

Дата: 09.02.2016

Класс: 3

Технологическая карта урока русского языка №82

Целевой блок

| Тема Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме («Устанавливаем связи слов»)   |  |
|---|--|
| <b>Цель:</b> формирование способностей учащихся к новому способу действия, связанному с изученными понятиями и алгоритмами действий (учить устанавливать связь между подлежащим и сказуемым). | <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Личностные:</i> осознание себя как носителя русского языка, важности правильного построения предложений.</li><li>• <i>Регулятивные:</i> умение ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.</li><li>• <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их.</li><li>• <i>Познавательные:</i> Подбирать языковые примеры к схемам, моделям, Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения.</li></ul> |
| <b>Планируемые результаты</b>   | <p><i>Предметные:</i> ученик научиться согласовывать главные члены предложения по форме и содержанию.</p> <p><i>Личностные:</i> научиться осознавать правильность построения предложений в устной и письменной речи.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Регулятивные УУД:</i> научиться понимать, принимать, ставить учебные задачи и находить их решение, используя собственные знания или готовый алгоритм деятельности.</li><li>• <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в совместной деятельности в парной и фронтальной работе, учитывать мнения товарищей, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль</li><li>• <i>Познавательные УУД:</i> осознавать общий способ действия для решения различных языковых</li></ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач, выполнять действия анализа, синтеза, умение делать выводы  |
| <b>Инструментальный блок</b>                      |   |
| <b>Задачи урока</b>                               | <p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания о видах предложений по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов.</li> <li>2. Совершенствовать умение определять главные члены в предложении.</li> <li>3. Устанавливать взаимосвязь между подлежащим и сказуемым по смыслу и по форме</li> </ol> <p><i>Способствовать развитию: коммуникативных умений, внимания.</i></p> <p><i>Воспитывать: аккуратность в работе, любовь к родному языку, прививать чувство товарищества и взаимопомощи в парной работе.</i></p>  |
| <b>Тип урока</b>                                  | урок общеметодологической направленности  |
| <b>Учебно-методический комплекс</b>               | Учебник «Русский язык» М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Смоленск, 2014 год, рабочая тетрадь часть 3, М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Смоленск, 2014 год  |
| <b>Организационно-деятельностный блок</b>         |   |
| <b>Основные понятия</b>                           | Части речи, члены предложения, главные и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения.   |
| <b>Организация пространства</b>                   | Парная, фронтальная и дифференцированная деятельность   |
| <b>Межпредметные связи</b>                        | Русский язык, чтение, окружающий мир.   |
| <b>Действия обучающихся</b>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявляют, что известно о предложении и его членах. ( в игровой форме)</li> <li>2. Проводят опыт: пробуют предъявленные слова сделать членами предложения, убеждаются в невозможности построения предложения, выявляют недостающие условия; пытаются ответить на вопрос персонажа.</li> <li>3. Читают сообщение в учебнике и получают новую информацию; осмысливают понятие «главные члены» предложения. Выводят способ действия для выявления главных членов предложения, тренируются в его применении.</li> <li>4. Наблюдают за способами выражения главных членов предложения, расширяют сведения о них, выявляют их в предложениях и характеризуют.</li> </ol> |
| <b>Диагностика результатов урока (итог урока)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегодня я узнал(а)...</li> <li>2. Мне было интересно...</li> <li>3. Было трудно...</li> <li>4. Урок дал мне для жизни</li> </ol>  |
| <b>Домашнее задание</b>                           | Упр.467, с. 43 правило  |

