

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Выпускная квалификационная работа

**Педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности,
направленное на формирование ценностного отношения к труду у детей
старшего дошкольного возраста**

44.02.01. Дошкольное образование

Исполнитель:
Лепихина С.Е.,
студентка 41 ^{до} группы
Руководитель:
Устьянцева Л. Д.,
преподаватель

Камышлов, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленной на формирование ценностного отношения к труду.....	10
1.1 Анализ подходов к понятию «ценностное отношение к труду» в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Сущность и методы формирования ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Сущность и принципы педагогического сопровождения совместной деятельности.....	20
1.4 Анализ специфики педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	25
Глава 2. Формирование ценностного отношения к труду в процессе педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.1 План опытно-поисковой работы по формированию у детей ценностного отношения к труду в процессе совместной деятельности.....	31
2.2 Способы оценки процесса и результатов по формированию ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.....	36
2.3 Описание практического этапа опытно-поисковой работы по формированию ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.....	39
2.4 Анализ результатов опытно-поисковой работы по формированию ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.....	44
Заключение.....	50
Список литературы.....	53
Приложения	

Введение

Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности.

Разработан механизм, регулирующий качество дошкольного воспитания, государственный стандарт – критерии оценки деятельности дошкольных учреждений; концептуальные основы дошкольного образования. При этом в концепции обращается внимание на развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего становления личности: любознательность, инициативность, коммуникативность, творческое воображение, произвольность [19].

Однако задача воспитания трудолюбия в концепции не выдвигается. Между тем ряд показателей трудолюбия (осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда) наиболее успешно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и др.). – Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей совместной трудовой деятельности.

Воспитание у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к труду является одной из главных задач дошкольной организации. Трудовому воспитанию, т.е. привлечению детей к совместной трудовой деятельности и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его

значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка.

Т. А. Куликова, Г. С. Малунова, Л. И. Сайгушева отмечают, что с середины 90-х годов трудовая проблематика в теории дошкольного образования практически отсутствует.

Немаловажное значение формирования ценностного отношения к труду через педагогическое сопровождение имеют исследования Я. З. Неверович, Т. А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является желание помогать взрослым. По мнению Е. И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе.

Система дошкольного образования перешла на новый этап. Свидетельством тому является появление нового документа.

В свете современного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования трудовая деятельность должна проходить в форме совместной деятельности взрослого и ребенка с учетом его желаний и потребностей, включенности воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольного присоединения детей к элементарной трудовой деятельности без психического и дисциплинарного принуждения [42].

Наше время предъявляет к детским садам высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является, сегодня неотъемлемой целью деятельности любой детской образовательной организации. Педагогическое сопровождение следует понимать как взаимодействие ребенка и взрослого в практической деятельности, направленной на развитие.

Современные гуманистические воспитательные системы при разных концепциях, положенных в их основу, так или иначе, выходят на идею

педагогической поддержки, которая получает все более широкую известность в педагогике. Понятие «педагогическая поддержка» имеет различное понимание. Это деятельность различных служб общества, занимающихся охраной и защитой социальных прав детей. В том смысле, в котором дальше будет рассматриваться этот термин, – система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь детям, воспитателям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. Процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни (О. С. Газман) [10].

Исходя из выше изложенного, сформулировали следующие противоречия:

- между требованиями к результату образования, зафиксированном во ФГОС ДО, в части развития потребности дошкольника к элементарной трудовой деятельности и недостаточной сформированности ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста;
- между необходимостью формирования ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью педагогических условий обеспечивающих их результативность;
- между необходимостью формирования ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности детей дошкольного возраста с учетом личностных компонентов.

Из противоречий, сформулировали проблему: как организовать педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности

направленное на формирование ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста.

На основании проблемы, сформулируем тему исследования: «Педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности, направленное на формирование ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс формирования ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности для формирования ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и доказать на практике значимость педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленного на формирование ценностного отношения к труду.

Задачи исследования:

1. Проанализировать подходы к понятию «ценностное отношение к труду» в психолого-педагогической литературе и выявить сущность, охарактеризовать методы, формы и особенности ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста.

2. Теоретически раскрыть и доказать сущность педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста направленного на формирование ценностного отношения к труду.

3. Проанализировать специфику совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста и описать формы влияния совместной трудовой деятельности на формирование ценностного отношения к труду.

4. Осуществить опытно-поисковую работу по педагогическому сопровождению совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленную на формирование ценностного отношения к труду.

5. Подобрать и обосновать диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень сформированности ценностного отношения к труду в процессе совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

На основании выявленной проблемы и обоснования актуальности исследования была выдвинута гипотеза: формирование ценностного отношения к труду будет действенным средством через педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, если:

- педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности будет планироваться, организовываться с учётом ее этапов и специфики;
- будут учтены особенности детей при подборе содержания, форм, методов и приёмов совместной трудовой деятельности;
- содержание совместной трудовой деятельности будет соответствовать целевой установке – формированию ценностного отношения к труду, как результата трудового воспитания;
- воспитателем будет соблюдаться систематичность и последовательность проведения совместной трудовой деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросу педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Эмпирическими методами исследования, используемыми в работе, являются: наблюдение, опрос.

Новизна исследовательской работы заключается в разработке: комплексно тематического планирования совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста; конструкторов совместной трудовой деятельности; карты наблюдения, для определения уровня сформированности ценностного отношения старших дошкольников к труду в результате совместной деятельности и опросника, для определения уровня информированности воспитателей о ценностном отношении к труду детей

старшего дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в углублении, расширении теоретических знаний по проблеме «Формирование ценностного отношения к труду через педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста» и применении этих знаний в педагогической деятельности.

Материалы данного исследования могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных организаций при осуществлении педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, также студентами, осваивающие специальность «Дошкольное образование».

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

- введение, в котором представлено обоснование актуальности педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности, направленного на формирование ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста, методологический аппарат исследования, практическая значимость исследования, описание структуры ВКР.

- теоретико-аналитическая глава, в которой, раскрыта сущность педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности, направленного на формирование ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста, представлен анализ специфики совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

- практическая глава, в которой описан процесс и результаты педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности, направленного на формирование ценностного отношения к труду у

детей старшего дошкольного возраста, дана оценка результативности исследовательской деятельности.

- в заключении представлены выводы, отражающие результаты теоретической и практической разработки темы.

- список литературы содержит 47 источников и 14 приложений.

Глава 1. Теоретические основы педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленной на формирование ценностного отношения к труду

1.1 Анализ подходов к понятию «ценностное отношение к труду» в психолого-педагогической литературе

Историками и социологами доказано, что социальные изменения жизни человека накладывают отпечаток на его отношения к труду, в том числе к трудовому воспитанию детей. В рамках античного мировоззрения хозяйственный труд представлялся уделом рабов, недостойным занятием для свободного гражданина. Христианство изменило негативное отношение к труду. По мнению А. Я. Гуревича, труд с приходом христианства стал пониматься как позитивная ценность, богоугодное дело. С развитием предприятий изменяется содержание труда: появляются новые производства, специальности. Научно-технический процесс также вносит существенные изменения в характер и структуру трудовой деятельности человека [12].

По мнению Л. И. Сайгушевой, преобразования в содержании труда: автоматизация, компьютеризация, техническая реконструкция, внедрение передовых технологий – требуют повышения компетентности, культуры труда, развития таких свойств личности, как самостоятельность, инициативность, креативность, что повышает свободу выбора трудовой деятельности. От этого выбора зависит престиж человека в обществе, но это не уменьшает значимости и ценности труда. Следовательно, ребенку дошкольного возраста нужно объяснить ценность и значимость труда взрослых, показать разнообразие профессий, предоставить возможность их обыграть, чтобы получить элементарные представления о них, что будет способствовать развитию уважительного отношения к труду [36].

