

Урок русского языка в 9 классе

Автор: учитель русского языка и литературы МБОУ Кукаринской СОШ Карасукского района Новосибирской области Овсянникова Ольга Петровна

Тема: Подготовка к ОГЭ (задания 2 – 14) (Слайд 1)

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений (Слайд 2)

Цель урока: систематизировать, обобщить и закрепить знания, полученные при подготовке к ОГЭ.

Предметные задачи:

1) познавательные:

- повторить, систематизировать и обобщить полученные знания;
- проверить знания, умения и навыки учащихся при подготовке к экзаменам.

2) коммуникативные:

- развивать у учащихся умение логически мыслить и обобщать полученные факты;
- развивать умение работать как самостоятельно, так и в коллективе;
- формировать умение пользоваться справочными пособиями;
- развивать внимание, владение мыслительными операциями (анализ, синтез).

3) регулятивные:

- развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- прогнозировать предстоящую работу (ставить цель);
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Формы обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Оборудование: проектор; раздаточный материал: пакеты заданий для индивидуальной и групповой работы, тесты, таблицы, справочные материалы, Лист самоконтроля (ведётся на протяжении всего урока).

Структура урока

I. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности.

Приветствие, эмоциональный настрой на плодотворную работу. Обратим внимание на эпиграф к уроку. (Слайд 3)

Если в мире есть вещи, достойные
названия «чуда», то слово, бесспорно,
первое и самое чудесное из них.

Лев Васильевич Успенский

- Что хотел сказать известный публицист Лев Васильевич Успенский? (**Слово – наивысшее чудо**). Сегодня мы будем говорить с вами об этом чуде – слове. О том, какое влияние оно может оказать на человека.

- Надеюсь, мы плодотворно поработаем на уроке, желаю вам позитивного настроения и успехов. А сейчас откройте тетради и запишите дату.

- (Слайд 4) Что вы видите на экране? (Текст.) Не читая текст, можете ли вы сказать о том, зачем он нам нужен? (Для подготовки к ОГЭ.) Как вы догадались? (Пронумерованы предложения.) Значит, какова цель нашего урока? (Подготовка к ОГЭ.)

- Прочитаем текст и подумаем, о чём он. (Один ученик читает вслух. Тексты на каждой парте.)

Слова поощрения

(Современная притча)

(1) Однажды учительница дала ученикам такое задание: (1) составить список класса, (2) подумать, (3) что больше всего нравится в каждом из одноклассников, (4) записать это качество напротив его фамилии. (2) В конце урока она собрала составленные списки. (3) Это было в пятницу. (4) За выходные она обработала результаты и в понедельник раздала каждому ученику листок, на котором перечислила всё то хорошее, что заметили в нём одноклассники.

(5) Ребята читали, то тут, то там слышался шёпот: (6) «Неужели это всё обо мне? (7) Я и не знал, что меня так любят». (8) Они не обсуждали результаты в классе, но учительница знала: она достигла цели. (9) Её ученики, мальчишки и девчонки, выросли в собственных глазах, поверили в себя.

(10) Через несколько лет один из этих ребят, к несчастью, погиб. (11) Его хоронили на родине. (12) С ним пришли проститься друзья, бывшие однокашники, учителя. (13) На поминках его отец подошёл к учительнице:

— (14) Я хочу показать вам кое-что. — (15) Из бумажника он достал сложенный вчетверо, потёртый на сгибах листок. (16) Было видно, что его много раз читали и перечитывали. — (17) Это нашли в вещах сына. (18) Он не расставался с ним. (19) Узнаёте?

(20) Он протянул бумагу ей. (21) Это был список положительных качеств, которые заметили в его сыне одноклассники.

— (22) Большое вам спасибо, — сказала его мать, смахивая с щеки слезу. — (23) Наш сын так этим дорожил.

(24) И тут случилось удивительное и, можно сказать, непредвиденное: один за другим одноклассники, переглядываясь, доставали такие же листки. (25) Многие всегда держали их при себе, в бумажниках. (26) Кто-то даже хранил свой в семейном альбоме. (27) Один из них сказал:

— (28) Мы все сохранили эти списки. (29) Разве можно такое выбросить?

II. Актуализация знаний.

- Вспомните, выполняя какие задания при подготовке к ОГЭ, мы обращались к тексту? С какими разделами языкознания они связаны?

III. Обобщение и систематизация знаний.

- О чём эта притча? (О силе слова, о доброте, о понимании...)

№2.- Какое задание на ОГЭ заставляет нас задуматься о содержании текста?

Выполните это задание. **Групповая работа.** (Раздаю карточки с заданием для каждой группы).

Карточки:

1-я группа: В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Какую цель преследовала учительница?»

- 1) Она хотела испытать ребят.
- 2) Учительнице нужно было ближе познакомиться с ребятами.
- 3) Учительница хотела, чтоб мальчишки и девчонки поверили в себя.
- 4) Нужно было узнать положительные и отрицательные качества детей в классе.

