, научить ребенка учиться. В связи с этим Государственным образовательным стандартом в качестве приоритета начального образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых предопределяет успешность всего последующего обучения.

Самостоятельность школьника – это умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне. Оно связано с потребностью человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению. То есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу. Учебная самостоятельность, инициативность, поисковая активность – вот ключевые черты портрета идеального выпускника современной школы. Понятно, что эти черты должны закладываться в фундамент школьного образования – в начальную школу.

Перед учителем начальных классов встаёт трудная задача «построить урок таким образом, чтобы с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой стороны – обеспечить усвоение необходимых знаний». Для повышения эффективности процесса обучения на уроках я использую элементы образовательной технологии «Развитие критического мышления». Данная технология способствует развитию познавательного интереса учащихся, формированию самостоятельности и творческой активности. Работая с информацией, ученик встаёт перед выбором, ведь полученную информацию надо оценить, осмыслить и применить. Технология является личностно-ориентированной и открыта для решения широкого спектра задач в образовательной сфере. «Переложенные» на язык практики идеи технологии звучат следующим образом:

- дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи;
- роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления;

- критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами;
- существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.

Критическое мышление – это здоровое сомнение в чём-то. Передо мной стоит задача – работать на конечный результат, учить детей, чтобы ребёнок умел найти главное. Авторы говорят, и я с ними согласна, что мы даём ребёнку не рыбу, а удочку, т.е. что он сам «поймает». «Каждый получает ровно столько, сколько вкладывает сам». В изменяющемся мире для учащихся необходимо уметь анализировать информацию и решать, что является главным, уметь выразить своё отношение к новым идеям и знаниям, давать понятие чему-то новому, отвергать неуместную и ненужную информацию. Ценность данной технологии и в том, что она учит детей слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию, поэтому работают все. Уходит страх, повышается ответственность ученика за свой ответ, учитель и учащиеся вместе участвуют в добывании знаний.

Технология развития критического мышления, её приёмы и методы организации учебной деятельности могут рассматриваться как механизм, формирующий самостоятельность мышления, вооружающий способами и методами самостоятельной работы, то есть формирует и развивает метапредметные умения, универсальные учебные действия, которые необходимы выпускникам современных образовательных учреждений.

Таким образом, учащиеся, мыслящие критически, вовлеченные в активный процесс систематической работы, думающие о своих знаниях, способны утвердить себя и правильно осознать себя в окружающем их мире.

Международные и внутренние исследования учёными образовательных достижений российских школьников показали противоречия между высокими предметными знаниями и умениями, с одной стороны, и затруднениями в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме, характерной для средств массовой информации, с другой стороны.

Как помочь учащимся?

Наша начальная школа на протяжении нескольких лет принимает участие в Международном дистанционном интеллектуальном проекте «ЭМУ — Эрудит Марафон учащихся», организованным Центром Развития Молодежи г. Екатеринбурга. Разработчики Центра предлагают не только материалы мониторинговых заданий с полным анализом результатов по метапредметным навыкам, но и как инструмент развития читательской грамотности наряду с другими интеллектуальными продуктами для учеников начальных классов «Первоклассную газету» и «Комплексные работы». В своей работе я использую данные пособия для развития познавательной активности учащихся.

«Первоклассная газета» - это еженедельный листок, который выдаётся ученикам 1 раз в неделю. Принцип газеты таков: «Заставить читать нельзя, чтением надо увлечь!». Ребёнок знакомится с материалом Газеты, изучает

предложенные статьи и выполняет увлекательные задания. Задания предполагают разный формат ответа и направлены на формирование разных аспектов читательской компетентности. Это мотивирует ученика и повышает его интерес – задания не надоедают. Ребёнок не только расширит свой кругозор, но и научится эффективно работать с информацией, приобретёт информационные умения, получит удовольствие от учения.

Новой формой проверочных работ в начальной школе при реализации стандартов второго поколения определена комплексная работа, позволяющая оценить уровень достижения метапредметных результатов у младших школьников по двум междисциплинарным программам: “Чтение: работа с информацией” и “Программа формирования универсальных учебных действий”. Несплошные тексты сочетают несколько источников информации, с которыми учащиеся встречаются в реальной действительности: текст с иллюстрациями, таблицы. Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта младших школьников, с одной стороны, а с другой – тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, которые могут встретиться детям в реальной действительности. Выполнение заданий, в основе которых использованы сюжеты ситуаций из реальной жизни, поможет ребенку определить, насколько эффективно он умеет учиться. Информационное пространство каждой работы организовано так, чтобы ученик приобретал опыт не только самостоятельного выполнения заданий, но и контрольно-оценочной деятельности, что обеспечено наличием ответов к заданиям. Комплексная работа отличается от других видов проверочных работ по структуре, она включает текст и несколько заданий на межпредметной основе. Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Поэтому в задачных формулировках указаны разные виды деятельности учащихся: прочитай, запиши, допиши, вставь, отметь, соедини и другие. Для развития у ученика умения учиться важно, что при выполнении заданий он сам сможет определить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разную информацию, быть самостоятельным при планировании, проверке и оценивании процесса учения и полученных результатов. Для этого после каждого задания имеется информация о количестве баллов за его выполнение. В конце комплексной работы после всех заданий ученику предлагается в игровой форме провести самоанализ успехов в учении, ответив на вопросы: сколько баллов у тебя получилось, какое задание самое трудное? Время выполнения комплексной работы – два урока, работа выполняется в два дня. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня его сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений; учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Важнейшей составляющей любого процесса обучения является способ организации учебно-познавательной деятельности, основанный на творческой деятельности учащихся. Данную деятельность осуществляю через курс междисциплинарного обучения (МДО). Курс МДО по программе «Одарённый ребёнок» автор Н.Б. Шумакова позволяет максимально сформировать УУД

через исследовательскую деятельность. Учение на уроках МДО выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и ученика, ученика и микро группы в которой, происходит овладение знаниями, и решаются поставленные проблемы.

Учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. позволяет технология портфолио, которая является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников. Задача портфолио - представить отчёт по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых достигнутых результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения.

Данные технологии, курсы и методические пособия позволяют целенаправленно учить самостоятельной познавательной деятельности и использованию в учебной и практической деятельности уже полученных знаний.

"Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный".

(М. Монтень)

Литература:

1. *Генике Е.А., Трифонова Е.А.* Развитие критического мышления (базовая модель) / в сб. *Учитель и ученик: возможности диалога и понимания.* – Том 1 // под общ. ред. Л.И. Семиной. – М.: изд-во «Бонфи», 2002. – 239 с.
2. *Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А., Федотова Е.Е.* Папка личных достижений школьника – “Портфолио”: теория вопроса и практика реализации/ Под ред. Т.Г. Новиковой. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 112 с.
3. <http://cerm.ru/>