Само отношение к труду, как в обществе, так и у каждого человека, может быть положительным, отрицательным или индифферентным. Однако труд всегда занимал одно из центральных мест в системе человеческих ценностей. Труд, уважение и достаток в народном сознании были взаимосвязанными понятиями, поэтому приобщение ребенка к трудовой жизни в семье начиналось очень рано.

В крестьянских семьях ребенок при рождении получал «профессиональное напутствие» от повитухи, которая перерезала пуповину ребенка над инструментом, связанным с профессией, которую «пророчили» ему родители.

Труду как человеческой деятельности много внимания уделяется в народной педагогике. Много высказываний о труде можно найти в философских произведениях, в трудах классиков литературы. («Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, ничего не делай» – А. П. Чехов; «Ничто так, как труд, не облагораживает человека. Без труда не может человек соблюсти свое человеческое достоинство». – Л. Н. Толстой).

Важное, значение трудовому воспитанию придавал К. Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой».

Н. К. Крупская в своих работах неоднократно подчеркивала необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым.

Особое значение Н. К. Крупская придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить – это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде разворачиваются лучше всего силы ребенка». Вместе с тем она призывала педагогов учитывать возможности детей, особенности детского труда, его своеобразие, связь с игрой [2].

Великий педагог В. А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливість и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. «Радость труда должна познаваться с детских лет» главную роль в этом играет семья. Первыми формами организации труда ребенка в семье он считает уход за собой, уборку постели, мытье посуды, уход за домашними животными и другую постоянно усложняющуюся домашнюю работу, которая формирует многие личностные качества ребенка: ответственность, волю, уважение к труду других людей, общительность и многие другие [39].

Возможности трудового воспитания в детском саду раскрыты в работах С. Буре, Н. Г. Годиной, А. В. Запорожца, В. И. Логиновой, Т. А. Марковой и др.

Формы, методы трудового воспитания и умения, которые могут вырабатываться у ребенка в процессе выполнения поручений и обязанностей, были прописаны в комплексных программах дошкольного образования: «От рождения до школы», «Радуга», «Детство» и многих других. Проблема воспитания трудолюбия дошкольников как основного качества личности еще недостаточно разработана.

Таким образом, рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. Разработан механизм, регулирующий качество дошкольного воспитания, государственный стандарт [42].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сформулированы основные принципы по мотивации детей к трудовой деятельности:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.

Трудолюбие дошкольников органично связано с другими качествами личности. Так, интерес к деятельности взрослых, отношение между детьми и взрослыми, бережное отношение к продуктам труда есть не что иное, как гуманизм; осознанное выполнение своих обязанностей – ответственность; сотрудничество ребят, взрослых и детей – коллективизм; умение доводить дело до конца отражает степень сформированности старательности, настойчивости, целеустремленности. Следовательно, трудолюбие является качеством, которое отражает развитие личности в целом [41].

1.2 Сущность и методы формирования ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста

Ценностное отношение в психологии понимается как вид культурно-опосредованного отношения человека с действительностью, складывающегося в сфере бессознательного под воздействием работы индивидуального духа на основе интеграции действий оценивания и действий проектирования, в результате которых возникают личностные ценности. Ценностное отношение у человека вырабатывается на основе согласования информации о воспринимаемой действительности и оценивания им и другими субъектами переживаемого.

Ценностные отношения – это отношения человека к наивысшим (высокого уровня абстракции) ценностям, таким как «человек», «жизнь», «общество», «труд», «познание»..., но это и совокупность общепринятых, выработанных культурой отношений, таких, как «совесть», «свобода», «справедливость», «равенство»..., когда само отношение выступает в качестве ценности. Будем ценностными отношениями называть и отношения к ценностям, и отношения, которые ценностны для жизни.

Ценностные отношения носят обобщающий характер, и, обладая данной широкой чертой, способны включить в себя всю сумму значимого для человеческой жизни.

Ценностное отношение к труду материализует всю сумму отношений: к человеку, к жизни, к обществу, к родине. Прямым и окончательным способом наши отношения к человеку, к обществу, родине и жизни как таковой мы проявляем в активной деятельности в роли «человека делающего», либо в роли «человека берущего». Характер труда, качество труда, усилия в труде, мотив труда, место труда в режиме существования – все это скорее, проекция указанных отношений человека к людям, обществу, родине, жизни как таковой и своему «Я», которое решительным порядком выразит себя именно в творчестве, утвердит свою неповторимость и уникальность в созидательной

деятельности, чем автономное отношение, независимо формирующееся как некое трудолюбие. Любят не «труд», любят жизнь, людей, общество, близких и далеких, родину и свой дом. Отношение к труду – вторичное образование, имеющее мотивом нечто, лежащее за пределами самого труда, который выступает как средство выражения отношения к какой-либо иной ценности [44].

Право на специальное выделение блока трудовых отношений дает необходимость длительного, неуклонного приучения ребенка к физическим и духовным усилиям и основательное обучение его навыкам труда. Неслучайно, педагоги порой, говоря о трудовом воспитании, сводят его к трудовому обучению, ибо вооружение ребенка множеством навыков требует огромного педагогического внимания.

Исходя из вышеизложенного, под ценностным отношением к труду и его результатам у детей дошкольного возраста мы понимаем позитивное отношение ребенка к своему труду и труду других людей, складывающееся под воздействием взрослого на основе оценивания его действий и подражания им, в результате которых возникают личностные ценности.

В процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения. Но это не профессиональные навыки, а навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным.

Труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер, от его отсутствия «страдает» лишь формирующийся нравственный облик ребенка, так как в труде развиваются многие жизненно важные качества личности.

Особенностью детского труда является и то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

Для развития способности ставить цель в труде важно осознание цели, умение видеть результат, владение способами действий, навыками. У младших дошкольников все это находится лишь в начальной стадии. На данном этапе важная роль принадлежит взрослому. Он ставит перед детьми

цель и помогает ее реализовать. Дети старшего дошкольного возраста в привычных ситуациях ставят цель сами. Они могут делать это наиболее успешно в тех случаях, когда достигают материального результата [34].

При формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только, что и как делает ребенок, но и ради чего он трудится.

В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями и навыками.

В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания. У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей.

В трудовой деятельности осуществляется и эстетическое воспитание. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Они радуются, замечая при поливке растения новый бутон, осматривая аккуратно прибранную комнату, чисто выстиранные кукольные вещи [29].

Труд закаливает детей физически, так как многие его виды они выполняют на воздухе. Дети становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей.

Особое значение трудовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Выполняя несложные обязанности, связанные с сервировкой стола, помогая готовить все необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять

посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

Однако содержание воспитания оказалось бы безбрежным, если бы педагог избрал своим вниманием всю беспредельность отношений человека к окружающей действительности. Поэтому необходимо ограничение: очертить лишь ту совокупность отношений, которая исчерпывает значимые для человеческой жизни отношения, ценностные отношения.

Таким образом, необходимо специальное выделение блока трудовых отношений, что дает длительное, неуклонное приучение ребенка к физическим и духовным усилиям и основательное обучение его навыкам труда.

Понятие метод (от греч. *methodos* - путь к чему-либо) означает совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Метод вооружает человека системой принципов, требований, правил, руководствуясь которыми он может достичь намеченной цели. Владение методом означает для человека знание того, каким образом, в какой последовательности совершать те или иные действия для решения тех или иных задач, и умение применять это знание на практике [24].