2-я группа: В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему все ребята сохранили эти списки?»

- 1) Это была память о школьных годах.
- 2) Такое выбросить нельзя. Это помогало им в жизни.
- 3) Хранили для школьного альбома.
- 4) Чтобы читать своим детям и знакомым.

Проверка. (Слайд 5). 1-я группа – 3. (Учительница хотела, чтоб мальчишки и девчонки поверили в себя.) 2-я группа – 2. (Такое выбросить нельзя. Это помогало им в жизни.)

- Оцените свои ответы, используя Лист самоконтроля.

- В чём состоит суть задания №3 ОГЭ? (Нужно указать средство выразительности.)

– Как это задание связано с домашним упражнением? Упр. 313 (было д/з). Назвать фразеологизм и объяснить его значение. Работа **по цепочке**.

(1 – откуда ни возьмись (неожиданно), 2 – белые мухи (первый снег), 3 – на краю света (очень далеко), 4 – владеть собой (быть спокойным, невозмутимым, сдержанным), 5 – владеть пером (уметь правильно и свободно выражать свою мысль), 6 – положить руку на сердце (честно), 7 – бить в глаза (выделяться, отличаться), 8 – пролить свет (внести ясность, объяснить), 9 – не видно ни зги (ничего), 10 – на злобу дня (своевременно, в нужный момент), 11 – бросить перчатку (вызвать на бой, спор), 12 – ни свет ни заря (очень рано).

– Есть ли в данном тексте фразеологизмы? (Предложения 2, 3, 7, 9? *Вырасти в собственных глазах (9) – поверить в себя.*)

- Какие художественные приёмы могут встретиться в задании №3? ((Слайд 6) Эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, антитеза).

Лист самоконтроля.

IV. Применение знаний и умений в новой ситуации.

№4. – В чём суть задания №4? (Правописание приставок.) На какие правила делится правописание приставок? **Работа в парах.** Распределить слова с приставками на группы, примеры запишите в тетрадях. Проверка (Слайды 7, 8):

1) зависит от звонкости/глухости последующего согласного (*раздала(4), расставался(18)*);

2) не зависит от звонкости/глухости последующего согласного (*сложенный(15), сгибах(15), смахивая(22)*);

3) приставки пре-//при- (*пришли(12)*);

4)написание приставки является традиционным (*подумать(1), записать(1), напротив(1), собрала (2), обработала(4), перечислила(4), заметили(4), обсуждали(8), достигла(8), поверили(9), проститься (12), подошёл(13), показать(14), сохранили(28)*).

При ответах формулировать правило.

Лист самоконтроля.

№5. – Какое ещё задание связано с морфемикой и орфографией? (№5 – написание суффиксов.)

- Сформулируйте задание. **Работа в парах.** 1 пара – по 1 абзацу, 2 пара – по 2 абзацу, 3 пара – по 4 абзацу, 4 пара – по 7 абзацу.

Ответы учащихся (Слайд 9):

1) Из предложений 1-4 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях, образованных от глаголов совершенного вида, пишется НН» (*составленные(2)*).

2) Из предложений 5-9 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксе –ЕНН- прилагательных, образованных от существительных пишется НН» (*собственных(9)*).

3) Из предложений 14-19 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях, образованных от глаголов совершенного вида, пишется НН» (*сложенный(15)*).

4) Из предложений 24-27 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательных, образованных от глаголов совершенного вида, пишется НН» (*непредвиденное(24)*).

Заполнение Листа самоконтроля.

№6. – Какое задание на ОГЭ связано с разделом языкознания «Лексика»? Какое основное понятие лексики содержится в формулировке задания? (Синонимы.) Что такое синонимы? Коллективное задание.

- Замените устаревшее слово «**однокашники**» в предложении 12 стилистически нейтральным **синонимом**. Запишите ответ в тетрадях. (*Одноклассники.*) (Слайд 10)

№7. С каким разделом языкознания связаны задания с 7 по 13? (Синтаксис.) Коллективное задание: (оценивание общее – после задания) заменить словосочетания, построенные на основе управления, синонимичными словосочетаниями со связью согласование и наоборот (Слайд 11):

каша из гречки – *гречневая каша*
совет отца – *отцовский совет*
бессонная ночь – *ночь без сна*
полковое знамя – *знамя полка*
шестилетний ребёнок – *ребёнок шести лет*
солнечная энергия – *энергия солнца*
голубоглазая девочка – *девочка с голубыми глазами*
парень с рыжими волосами – *рыжеволосый парень*
клетчатый шарф – *шарф в клетку*
лесной запах – *запах леса*

- Запишите в тетрадь сл-е *начать работать*. Какая связь в словосочетании? (примыкание). Замените на управление (*начало работы*).