## ХОД УРОКА

| Этап урока                | Цели этапа  | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  |
|---------------------------|---|--|--|
| <b>I. Этап мотивации.</b> | Настрой на деятельность, мотивация на познавательный процесс. | <p>Прозвенел звонок,<br/>Начинается урок.<br/>И проверим: всё ль в порядке?<br/>Книжки, ручки и тетрадки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к работе в тетради.</li> <li>2. Работа с пословицей как с предложением.<br/>Пословица:<br/><i>З.ма в.сну пугает, да всё равно тает.</i></li> </ol> <p>Игра «Вопрос- ответ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что называем предложением?</li> <li>• Какие бывают члены предложения?</li> <li>• Что составляют подлежащее и сказуемое?</li> <li>• Зачем нужны другие члены предложения?</li> </ul> <p>3. Эмоциональное вхождение в тему</p> |  |
|                           |   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформляют начало работы</li> <li>2. Пишут пословицу, объясняют смысл, решают орфографические задачи на безударные гласные. Подчеркивают главные члены предложения, устанавливают их форму и связь.</li> </ol> <p>Отвечают на вопросы, перекидывая мяч, если нет ответа, передают мяч соседу.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>урока.<br/>Чтение фрагмента стихотворения К. Чуковского «Путаница»</p> <p><b>Свинки замяукали:...</b><br/><b>Кошечки захрюкали:...</b><br/><b>Уточки заквакали:...</b><br/><b>Курочки закрикали:...</b></p> <p><b>Воробышек прискакал</b><br/><b>И коровой замычал...</b></p> <p>- Кто автор строк и почему они вызывают недоумение ?</p> |   |
| <p><u>II. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</u></p> | <p>Выявить знания детей о смысловой связи слов поставить перед затруднением в построении предложения</p> | <p>1. -Как должны быть связаны слова в предложении?</p> <p>- Исправьте, соединив слова по смыслу, впишите недостающие. (Приложение 1)</p> <p><b>Проблема:</b> -А как ещё связаны главные члены предложения?</p> <p>2. Опыт по построению предложения из слов «мальчик» и «катались»</p>  | <p>1. Устанавливают автора строк и делают <b>вывод</b>, что слова в предложениях не связаны по смыслу.</p> <p>В карточках вставляют глаголы по смыслу ( в паре)</p> <p>2. Устанавливают невозможность построить</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p><b>- ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:</b><br/> -Что необходимо вспомнить, чтоб правильно строить предложения?</p>   | <p>предложение.</p> <p>Сталкиваются с проблемой.</p>  |
| <p><b>III . Формулировка темы и постановка цели и задач урока.</b></p> <p><b>( 2 мин)</b></p> <p><b>Динамическая пауза (физминутка) 2мин.</b></p> | <p>Учить самостоятельно определять тему и цель урока. Вызвать интерес к учебному материалу.</p> <p>Снять напряжение.</p> | <p>Сформулируйте тему урока.<br/> Какие задачи мы поставим перед собой, чтоб раскрыть тему урока?<br/> По наводящим вопросам ученики ставят перед собой задачи:<br/> (напомнить об изменённом окончании у слов «девочка» и «катались»)</p>   | <p>Будем учиться связывать главные члены в предложениях.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b><br/> - научиться согласовывать по смыслу и форме подлежащее и сказуемое.<br/> Вспоминают, Что такое форма слова и от чего она зависит у глагола?</p> |
| <p><b>IV. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.</b></p> <p><b>(6 мин.)</b></p>  | <p>Выявление имеющихся знаний и закрепление их применительно к основе предложения.</p>                                   | <p>1 Работа по учебнику с. 42 упр.432- обращение к печатной тетради с.8 .</p> <p>З а к р е п л е н и е з н а н и й о согласовании имен существительных и глаголов в числе и лице, или в числе и роде для Прошедшего времени.</p> <p>2. Упр. 432 прочитать научные выводы учёного и сделать свои.</p> | <p>Выполняют задание, вспоминают, что форма глагола зависит от формы им. существительного.</p> <p>Читают и осмысливают слова учёного.</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | 3. Познакомить с правилом. Упр. 434  | <b>ВЫВОД:</b> сказуемое в основе предложения должно стоять в той же форме, что и подлежащее, выраженное именем существительным.   |
| <b>V. Этап включения изученного в систему знаний. ( 8 мин)</b> | Перенос знаний в новую грамматическую структуру - предложение. | <p>1. Работа в печатной тетради с. 8 упр. 435</p> <p>2. Перенос знаний в нестандартную ситуацию.<br/>Упражнение по составлению предложения из отдельных слов по схеме с выбором подходящих по смыслу слов.<br/><b>Какой? Кто? Что делать? На чём?</b> (сказуемое может быть представлено в форме любого времени)<br/><b>СЛОВА: Маленький, катались, мальчик, зимой, санки.</b></p> | <p>Выполняют упражнение по согласовании подлежащего и сказуемого по смыслу и форме.(фронтальная работа)</p> <p>2. Дифференциация задания:<br/>- сильные ученики-самостоятельно,<br/>- слабые с памяткой<br/><b>«Алгоритм выполнения задания»</b></p> <p>1) Выбери подлежащее будущего предложения(о ком или о чём будет идти речь в предложении?)</p> <p>2) Подбери и поставь в нужную форму сказуемое-глагол.</p> <p>3) Подбери подходящие по смыслу второстепенные члены предложения из данных, используй</p> |