Метод воспитания – способ совместной деятельности воспитателя и воспитанников, который используется для выработки у них социально ценных качеств и свойств ей.

Основными методами формирования ценностного отношения к труду являются следующие.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин и репродукций, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представление о мире профессий, их взаимосвязях.

Изобразительная деятельность и сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в рисунке или игре мир взрослых, а также включать реальные

трудовые процессы (шитье кукольной одежды, изготовление мебели) в игровой сюжет.

Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») как компонентов трудового процесса, экспериментирование с материалами.

Обсуждение реальных событий из детской жизни, организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения.

Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях дошкольной образовательной организации.

Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности.

Оптимальные физические нагрузки при включении детей в реальные трудовые связи благоприятны для эмоционально-положительного настроения и способствуют укреплению физического и психического здоровья. Формирование правильных способов обращения с инструментами, бытовой техникой, имеющейся в каждом доме, обеспечивает возможность достижения целей безопасного поведения [26].

Экспериментирование, использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, широкое использование загадок и обсуждений, побуждающих к размышлению, анализу, обеспечивают развитие познавательных интересов, расширение кругозора, развитие связной диалогической и монологической речи в общении со взрослыми и сверстниками. Ориентация самостоятельной трудовой деятельности на создание творческого продукта – развитие художественного творчества.

В процессе формирования ценностного отношения к труду велика роль воспитателя.

Он способствует формированию отчетливого понимания детьми роли труда в жизни современного общества и каждого человека на основе

осознания детьми на конкретных примерах, какие потребности людей удовлетворяют разные виды труда.

Воспитатель развивает умение детей соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии, устанавливать связи между профессиями и сферами трудовой деятельности, где ярко выражен обмен результатами труда. На конкретных примерах помогает ребенку в осознании важности ответственного отношения к работе каждого человека для благополучия жизни всех людей.

Создает условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий, вступать в игру в типичные взрослые ситуации обмена и потребления, удовлетворяющие желание старших дошкольников стать частью этого мира.

Проектирует образовательные ситуации, требующие от детей умения самостоятельно использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус) для знакомства с новым предметом, продуктом питания или материалом. Дети сравнивают предметы разных видов (например, сумка, портфель и рюкзак), вычленяя различия и сходства предметов и материалов, из которых они сделаны; составляют описательный рассказ о предмете, полно отражая в речи его особенности, группируют предметы по существенным признакам.

Проектирует образовательные ситуации, в которых дети осваивают речь-доказательство для обоснования связи между качеством труда, отношением к трудовой деятельности и использованием современной техники и материалов [30].

Дети включаются в житейские ситуации, позволяющие им с помощью взрослого всем вместе трудиться и ценить результаты труда, как своего, так и других.

Таким образом, методы воспитания являются одним из важнейших компонентов воспитательного процесса. Без соответствующих методов

деятельности невозможно реализовать цели и задачи воспитания, достичь усвоения детьми определенного материала.

Метод воспитания А. С. Макаренко назвал «прикосновением к личности». В сотрудничестве с воспитанниками таких «инструментов» воспитатель может найти много. Практика воспитания использует, прежде всего общие методы воспитания. Однако во многих случаях общие методы воспитания могут оказаться малоэффективными, воспитатель не может это не учитывать, поэтому он ищет новые пути, максимально соответствующие конкретным условиям взаимодействия, которые позволяют быстрее и с меньшими усилиями добиться намеченного результата.

1.3 Сущность и принципы педагогического сопровождения совместной деятельности

Осуществление принципа воспитания в деятельности не следует понимать как прямое воздействие на ребенка. Любую ситуацию следует рассматривать как активное взаимодействие педагога и дошкольника. И когда воспитатель ставит перед собой задачу формирования готовности следовать его совету, он, прежде всего, ориентируется на возможности ребенка, его активность, поддержание всех предложений и предупреждение возможных негативных проявлений. Целью этих воздействий является формирование у детей осознания значения ответственного отношения к совместной трудовой деятельности [35].

Современные тенденции модернизации образования, проявляющие себя, в том числе, в переходе российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, обуславливают необходимость оказания квалифицированной помощи воспитанникам в образовательном процессе. Такой помощью может стать педагогическое сопровождение.

Термин «сопровождение» является новым в педагогическом образовании и для его осмысления необходимо провести анализ данного термина.

Словарь русского языка С. И. Ожегова раскрывает понятие сопровождения следующим образом: сопровождать, значит, сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо [33].

Педагогическое сопровождение – процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся и систему корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка (Л. В. Байбародова и М. И. Рожков) [34].

Педагогическое сопровождение – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом решений в различных ситуациях жизненного выбора. (П. И. Шептенко).

Педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития. (Т. К. Крикунова).

Педагогическое сопровождение – организованная психолого-педагогическая помощь, поддержка ребенка с целью повышения эффективности и качества его обучения и воспитания. (С. Д. Забрамная, Е. И. Капланская, А. В. Капланский).

Педагогическое сопровождение – процесс совместного с ребенком создания комфортной ситуации развития с целью максимально самостоятельного его выхода из проблемной ситуации при минимальном участии педагога. (Е. А. Александрова) [1].

Сущность понятия «взаимодействие» раскрывается по-разному, но все авторы связывают это понятие с отношениями субъектов в общей деятельности.

Для решения проблем развития различными авторами выделяются разнообразные виды взаимодействия: содействие, сотрудничество, сопереживание, сотворчество. Считается, что в совокупности они отражают педагогическую составляющую сопровождения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что под сопровождением в педагогике понимается особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия. Так как педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью образовательного процесса, требуется рассмотреть его с точки зрения подсистемы в системе образования.

Педагогическое сопровождение понимают как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Принципы педагогического сопровождения:

- ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами;
- не принижай достоинства своей личности и личности ребенка;
- не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий;
- доверяй – не проверяй;
- признавай право на ошибку и не суди за нее;
- умей признать свою ошибку;
- защищая ребенка, учи его защищаться;
- советы давай рекомендательного характера;
- приоритет интересов сопровождающего на стороне ребенка;
- сохраняй непрерывность сопровождения.

Ценностные основания для педагогического сопровождения это: защита, помощь, поддержка, содействие, страховка, партнерство [28].

Целью педагогического сопровождения является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с возрастными особенностями).

Задачи педагогического сопровождения:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 2) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;
- 3) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 4) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

В дошкольном возрасте закладываются основы развития детей, и оттого, как мы, педагоги, родители, развиваем детей, во многом зависит их дальнейшая судьба. Особенно важны знания возрастных особенностей детей для выстраивания педагогического сопровождения образовательного процесса.

Исходя из определения педагогического сопровождения, субъекту развития предоставляется самостоятельность в плане принятия решения о необходимости оказания ему помощи. Кроме того, «создание условий» говорит о свободе выбора субъектом развития того или иного пути решения проблемы [43].

По определению специалистов педагогического сопровождения, его целью является обучение выбору, создание ориентационного поля развития, укрепление целостности человека. «Сопровождаемое развитие» выступает определенной альтернативой методу «направленного развития», основным положением метода педагогического сопровождения развития является вера во внутренние силы субъекта, опора на его потребность самореализации (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына, В. Ю. Слюсарев со ссылкой на В. И. Иванову и др.).

Сопровождение в педагогике рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына).

Под сопровождением в педагогике понимается особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия.

Педагогическое сопровождение характеризуется тем что, субъекту развития предоставляется большая самостоятельность в плане принятия решения о необходимости оказания ему помощи. «Создание условий» говорит о свободе выбора субъектом развития того или иного пути решения проблемы.

Таким образом, анализ имеющихся подходов к пониманию педагогического сопровождения позволяет сделать следующие выводы:

- Сопровождением в педагогике считается особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий развития субъектов взаимодействия.