- В 26 предложении найдите сл-е со связью согласование и придумайте с ним задание к номеру 26. (*Семейный альбом (согл.) – альбом семьи (упр.)*).

Лист самоконтроля.

- Какие задания на ОГЭ связаны с нахождением основы предложения?

№8. №11. Работа в группах «Стенка на стенку».

- Придумайте и сформулируйте правильно по 4 заданию: 1-я группа к номеру 9 ОГЭ, 2-я группа к номеру 11 ОГЭ. Спрашивать будете у своих соперников, называя того, кому задаёте вопрос, так что задания должны быть посложнее. Вы ведь заинтересованы, чтоб соперники ошиблись? Но главное – самим не ошибиться. Ответы (**Слайд 12**).

№8. Основы: (10) один из ребят погиб; (11) хоронили, (17) нашли, (26) кое-кто хранил.

№11. Количество основ: (1) – 3, (4) – 3, (8) – 3, (21) – 2, (24) – 2.

Лист самоконтроля.

№9. – Обратите внимание на предложения 15, 22, 24. Для какого задания они могут быть примерами? Чем могут быть осложнены простые предложения? (Обособленные определения, обстоятельства, приложения.) Сформулируйте задания к данным предложениям.

Ответы учащихся (Слайд 13):

«Среди предложений 14-19 найдите предложение, осложнённое необособленным определением. Напишите номер этого предложения». (15)

«Среди предложений 22-27 найдите предложение, осложнённое нераспространённым обособленным обстоятельством. (22)

«Среди предложений 24-29 найдите предложение, осложнённое одиночным обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения». (24)

Лист самоконтроля.

№10. – Ещё к какому заданию можно использовать в качестве примера предложение 24? Чем ещё осложнено это предложение? (Вводной конструкцией.) Найдите ещё одно

предложение в тексте с вводным словом. (10). А встретились ли вам предложения с обращениями? (Нет.) (Слайд 14).

№12. – Найдите в тексте предложение с пронумерованными запятыми. Продолжите формулировать задание: «...Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными ... связью». *Однажды учительница дала ученикам такое задание: (1)составить список класса, (2)подумать, (3)что больше всего нравится в каждом из одноклассников, (4) записать это качество напротив его фамилии.* (Слайд 15).

ССП: нет, БСП: 1, СПП: 34.

Лист самоконтроля.

№13. На экране изображены схемы (Слайд 16).

- Что можно сказать о структуре предложений, глядя на эти схемы? (Это сложные предложения с разными видами соподчинения: однородное, параллельное, последовательное.) Но только к одной схеме есть предложение в тексте. К какой? ((4) – *последовательное* – *схема 1.*) Дополните схемы союзами и союзными словами, подпишите вопросы.

1. [], (), ().
2. (), (), [].
3. (), [], ().
4. [], но []: [].

№14. – А какая схема не подходит к заданию №13? (4-я) Почему? (Это к заданию №14 – предложение с разными видами связи). Докажите.

Находят в тексте предложение, подходящее к ней, и формулируют задание. (Предложение 8)

Ответ: Среди предложений 5-9 найдите сложное предложение с сочинительной и бессоюзной связью между частями.

V. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.

Лист самоконтроля. - Возле какого задания вы бы поставили знак вопроса? Напишите номер этого задания на Листах самоконтроля возле своего имени. Над этими заданиями мы поработаем на следующем уроке.

VI. Рефлексия. (Слайд 17).

- Какую цель мы поставили сегодня на уроке? (Подготовиться к ОГЭ.) Достигли мы этой цели? Кого из одноклассников вы бы хотели похвалить за работу? Скажите им слова поощрения. Оцените своего соседа по парте, выбрав одну фразу: «Ты молодец», «Я доволен твоей работой на уроке», «Ты мог бы поработать лучше». А теперь, учитывая все аргументы, окончательно оцените сами себя на Листах самоконтроля. *«Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр».* (А. де Сент-Экзюпери)

Выставление отметок в дневники.

Домашнее задание. Решить вариант ОГЭ в сборнике.

Литература (Слайд 18)

1. Горбунова С.В. Опыт подготовки учителей к введению ФГОС основного общего образования на муниципальном уровне /С.В. Горбунова //Методист.- 2011.-№10.- С. 24-28.
2. Кузнецов А.А. Стандарты второго поколения: замысел, исполнение, трудности, риск, внедрение /А.А. Кузнецов //Стандарты и мониторинг.- 2011.-№3.-С. 6-14.
3. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько, 2016. – 240 с.
4. Якушина, Е.В. «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС» / «Справочник заместителя директора школы», №10, 2012.- С. 19.
5. egsha.pf
6. infourok.ru/podgotovka_k_oge
7. egefive.ru»ОГЭ (ГИА)
8. 4ege.ru/gia-in-9

Лист самоконтроля

	Имя	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Результат
1.														
2.														

...