

**Протокол № 3**  
**заседания педагогического совета МБДОУ № 15**

от 17 февраля 2016 года.

Присутствовало: 12 человек.

Начало работы: 13.30

Окончание работы: 14.45

**ТЕМА: «Проектная деятельность-как средство формирования познавательно-речевого развития дошкольника»**

**Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию познавательно-речевого развития дошкольников, через проектную деятельность**

**Повестка дня:**

1. Познавательно-речевое развитие дошкольников – анализ просмотренных занятий. - **ст. воспитатель**
2. Использование проектно-исследовательской деятельности в познавательно - речевом развитии дошкольников – **выступление Г. Н.А.**
3. Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка - **выступление М. Т.И.**
4. **Тематическая проверка «Организация работы по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста» - справка старшего воспитателя**
5. **Практическое занятие с воспитателями: игровое упражнение «Фантазии родителей и педагогов как о партнерах по общению», блиц-опрос** старший воспитатель С.В.Х.
6. **Рефлексия по методу Эдварда де Боно - старший воспитатель.**
7. **На память:** краткая информация о главном «шпаргалки воспитателя- синквейн и др. «Иинновационные технологии по разделу развитие речи дошкольников» старший воспитатель Х. С.В.

**Предшествующая подготовка к педсовету:**

1. **Проведение педчаса с просмотром презентации на тему: «Организация предметно-развивающей среды по развитию речи в группе с учетом ФГОС. Как предшествующая работа перед проведением тематической проверки - старший воспитатель**

2. Просмотр занятий плановых по развитию речи у каждого воспитателя.

**Старший воспитатель**

3. Составление протоколов по предметно-развивающей среде в группах –  
**старший воспитатель**
4. Анализ теоретических знаний по речевому развитию при заполнении  
опросника «Оценка и самооценка воспитателя по ОО Речевое развитие  
воспитатели групп

# **1. По первому вопросу слушали старшего воспитателя Х. С.В.**

Речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делает более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии в изобразительной, музыкальной, литературной деятельности.

Воспитатель помогает ребенку достичь коммуникативной компетентности к концу дошкольного возраста посредством решения задач по развитию разных сторон речи во всех возрастных группах: «Развитие связной речи», «Развитие словаря», «Освоение грамматически правильной речи», «Освоение звуковой культуры речи», «Подготовка к обучению грамоте».

В соответствии Законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, ФГОС, ОП ДОУ одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Наше дошкольное учреждение предусматривает развитие у детей в процессе различных видов речевой деятельности: умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и другое. Фундаментом умственного развития ребенка являются познавательное развитие и ориентировка в окружающем мире.

Ведущее значение в развитии познавательных способностей дошкольника является - речь. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Успех в работе по познавательному - речевому развитию детей зависит от тесной взаимосвязи педагогов, родителей и детей.

Оценка профессионального мастерства воспитателей легко прослеживается во время проведения НОД:

- Умение применять знание программных задач и целей в практической работе с детьми.

- Владение методами и приемами речевого развития детей.

- Умение организовать речевое общение детей в игровой деятельности, режимных моментах.

Огромное значение имеет создание условий в группе.

- Умение создать предметно-развивающую среду в группе, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам.

- Умение обогащать и видоизменять предметно-развивающую среду в группе в соответствии с задачами развития речи.

Не менее важно и планирование работы

- Эффективность планирования по всем направлениям развития речи детей.

Задачи по развитию речи решаются во взаимодействии с родителями:

- знание родителями целей и задач развития речи детей;

- понимание важности работы детского сада по развитию речи детей.

Все занятия, которые были просмотрены, показали, что речевые проблемы существуют:

- Дети отвечают хором, воспитатель не добивается индивидуального ответа (И. Н.Б., К. И.А.)
- Слабая активность была в группе «Солнышко» из 14 детей участвовали в занятии (Даша Б, Ксюша Х, Катя К, Андрей Г.)
- В группе «Лапушки» занятие у И.Н. , и Т.И участвовали 9 детей и 8 детей из присутствующих 14
- Построения занятий очень разные - там, где продумана смена деятельности: Н. В.Г, Г. Н.А, Л Т.Н, К. Л.В, В.Т.А. занятия прошли интересно, дети были активны. У Н.А. летели на самолете на север и там знакомились с северными оленями, у В.Г. ходили с мамой за покупками в магазин, у Т.А. описывали нашу планету для инопланетян. Т.Н. использовала элементы гендерного воспитания-девочки и мальчики менялись местами в физминутке и физминутки были разные (мальчики больше силовых резких упражнений у девочек более плавные грациозные), затем читали чистоговорки отдельно. Т.И. использовала ленту иллюстраций по сказке Колобок и дети пересказывали эту сказку, идя вместе с Колобком по лесу, причем песенку пели, показывая свои музыкальные способности. И.Н. использовала ТС-телевизор, где дети видели крупно посуду и классифицировали: столовая, кухонная, чайная. Интересный момент был у И.А. по телевизору Вероника сообщила, что пропали зайчата и дети их

находили, а потом, кто нашел описывал зайчонка. Занятие у Л.В. отличалось насыщенностью, разными методическими приемами и отвечало всем требованиям ФГОС ( через поисково - творческую деятельность к результату) Таким образом, каждый почувствовал, где в работе есть пробелы, на что обратить внимание.

- 2. По второму вопросу:** выступила с сообщением на тему «Использование проектно-исследовательской деятельности в познавательно - речевом развитии дошкольников – **Г. Н.А. (сообщение прилагается)**
- 3. По третьему вопросу** «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка» - выступление **М. Т.И.**
- 4. Итоги тематической проверки по теме:** «Организация работы по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста» в **справке** **представила старший воспитатель Х. С.В.**
- 5. Практическое занятие с воспитателями:** игровое упражнение «Фантазии родителей и педагогов как о партнерах по общению», блиц-опрос провела старший воспитатель С.В.Х.
- 6. Рефлексия по методу Эдварда де Боно провела старший воспитатель.**
- 7. На память:** краткая информация о главном «шпаргалки воспитателя- синквейн и др. «Иинновационные технологии по разделу развитие речи дошкольников» подготовила старший воспитатель Х. С.В.

Председатель \_\_\_\_\_ Старожилова Ю.О.

Секретарь: \_\_\_\_\_ Мельниченко Т.И.