- Педагогическое сопровождение представляет собой метод, обеспечивающий создание условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора.

- Цель педагогического сопровождения – способствовать самостоятельному поиску оптимальных решений, опираясь на уже имеющийся опыт.

- Педагогическое сопровождение является комплексным методом, представляющим собой последовательную реализацию следующих шагов: диагностики сути проблемы; информационного поиска путей ее решения; выбора оптимального варианта решения; первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Соблюдение описанных подходов делает возможным выстраивать педагогическое сопровождение от образовательных потребностей дошкольников.

1.4 Анализ специфики педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста включает в себя:

- осуществление регулярной диагностики опыта совместной трудовой деятельности и ее результат;
- наличие позиций, сочетающих прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей;
- поэтапное изменение тактики педагогического сопровождения ребенка в совместной трудовой деятельности (партнер-координатор-наблюдатель);
- отбор содержания трудовой деятельности на основе интересов и предпочтений современных дошкольников;
- ориентацию педагога на индивидуальные творческие проявления детей в совместной трудовой деятельности, их дальнейшее поэтапное стимулирование и развитие;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста [47].

В старшей и подготовительной к школе группах систематически организовывается общая трудовая деятельность, объединяющая всех детей группы.

«Совместную работу детей надо особенно ценить – это зачатки коллективного труда, – говорит Н. К. Крупская. – В коллективном труде развёртываются лучше всего силы ребёнка».

Чтобы в коллективном труде могли принять участие все дети одновременно, и воспитатель мог осуществлять руководство их работой, необходимо учесть ряд условий:

- объединять всех детей можно только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе;

– определяя содержание общей работы, воспитатель включает в неё только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо и стремится к тому, чтобы занять всех детей.

Общие поручения, объединяющие участников в коллектив, со старшей группы становятся ведущей формой организации труда. Они требуют от детей большей самостоятельности при распределении работы, вызывают необходимость совместных действий.

Содержание труда детей, объединенных совместной деятельностью, как считает П. Г. Саморукова, осуществляется педагогическим сопровождением, для того, чтобы количество самостоятельных операций не превышало трёх-четырёх [44].

В этом возрасте значительную роль играют дежурства. Навыки труда у детей, опыт, приобретенный ими при выполнении поручений, позволяют педагогу придавать дежурству характер систематических обязанностей, ставить детей в условиях, когда должно проявляться чувство ответственности перед сверстниками за качество и своевременность выполнения работы. Труд дежурных принимает характер коллективной деятельности.

Педагогическое сопровождение воспитателя во время руководства коллективным трудом направлено на координацию работы звеньев, на помощь отдельным детям и какому-либо звену, например, при возникновении спора [16].

Педагог должен заранее определить объём работы и равномерно распределить его между звеньями. Поэтому следует отбирать такое содержание коллективного труда, навыками выполнения которого дети владеют в достаточной мере. Определив примерную последовательность в усложнении форм организации труда в разных возрастных группах, нужно раскрыть некоторые вопросы методического руководства детской деятельностью, имеющий коллективный характер.

Педагогическое сопровождение совместного труда детей, одновременно решает две основные задачи:

1. Направляет усилия каждого ребенка на достижение общей цели, обращает внимание на затруднение, на своевременное окончание работы, то есть руководит самим процессом трудовой деятельности;

2. Формирует положительные взаимоотношения между детьми, организует взаимопомощь и так далее [21].

Итак, при организации труда, необходимо учитывать поставленные задачи и пути их решения для выбора правильной формы организации. Однако, любой труд, при соблюдении всех педагогических требований будет воздействовать на чувства и эмоции детей, необходимые для формирования ценностного отношения к труду.

Можно сделать вывод, что в процессе педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности у детей не только закладываются необходимые трудовые умения и навыки, но и формируется ценностное отношение к труду.

В организации коллективного труда детей (общего или совместного) выделяются три последовательных этапа: распределение работы между участниками, процесс выполнения задания, обсуждение результатов трудовой деятельности. Каждый из этих этапов имеет свои задачи, решение которых требует своеобразных методов руководства:

1. Распределение работы между участниками.

При организации совместной трудовой деятельности, в которой должны принимать участие несколько человек или вся группа, необходимо распределить работу между участниками, объединенными в звено или несколько звеньев. Этот вопрос неизбежно возникает при организации коллективных поручений, когда небольшая группа детей выполняет общее задание, состоящее из разных дел. Важно научить детей считаться с интересами друг друга, самостоятельно разрешать возникающие недоразумения, проявлять активность в обсуждении того или иного вопроса.

Постепенно меняется характер воздействия педагога. От прямых указаний, непосредственного разрешения возникающих конфликтов он

переходит к иным приёмам руководства: контролирует, напоминает, обсуждает с детьми результаты их деятельности, то есть переходит от педагогической поддержки к педагогическому сопровождению

2. Выполнение задания.

Выполняя коллективные поручения, дети должны начинать и заканчивать работу одновременно. Но на практике бывает так, что один ребёнок затрудняется в выполнении задания ввиду недостаточных навыков, второй забыл последовательность операций, работа третьего оказалась более трудоёмкой, а четвёртый отстал, так как часто отвлекался. Задача воспитателя так организовать работу, чтобы дети закончили её в одно время. Педагог предлагает помочь ребёнку, который слабо владеет навыками, то объясняет необходимость этой помощи.

3. Обсуждение результатов трудовой деятельности.

По окончании работы воспитатель обсуждает итоги. Его задача в том, чтобы на конкретных примерах показать преимущество коллективного труда. При обсуждении итогов коллективного труда воспитатель отличает такие поступки, как стремление помочь товарищу. Воспитатель побуждает детей к активному обсуждению поступков своих товарищей. Наряду обсуждения положительных примеров необходимо привлекать внимание детей к недостаткам, он указывает на них в мягкой, доброжелательной форме, выражая уверенность в том, что дети поняли свои ошибки. Обсуждение занимает не более 8-10 минут, но оно имеет большое воспитательное значение.

В старшей группе вводятся дежурства детей в уголке природы. Организуя дежурства, воспитатель проводит занятие, на котором знакомит детей с обязанностями дежурных.

У детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать умение не только принять, но и поставить трудовую задачу, представить результат её выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно вести трудовой процесс (при

небольшой помощи воспитателя). Выделяют четыре компонента труда (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Компоненты труда

<i>Компоненты труда</i>			
1	2	3	4
Первый компонент труда – постановка цели и мотивация трудового процесса. Чтобы детям стала ясна необходимость труда, понятны мотивы деятельности взрослых, воспитателем конструируются разнообразные житейские образовательные ситуации, являющиеся естественной частью педагогического процесса детского сада.	Второй компонент труда – отбор предметов труда осуществляется на глазах детей: воспитатель предлагает помочь няне собрать со столов грязную посуду, снять с вешалки грязные полотенца и пр. Это даёт возможность сделать малышам активными участниками трудового процесса, помощниками взрослого.	Третий компонент труда – трудовое оборудование. Осуществляя трудовой процесс, взрослый отбирает необходимое для его осуществления оборудование, показывает его детям, называет, а воспитатель обеспечивает хоровое проговаривание, чтобы названия лучше запомнились детям.	Четвёртый компонент труда – состав и порядок выполнения взрослым трудовых действий.

Возрастные возможности детей старшего дошкольного возраста позволяют сделать важные шаги к приобщению к миру взрослых. Данный возраст весьма значим для воспитания ценностного отношения к труду сотрудников детского сада и всех, кто заботится о детях.