|  |                               |   |  |
|--|-------------------------------|---|--|
|  |                               | 3. Обобщение по теме урока<br>-Что нужно знать, чтобы построить предложение из двух главных членов – подлежащего и сказуемого?                                    | вопросительные слова из схемы.<br><b>3. ВЫВОД: НУЖНО СОГЛАСОВАТЬ СКАЗУЕМОЕ В ТОЙ ФОРМЕ ЧИСЛА, РОДА ИЛИ ЛИЦА, КАКУЮ ТРЕБУЕТ ОТ НЕГО ПОДЛЕЖАЩЕЕ.</b> |
| <b>VI. Домашнее задание</b><br><i>( 1 мин)</i>                   | Объяснение выполнения задания | С. 43 правило,<br>с. 44 упр. 437  |  |
| <b>VII .<u>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</u></b> | Самооценка                    | МЕТОД НЕОКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.<br>1.Сегодня я узнал(а)...<br>2. Мне было интересно...<br>3. Было трудно...<br>4. Меня удивило...<br>5. Урок дал мне для жизни... |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|                  |                      |  |                  |                      |
|------------------|----------------------|--|------------------|----------------------|
| <b>Свинки</b>    | <b>замяукали:...</b> |  | <b>Свинки</b>    | <b>замяукали:...</b> |
| <b>Кошечки</b>   | <b>захрюкали:...</b> |  | <b>Кошечки</b>   | <b>захрюкали:...</b> |
| <b>Уточки</b>    | <b>заквакали:...</b> |  | <b>Уточки</b>    | <b>заквакали:...</b> |
| <b>Курочки</b>   | <b>закрякали:...</b> |  | <b>Курочки</b>   | <b>закрякали:...</b> |
| <b>Воробышек</b> | <b>замычал...</b>    |  | <b>Воробышек</b> | <b>замычал...</b>    |

|                |                      |  |                |                      |
|----------------|----------------------|--|----------------|----------------------|
| <b>Свинки</b>  | <b>замяукали:...</b> |  | <b>Свинки</b>  | <b>замяукали:...</b> |
| <b>Кошечки</b> | <b>захрюкали:...</b> |  | <b>Кошечки</b> | <b>захрюкали:...</b> |
| <b>Уточки</b>  | <b>заквакали:...</b> |  | <b>Уточки</b>  | <b>заквакали:...</b> |



|                  |                      |  |                  |                      |
|------------------|----------------------|--|------------------|----------------------|
| <b>Куручки</b>   | <b>закрякали:...</b> |  | <b>Куручки</b>   | <b>закрякали:...</b> |
| <b>Воробышек</b> | <b>замычал...</b>    |  | <b>Воробышек</b> | <b>замычал...</b>    |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Алгоритм составления предложения по схеме:</b></p> <p><b><i>Какой? Кто? <u>Что делать?</u> На чём?</i></b></p> <p>1) Выбери подлежащее будущего предложения (о ком или о чём будет идти речь в предложении?)</p> <p>2) Подбери и поставь в нужную форму сказуемое - глагол.</p> <p>3) Подбери подходящие по смыслу второстепенные члены предложения из данных слов, используй вопросительные слова из схемы.</p> |  | <p><b>Алгоритм составления предложения по схеме:</b></p> <p><b><i>Какой? Кто? <u>Что делать?</u> На чём?</i></b></p> <p>1) Выбери подлежащее будущего предложения (о ком или о чём будет идти речь в предложении?)</p> <p>2) Подбери и поставь в нужную форму сказуемое - глагол.</p> <p>3) Подбери подходящие по смыслу второстепенные члены предложения из данных слов , используй вопросительные слова из схемы.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Алгоритм составления предложения по схеме:</b></p> <p><b><i>Какой? Кто? <u>Что делать?</u> На чём?</i></b></p> <p>1) Выбери подлежащее будущего предложения (о ком или о чём будет идти речь в предложении?)</p> |  | <p><b>Алгоритм составления предложения по схеме:</b></p> <p><b><i>Какой? Кто? <u>Что делать?</u> На чём?</i></b></p> <p>1) Выбери подлежащее будущего предложения (о ком или о чём будет идти речь в предложении?)</p> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>2) Подбери и поставь в нужную форму сказуемое - глагол.</p> <p>3) Подбери подходящие по смыслу второстепенные члены предложения из данных слов, используй вопросительные слова из схемы.</p> |  | <p>2) Подбери и поставь в нужную форму сказуемое - глагол.</p> <p>3) Подбери подходящие по смыслу второстепенные члены предложения из данных слов, используй вопросительные слова из схемы.</p> |
|---|--|---|