Целесообразно объединять в труде детей, разных по характеру:

- робких и неуверенных в себе – с общительными;
- трудолюбивых, старательных, требовательных – с ребятами, не проявляющими особого рвения и интереса к труду.

Большое значение имеет оценка труда детей. При подведении итогов педагог должен быть объективным, учитывать индивидуальные возможности и особенности каждого воспитанника, оценивать не только результаты, но и отношение детей к труду, умение договариваться, работать дружно, помогать друг другу. Если в работе наблюдались недостатки, о них нужно обязательно

сказать. При этом, исходя из конкретных обстоятельств и индивидуальных особенностей ребенка [44].

Таким образом, каждый процесс труда должен быть четко спланирован и осуществлен в определенной последовательности, что помогает детям быстрее ориентироваться в поставленных задачах и осмысленно их выполнять, а педагогу целенаправленно осуществлять педагогическое сопровождение.

Глава 2. Формирование ценностного отношения к труду в процессе педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

2.1 План опытно-поисковой работы по формированию у детей ценностного отношения к труду в процессе совместной деятельности

Тема опытно-поисковой работы: Педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности, направленное на формирование ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность темы: в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования трудовая деятельность рассматривается

многоаспектно: как ценность, как средство приобщения к человеческой культуре, средство социализации и формирования личности.

В концепции обращается внимание на развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего становления личности: любознательность, инициативность, коммуникативность, творческое воображение, произвольность.

Как показывает практика, процесс организации трудовой деятельности в детском саду в основном выстраивается на традиционном подходе: организации и руководстве взрослым трудом детей, что может выражаться в подавлении у ребенка стремления к самостоятельности, насильственном включении детей в трудовой процесс, игнорировании их интересов. Это противоречит современным подходам к образованию дошкольников, отраженным в федеральном государственном стандарте дошкольного образования [42].

По этому, с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Трудовая деятельность включена в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» [9].

Однако требует глубокого осмысления и доработанности процесса педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности, направленной на формирование ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Идея опытно-поисковой работы заключается в том, что формирование ценностного отношения к труду реализуется в процессе совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Замысел заключается в том, что педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста будет действенным средством, направленным на формирование ценностного

отношения к труду посредством соблюдения ряда условий: педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности будет планироваться, и организовываться с учётом этапов и специфики; будут учтены возрастные особенности детей при подборе содержания, форм, методов и приёмов совместной трудовой деятельности; содержание совместной трудовой деятельности будет соответствовать целевой ориентирам – формирования ценностного отношения к труду.

Объект: – процесс формирования ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: – педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленное на формировании ценностного отношения к труду.

Педагогическая цель: формирование ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Цель опытно-поисковой работы – доказать возможности педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста направленного, на формировании ценностного отношения к труду.

Задачи исследования:

1. Разработать комплексно-тематическое планирование совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста направленное на формирование ценностного отношения к труду.

2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности ценностного отношения к труду в процессе совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать конструкторы совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4. Описание результатов исследования и условий реализации совместной трудовой деятельности, направленной на формирование ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: формирование ценностного отношения к труду будет действенным средством через педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, если:

- педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности будет планироваться, организовываться с учётом ее этапов и специфики;
- будут учтены особенности детей при подборе содержания, форм, методов и приёмов совместной трудовой деятельности;
- содержание совместной трудовой деятельности будет соответствовать целевой установке – формированию ценностного отношения к труду, как результата трудового воспитания;
- воспитателем будет соблюдаться систематичность и последовательность проведения совместной трудовой деятельности.

Для определения уровня сформированности ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста был использован следующий диагностический инструментарий – карта наблюдений трудовой деятельности детей, опросник для воспитателей (разработаны на основе учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л. В.).

Критерии оценки ожидаемых результатов:

Высокий уровень сформированности ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в результате совместной деятельности – ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Средний уровень – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет, роль помощника.

Низкий уровень – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

Сроки опытно-поисковой работы: четыре недели в период прохождения производственной (преддипломной) практики 03.04. – 29.04.2017 года.

Этапы опытно-поисковой работы:

Подготовительный.

Разработка комплексно-тематического планирования совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста направленного на формирование ценностного отношения к труду. Подборка диагностического инструментария. Разработка конструкторов совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Практический.

Проведение первичного наблюдения по выявлению уровня сформированности ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста. Реализация совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста направленного на формирование ценностного отношения к труду. Проведение повторного наблюдения для определения действенности совместной трудовой деятельности и условий педагогического сопровождения.

Аналитический.

Описание результатов исследования и условий реализации совместной трудовой деятельности, направленной на формирование ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Практический этап опытно-поисковой работы осуществлялся на базе Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Пышминского городского округа «Тупицынская начальная общеобразовательная школа» В опытно-поисковой работе было задействовано 7 человек подготовительной группы, возраст 6-7 лет.

В период производственной (преддипломной) практики, разработано

пять конструкторов совместной трудовой деятельности, комплексно-тематическое планирование совместной трудовой деятельности, карта наблюдения трудовой деятельности детей, опросник для воспитателей.

Данный опыт был представлен в сети интернет ресурсов. Результаты исследовательской работы по данной теме представлены в социальной сети работников образования <http://nsportal.ru/> подтверждается свидетельством о публикации.

Непосредственно продукт совместной деятельности «Коллективная работа – Дед Мороз везет подарки» представлена на Всероссийском конкурсе детского творчества «Новогодний калейдоскоп» на сайте <https://uchiteljam.ru/> Работа получила общественное признание и по итогам конкурса награждена дипломом за первое место.

Результаты опытно-поисковой работы были представлены в виде доклада на тематическом совещании в МБОО ПГО «Тупицынская НОШ».

Обеспеченность опытно-поисковой работы методическими разработками: конструкторы совместной трудовой деятельности с детьми подготовительной группы; карта наблюдения трудовой деятельности детей; опросник для воспитателей.

2.2 Способы оценки процесса и результатов по формированию ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста

Для определения уровня сформированности ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста был использован следующий диагностический инструментарий – карта наблюдения трудовой деятельности детей, опросник для воспитателей.

Цель карты наблюдения: определение уровня сформированности ценностного отношения старших дошкольников к труду в результате совместной деятельности.

Карта разработана на основе учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л. В. (см. Таблицу 2).

Таблица 2 – Карта наблюдения трудовой деятельности детей

Показатели	Респондент						
	1	2	3	4	5	6	7
Культурно-гигиенические навыки							
Имеет привычку пользоваться средствами личной гигиены (правильно умываться, чистить зубы, полоскать рот после еды, насухо вытираться индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой).							
Владеет знаниями о значимости соблюдения культурно-гигиенических навыков							
Аккуратно пользуется столовыми приборами, умеет вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.							
Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде, сообщает товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, причёске.							
Средний балл							
Самообслуживание							
Проявляет самостоятельность в одевании и раздевании, умение аккуратно складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь							
Аккуратно убирает постель после сна							
Самостоятельно готовит и убирает свое рабочее место							
Старательно доводит начатое дело до конца							
Проявляет инициативу в самообслуживании							
Умеет оценивать результат своей работы							
Средний балл							
Общественно-полезный труд							
Планирует свою трудовую деятельность, отбирает материалы, необходимые для занятий, игр и т.д.							
Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности на равнее со всеми, стремится быть полезным окружающим							
Умеет объединять детей для совместной работы, оказывать помощь другим							
Владеет знаниями о необходимости соблюдения чистоты в группе							
Проявляет инициативу в поддержании чистоты и порядка в группе и на участке							

Радуется результатам коллективного труда							
Ответственно выполняет обязанности дежурного							
Умеет оценивать деятельность других, делать замечания							
Средний балл							
Труд в природе							
Добросовестно выполняет обязанности дежурного в уголке природы							
Имеет необходимые знания о жизни обеспечения растений							
Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.							
Средний балл							
Уважение к труду взрослых							
Владеет знаниями о разных профессиях, связанными со спецификой родного села							
Имеет представление о значимости труда взрослых							
Испытывает чувство благодарности к людям за их труд							
Бережно относится к тому, что сделано руками человека							
Средний балл							
Общий балл							
Средний балл							

Критерии оценки:

- 0 – показатель не проявляется;
- 1 – показатель проявляется частично;
- 2 – показатель проявляется оптимально.

Критерии оценки показателей:

- 1,5 – 2 – высокий уровень;
- 0,7 – 1,4 – средний уровень;
- 0 – 0,6 – низкий уровень.

Определение уровня сформированности ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в результате совместной деятельности:

Высокий уровень – ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Средний уровень – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет, роль помощника.

Низкий уровень – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

Цель опросника: определение уровня информированности воспитателей о ценностном отношении к труду детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности.

Опросник для воспитателей разработан на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (см. Приложение 1).

На основе литературы и диагностических методик были сформулированы уровни представлений детей о труде и процессе его организации.

Высокий уровень – дети имеют полные знания о необходимости труда, проявляют самостоятельность при определении предметов труда и выборе необходимого оборудования, испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Средний уровень – дети имеют не полные знания о необходимости труда, проявляют самостоятельность при определении предметов труда, но не умеют выбрать необходимое оборудование, не всегда испытывает удовольствие в процессе выполнения трудовой деятельности.

Низкий уровень – дети не знают о необходимости труда, не проявляют самостоятельность при определении предметов труда и выборе необходимого оборудования, не испытывает положительных эмоций при выполнении трудовой деятельности.

Таким образом, по итогам проведения совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста и на основе

сопоставления результатов первичного и повторного замера наблюдения и опроса делается вывод о результативности гипотезы.

2.3 Описание практического этапа опытно-поисковой работы по формированию ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста

Практический этап опытно-поисковой работы осуществлялся в рамках производственной (преддипломной) практики на базе муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Пышминского городского округа «Тупицынская начальная общеобразовательная школа». В опытно-поисковой работе было задействовано 7 человек подготовительной группы, возраст 6-7 лет.

Вся образовательная деятельность направлена на формирование ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста проводилась в игровой форме. При реализации совместной трудовой деятельности использовалось стимулирующее влияние взрослого на формирование ценностного отношения к труду у детей. Будучи партнёром детей, ненавязчиво и непринуждённо стимулировала их к совместной деятельности, вовлекала в эту деятельность всех детей.

Что обеспечило сформированность таких показателей, как, самостоятельность, аккуратность при выполнении трудовых поручений, привычки пользоваться средствами личной гигиены, умения оценить результат своей работы, старательно доводить начатое дело до конца, планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности, оказывать помощь другим при затруднении, проявлять инициативу в поддержании чистоты и порядка в группе и на участке.

Для достижения результатов было разработано комплексно- тематическое планирование (см. Приложение 2), за основу были взяты результаты анализа опыта работы ДОО, методические разработки, журнальные статьи, примерная общеобразовательная программы «От рождения до школы», учебно-методический комплект «Трудовое воспитание в детском саду» и строилось с учетом следующих принципов:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принципа развивающего образования (системности и последовательности);
- принципа новизны (использование новейших информационных технологий).

Исходя, из специфики при составлении комплексно-тематического планирования учитывались сезонные изменения, в котором можно проследить, что осенью дети убирают урожай в огороде, в саду, собирают семена, участвуют в пересадке растений в грунт, в перекопке грядок, клумб, заготавливают корм для зимующих птиц, начинают их подкормку.

Зимой подкармливают зимующих птиц, укрывают снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветники, ухаживают за комнатными растениями, помогают в уборке снега.

Весной сеют семена для последующей высадки в грунт, поливают всходы, высаживают рассаду в огороде и цветнике.

Летом продолжают уход за растениями огорода, цветника, сада поливают, рыхлят, окучивают, прореживают, подвязывают. Так же совместная трудовая деятельность представлена не только работы на участке, но и в помещении.

Работа выстроена на формирование и обобщение знаний детей необходимых при выполнении сезонных работ. Тем самым у детей старшего дошкольного возраста формируются ценностные качества такие как: труд, взаимопонимание, познание, самостоятельность, совесть, ответственность, надежность, добро, патриотизм, любовь, красота, единение человека и природы, дисциплина, справедливость и т. д.

На основании комплексно-тематического планирования был составлен график-схема проведения совместных видов трудовой деятельности (см. Приложение 3).

В соответствии с этим и требованиями ФГОС ДО были составлены конструкторы совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста (см. Приложения 4, 5, 6, 7, 8).

При составлении конструкторов выдвигаются следующие цели:

- Развивать трудолюбие, старательность, стремление к совместной деятельности, умение трудиться в коллективе.
- Уточнить и обобщить знания детей о правильных приемах по уходу за комнатными растениями; развивать стремление к совместной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему труду и труду других людей.
- Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду посредством стимулирования к посильному участию в совместной трудовой деятельности.
- Формировать навыки гигиены, чистоты и аккуратности; формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.

Для доказательства выдвинутой гипотезы было проведено наблюдение за трудовой деятельностью детей для первичного замера уровня сформированности ценностного отношения к труду у старшего дошкольного

возраста. Были проведены различные формы совместной трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на формирование ценностного отношения к труду. Проведен повторный замер уровня сформированности ценностного отношения к труду у старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за трудовой деятельностью детей.

На основании карты наблюдения первичного замера трудовой деятельности, были выявлены дети с различным уровнем сформированности ценностного отношения к труду (более подробные результаты диагностик представлены в параграфе 2.4).

Данные наблюдения свидетельствуют о необходимости систематической работы по формированию ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому были разработаны конструкты совместной трудовой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

После первичного замера наблюдения за трудовой деятельностью детей была организована работа по формированию ценностного отношения к труду, где осуществлялась работа по реализации выдвинутых условий в гипотезе.

Педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности планировалось и организовывалось, так что в совместной трудовой деятельности принимали участие все дети одновременно, и воспитатель мог осуществлять руководство их работой, учитывая ряд условий:

- объединялись дети только после того, как они приобрели необходимый опыт работы в небольшом коллективе;
- определялось содержание общей работы, включались в неё только те виды труда, навыками которых дети владели достаточно хорошо, и стремилась к тому, чтобы занять всех детей.

В процессе работы изменился характер воздействия педагога. От прямых указаний, непосредственного разрешения возникающих конфликтов он перешел к иным приёмам руководства: контролирует, напоминает, обсуждает с детьми результаты их деятельности.

Учитывались возрастные особенности детей при подборе содержания, форм, методов и приёмов совместной трудовой деятельности. В результате совместной трудовой деятельности объединялись дети разные по характеру: робкие и неуверенные в себе – с общительными; трудолюбивые, старательные, требовательные – с детьми, не проявляющими особого рвения и интереса к труду.

Большое значение формирования ценностного отношения имеет оценка труда детей. При подведении итогов объективно, учитывались индивидуальные возможности и особенности каждого воспитанника, оценивались не только результаты, но и отношение детей к труду, умение договариваться, работать дружно, помогать друг другу. Если в работе наблюдались недостатки, они тут же обсуждались исходя из конкретных обстоятельств и индивидуальных особенностей ребенка.

Составленные конструкторы совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста соответствуют целевой установке – формирование ценностного отношения к труду.

Было разработано комплексно-тематическое планирование совместной трудовой деятельности, что облегчит работу воспитателям и будет соблюдаться систематичность и последовательность проведения совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, процесс труда четко спланирован и осуществлен в определенной последовательности, что помогает детям быстрее ориентироваться в поставленных задачах и осмысленно их выполнять, а педагогу целенаправленно осуществлять педагогическое сопровождение.

2.4 Анализ результатов опытно-поисковой работы по формированию ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста

Целью данного этапа являлось подведение итогов, интерпретация диагностических данных и определение результативности педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности как средства формирования ценностного отношения к труду старшего дошкольного возраста.

На данном этапе был проведен сопоставительный анализ результатов первичного и повторного замеров.

Перед тем как начать с детьми старшего дошкольного возраста совместную трудовую деятельность, был проведен опрос воспитателя, для определения уровня информированности о ценностном отношении к труду детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности. Опросник разработан на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В результате опроса был выявлен средний уровень информированности – дети имеют не полные знания о необходимости труда, проявляют самостоятельность при определении предметов труда, но не умеют выбрать необходимое оборудование, не всегда испытывает удовольствие в процессе выполнения трудовой деятельности.

Далее было проведено первичное наблюдение за трудовой деятельностью осуществляющей воспитателем по карте наблюдения разработанной на основе учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л. В. (см. Приложения 9, 10).

Результаты первичного замера уровня сформированности ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста показали:

Высокий уровень 2 респондента – 29%

Средний уровень 5 респондентов – 71%

Следовательно, из представленных данных мы видим, что только 2 респондента – 29% имеют высокий уровень – это свидетельствует о том, что детям нравится трудиться. Все действия выполняют умело, качественно. Выступают в роли организаторов в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяют работу, взаимодействуют с другими детьми. 5 респондентов – 71% имеют средний уровень – это свидетельствует о том, что дети охотно принимают и включаются в трудовую деятельность, проявляют старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включаются в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняют, роль помощников (см. Приложения 11, 12).

После проведенных форм совместной трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию ценностного отношения к труду, был проведен повторный замер уровня сформированности ценностного отношения к труду у старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за трудовой деятельностью детей.

На повторном замере опытно-поисковой работы мы выявили положительные изменения в формировании ценностного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста по всем показателям (см. Приложения 13, 14).

Повторный замер проводился по тем же, что и первый.

Результаты повторного замера уровня сформированности ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста показали:

Высокий уровень 5 респондентов – 71%

Средний уровень 2 респондента – 29%

Следовательно, из представленных данных мы видим, что 5 респондентов – 71% имеют высокий уровень – это свидетельствует о том, что детям нравится трудиться. Все действия выполняют умело, качественно. Выступают в роли организаторов в коллективных формах детской трудовой

деятельности; доброжелательно распределяют работу, взаимодействуют с другими детьми. 2 респондента – 29% имеют средний уровень – это свидетельствует о том, что дети охотно принимают и включаются в трудовую деятельность, проявляют старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включаются в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняют, роль помощников.



Рисунок 1 – Количественная обработка результатов первичного и повторного замера уровня сформированности ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста

Сопоставив, результаты первичного и повторного замера наблюдения трудовой деятельности детей прослеживается положительная динамика уровня сформированности ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста.

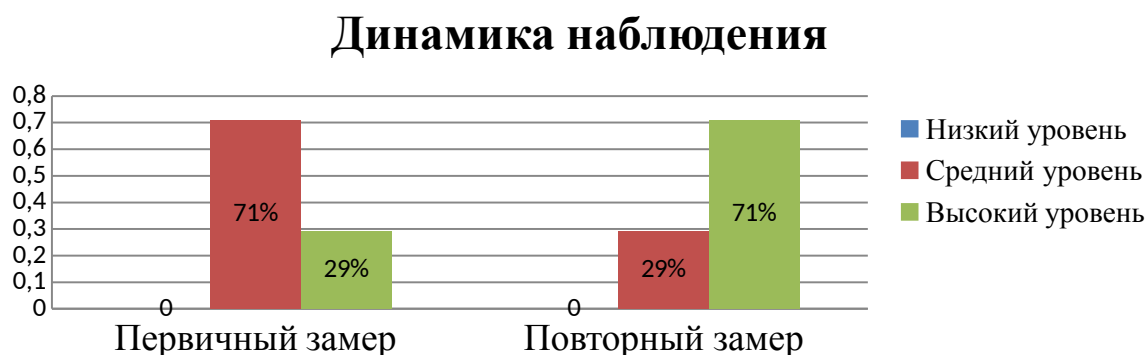


Рисунок 2 – Динамика уровня сформированности ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста

Исходя из вышеперечисленных результатов, мы видим, что у детей значительно повысился уровень сформированности ценностного отношения к труду.

По итогам реализации практического этапа опытно-поисковой работы был проведен повторный опрос воспитателя и выявлен высокий уровень – дети имеют полные знания о необходимости труда, проявляют самостоятельность при определении предметов труда и выборе необходимого оборудования, испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

В результате сопоставления первого и второго замера опроса воспитателя мы видим положительный результат.



Рисунок 3 – Динамика уровня информированности воспитателей о ценностном отношении к труду детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности.

Анализ результатов опытно-поисковой работы показал, что педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста способствует формированию ценностного отношения к труду. Мы видим, что при соблюдении культурно-гигиенических навыков дети приобрели привычку пользоваться средствами личной гигиены, аккуратность при использовании столовых приборов, умеют вести себя за столом, самостоятельно ухаживают за одеждой. В самообслуживании проявляют инициативу, самостоятельность в одевании и раздевании, умение

аккуратно складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь, так же самостоятельно готовят и убирают свое рабочее место, старательно доводят начатое дело до конца. При выполнении общественно-полезного труда дети научились планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности на равнее со всеми, стремятся быть полезными окружающим, овладели необходимыми знаниями о соблюдении чистоты в группе, ответственно выполняют обязанности дежурного, радуются результатам коллективного труда, умеют оценивать деятельность других, делать замечания. Имеют необходимые, ценностные знания организации труда в природе, испытывают удовольствие в процессе выполнения интересной для них и полезной для других деятельности. Имеют представления о значимости труда взрослых, бережно относятся к тому, что сделано руками человека, испытывают чувство благодарности к людям за их труд.

Так же была видна динамика уровня сформированности ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста, это свидетельствует о том, что детям нравится трудиться. Все действия выполняют умело, качественно. Выступают в роли организаторов в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяют работу, взаимодействуют с другими детьми. Таким образом, поставленные цель и задачи опытно-поисковой работы достигнуты.

Заключение

В ходе исследовательской работы над проблемой педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности, направленное на формирование ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста. Удалось изучить понятие ценности, основные характеристики этого понятия, которые необходимо развивать у дошкольников, а также раскрыть сущность педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста направленного на формирование ценностного отношения к труду.

Концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. Т. А. Куликова, Г. С. Малунова, Л. И. Сайгушева отмечают, что с середины 90-х годов трудовая проблематика в теории дошкольного образования практически отсутствует.

Историками и социологами доказано, что социальные изменения жизни человека накладывают отпечаток на его отношения к труду, в том числе к трудовому воспитанию детей. По мнению А. Я. Гуревича, труд с приходом христианства стал пониматься как позитивная ценность, богоугодное дело.

Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и др. – считают, несформированность ряда показателей трудолюбия на данном возрастном этапе становится

препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей совместной трудовой деятельности.

Ценностное отношение к труду материализует всю сумму отношений: к человеку, к жизни, к обществу, к Родине. При формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только, что и как делает ребенок, но и ради чего он трудится.

В процессе формирования ценностного отношения к труду велика роль воспитателя. Педагогическое сопровождение следует понимать как взаимодействие ребенка и взрослого в практической деятельности

В процессе труда дети приобретают трудовые навыки и умения. Но это не профессиональные навыки, а навыки, помогающие ребенку становиться независимым от взрослого, самостоятельным. Дети старшего дошкольного возраста в привычных ситуациях ставят цель сами.

Воспитатель развивает умение детей соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии, устанавливать связи между профессиями и сферами трудовой деятельности, где ярко выражен обмен результатами труда. На конкретных примерах помогает ребенку в осознании важности ответственного отношения к работе каждого человека для благополучия жизни всех людей.

Создает условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий, вступать в игру в типичные взрослые ситуации обмена и потребления, удовлетворяющие желание старших дошкольников стать частью этого мира.

Дети включаются в житейские ситуации, позволяющие им с помощью взрослого всем вместе трудиться и ценить результаты труда, как своего, так и других. Ценностные основания для педагогического сопровождения это: защита, помощь, поддержка, содействие, страховка, партнерство.

Педагогическое сопровождение совместного труда детей, одновременно решает две основные задачи: направляет усилия каждого ребенка на достижение общей цели, обращает внимание на затруднение, на

своевременное окончание работы, то есть руководит самим процессом трудовой деятельности; формирует положительные взаимоотношения между детьми, организует взаимопомощь и так далее.

В процессе педагогического сопровождения совместной трудовой деятельности у детей не только закладываются необходимые трудовые умения и навыки, но и формируется ценностное отношение к труду.

В организации коллективного труда детей (общего или совместного) выделяются три последовательных этапа: распределение работы между участниками, процесс выполнения задания, обсуждение результатов трудовой деятельности. Каждый из этих этапов имеет свои задачи, решение которых требует своеобразных методов руководства.

Практический этап опытно-поисковой работы осуществлялся в рамках производственной (преддипломной) практики на базе муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Пышминского городского округа «Тупицынская начальная общеобразовательная школа». В опытно-поисковой работе было задействовано 7 человек подготовительной группы, возраст 6-7 лет.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО были составлены конструкты совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В процессе работы изменился характер воздействия педагога. От прямых указаний, непосредственного разрешения возникающих конфликтов он перешел к иным приемам руководства: контролирует, напоминает, обсуждает с детьми результаты их деятельности.

Учитываются возрастные особенности детей при подборе содержания, форм, методов и приемов совместной трудовой деятельности. В результате совместно трудовой деятельности объединялись дети разные по характеру.

Анализ результатов исследовательской работы показал, что педагогическое сопровождение совместной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста способствует формированию ценностного отношения к труду. Так же была видна динамика уровня сформированности

ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста, это свидетельствует о том, что детям нравится трудиться. Все действия выполняют умело, качественно. Выступают в роли организаторов в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяют работу, взаимодействуют с другими детьми. Таким образом, поставленные цель и задачи исследовательской работы достигнуты.

Список литературы

1. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение / Е. А. Александрова // Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. – Тезаурус, 2005.
2. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. – М. : Сфера, 2007.
3. Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие / Т. М. Бондаренко. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
4. Буре Р. С. Воспитатель и дети : учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных» / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. – М. : Ювента, 2001.
5. Буре Р. С. Дошкольник и труд: учебно-методическое пособие / Р. С. Буре. – СПб : Детство-Пресс, 2004.
6. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре – Мозайка-Синтез, 2011.
7. Бывшева М. В. Основы педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального образования / М. В. Бывшева // Детство открытое миру : актуальные проблемы образования периода детства. – Екатеринбург, 2010.
8. Васильева М. А. Трудовое воспитание / М. А. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4.
9. Веракса Н. Е. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

10. Газман О. С. Педагогика свободы : путь в гуманистическую цивилизацию XXI века : идея свободы ребенка в образовании как педагогическая цель / О. Газман // Классный руководитель, 2000.
11. Година Г. Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А. М. Виноградовой. М. : Просвещение, 1998.
12. Гуревич А. Я. Категория средневековой культуры / А. Я. Гуревич. – М., 1984.
13. Жуковская Р. И. Игры и трудовые занятия в детском саду. / Р. И. Жуковская – М. : ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2012.
14. Закрепина А. В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Закрепина // Дошкольное воспитание, 2009.
15. Зигле Л. А. Сопровождение ребенка и семьи в дошкольном образовательном учреждении «Центр интегративного воспитания – детский сад» / Л. Р. Зигле А. Ю. Пасторова // Детский сад от А до Я. – №5. – 2007.
16. Козлова С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : Учеб. пособие / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др. ; под ред. С. А. Козловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.
17. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.
18. Коротковских Н. Создание условий для самостоятельной трудовой деятельности дошкольников / Н. Коротковских // Дошкольная педагогика. – 2012. № 6.
19. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – №5.
20. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир / М. В. Крулехт. – СПб. : Детство-Пресс, 2003.
21. Крулехт М. В. Трудовое обучение как средство формирования знаний о труде и трудовых умений у детей дошкольного возраста // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста / под ред. Т. И. Бабаевой. Л., 2014.
22. Куликова Т. Учите детей трудиться! / Т. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7.

- 23.** Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду / Л. В. Куцакова. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 24.** Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника : Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Программно-методическое пособие. – М. : ВЛАДОС, 2014.
- 25.** Лабутина Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. / Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева. – Вентана-Граф, 2016.
- 26.** Лабутина Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для педагогов детского сада. / Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева. – Вентана-Граф, 2016.
- 27.** Логинова В. И. Детство : Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Логинова В. И., Бабаева Т. И., Ноткина Н. А. – М. : Детство-Пресс, 2008.
- 28.** Майер А. А. Сопровождение ребенка в предшколе на основе показателей его развития / А. А. Майер // Начальная школа плюс до и после – школа 2100. – 2008.
- 29.** Малунова Г. С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе. – М. : АПКиПРО, 2016.
- 30.** Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников : Книга для воспитателя детского сада. / Т. А. Маркова – М. : Просвещение, 2015.
- 31.** Маханева М. Д. Учим детей трудиться. / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – Сфера, 2015.
- 32.** Нечаева В. Г. Воспитание дошкольника в труде. – М., 2010.
- 33.** Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М. : Азбуковник, 2004.
- 34.** Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012.
- 35.** Рыбакова Е. А. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности. Библиотека авторефератов

и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-tvorcheskoy-deyatelnosti#ixzz4iPiB5a11>

36. Сайгушева Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие / Л. И. Сайгушева. – Ростов н / Д : Феникс, 2013.

37. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д. В. Сергеева. М. : Мозаика-Синтез, 2010.

38. Сластенина В. А. Воспитательная деятельность педагога / В. А. Сластенина, И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2006.

39. Сухомлинский В. В. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Рад. шк., 1974.

40. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям : «Школьная Пресса», 2011.

41. Тютюнник В. И. Начальный этап развития субъекта творческого труда (оптимистическая теория личности) / В. И. Тютюнник. – М. : РПО, 2015.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

43. Философский энциклопедический словарь / сост. Л. Ф. Ильчев. – М. : Советская энциклопедия, 1983.

44. Формирование ценностного отношения к труду и его результатам у детей старшего дошкольного возраста : методическое пособие / авторы-составители : Е. В. Басова, А. А. Безгина, Т. В. Ведута, Н. Б. Нагорнова, С. А. Степанова, О. Г. Чеховских. – Самара, 2013.

45. Черепанова И. Б. Дети взрослеют в труде / И. Б. Черепанова. – М. : Педагогика, 2013.

46. Шипицына Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова, Р. В. Демьянчук, Н. Н. Яковлева. – СПб.: Речь, 2014.

47. Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова. – М. : ВЛАДОС, 2003.