

Шленкина Т.М.

*доцент кафедры «Биологии, ветеринарной генетики,
паразитологии и экологии»*

*ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
аграрный университет им. П. А. Столыпина»*

Россия, г. Ульяновск

Шленкин К.В.

доцент кафедры «Технологий профессионального обучения»

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»

Россия, г. Ульяновск

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы обеспечения качественного образовательного процесса. Одним из методов контроля знаний обучающихся является тестирование, которое позволяет получить сведения об усвоении того или иного материала. Тесты как одна из форм контроля заслуживают внимательного изучения и применения их на практике.

Ключевые слова: Высшее образование, качество, контроль, тесты, умения, навыки.

Annotation: The article deals with the issues of qualitative educational process. One of the methods of knowledge control is testing, which allows you to obtain information about the assimilation of a particular material. Tests as one of the forms of control deserve careful study and their application in practice.

Keywords: Higher education, quality, control, tests, skills, skills.

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и среднего профессионального образования, предъ-

являет высокие требования к качеству профессиональной подготовки специалистов во всех областях.

Цель подготовки специалиста заключается в том, чтобы вооружить его знаниями, навыками и умениями решать сложные задачи, поставленные жизнью, задачи, относящиеся к компетенции специалиста данного квалификационного уровня. Эта подготовка должна базироваться на приобретении навыков и умений в процессе решения искусственно созданных с практической целесообразностью учебных заданий. Таким образом, выпускник высшей школы, чтобы жить и трудиться, должен быть подготовленным к научно – исследовательской, научно – производственной, проектной, организационно – управленческой деятельности, педагогической деятельности и обладать следующими качествами:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, кроме того, должен самостоятельно совершенствовать полученные знания, которые можно применять в практической деятельности;
- критически и творчески мыслить, осознавая где, как и каким образом можно применить приобретенные знания;
- самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности, физического состояния, культурным уровнем;
- грамотно работать с полученной информацией, анализировать, сопоставлять ее и обобщать;
- быть коммуникабельным.

Мировой опыт показывает возрастающую роль применения тестовых форм контроля в высшей школе. В последние годы огромное внимание уделяется этой проблеме в российской высшей школе, о чем свидетельствует большое количество всевозможных научных публикаций, посвященных исследованию сущности и особенностей данного феномена.

Одной из современных технологий форм контроля могут быть тестовые задания.

Слово «тест» английского происхождения и на языке оригинала означает «испытание», «проверка».

Тест - это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности, совокупность представлений, знаний, умений и навыков на той или иной области содержания.

- Во-первых, обеспечивается объективность контроля, исключает субъективный фактор (за одну и ту же работу студенты получают разные оценки).

- Во-вторых - легко обрабатываются результаты (проверять гораздо легче, чем контрольные работы), экономится время преподавателя.

- В-третьих - развивается логическое мышление обучающихся, внимательность.

Конечно, у тестирования как метода контроля знаний есть свои недостатки:

- затруднена проверка глубинного понимания материала;
- невозможно проконтролировать случайные ошибки: невнимание обучающегося, непонимание задания.

Для проверки знаний в настоящее время, чаще всего используют **две основные формы контроля:**

- устный опрос;
- письменная работа.

Устный опрос – это метод контроля, который позволяет не только опрашивать, контролировать знания, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. В ходе устного ответа преподаватель может задать наводящий вопрос, который поможет обучающемуся правильно сориентироваться в ответе.

Плюсы устного опроса:

- Более гибкий, чем письменный.
- Позволяет поддерживать контакт с обучающимися, корректировать их мысли.
- Развивает устную речь.
- Развивает навыки выступления перед аудиторией.
- Заставляет работать в быстром темпе.

Недостатки:

- Требуется тщательной подготовки.

- Оставляет часть студентов пассивными.
- Требуется много времени.

Письменная работа – это вид самостоятельной работы, выполняемой обучающимися по заданию преподавателя.

Недостаток: необходимо дополнительное время для проверки работ.

Плюс: задействованы все обучающиеся.

Учебный процесс необходимо рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие этапы контроля знаний.

1. Исходный (предварительный) контроль. Этот контроль проводится непосредственно перед началом изучения определенного предмета, имея целью оценить начальный уровень знаний студента (входное тестирование).

2. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения, который позволяет определить уровень усвоения отдельных тем студентом учебного материала.

3. Рубежный контроль. Проводится по завершении изучения определенного раздела (модуля).

4. Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки студента по курсу в целом.

Важным методическим аспектом контроля знаний является формирование набора тестовых заданий, в зависимости от вида и цели контроля.

1. Тест должен включать разнообразные тестовые задания по форме, содержанию, степени сложности и количеству, достаточно полно охватывать материал проверяемой темы.

2. Тестовые задания должны быть разноуровневыми по степени сложности:

- Уровень А - задания, в которые входят основные понятия, простое отображение материала, на уровне узнаваемости и воспроизведения.

- Уровень Б - задания, требующие размышления. Эти задания охватывают малый материал, выявляют умения применять знания в стандартных ситуациях.

- Уровень В - задания, требующие творческого исполнения приобретенных

знаний и позволяющие выявить умения, применять знания в нестандартных ситуациях.

3. Время выполнения каждого задания определяется его сложностью.

Можно выделить четыре типа вопросов, используемых в тестовых заданиях.

1. Задания открытого типа:

- вместо многоточия необходимо вписать только одно слово или знак, символ и т. п.;

- вместо многоточия написать словосочетание, фразу, предложение.

Например:

1. Пойкилотермные (холоднокровные) организмы являются типичными представителями.....среды жизни.

а) водной;

б) организменной;

в) наземно-воздушной;

г) почвенной.

2. Для круговорота воды характерны процессы и

а) выливания;

б) испарения;

в) восстановления;

г) выпадения осадков.

2. Задание закрытого типа - альтернативный ответ.

Дается два варианта ответов: да/нет или правильно/неправильно.

Например:

1. Отказ от применения синтетических лекарств и переход к лечению травами и методами народной медицины позволит принципиально улучшить здоровье людей.

а) да;

б) нет.

2. Экологические проблемы могут быть решены только в случае активной и ответственной деятельности всех людей, которых они затрагивают.

- а) да;
- б) нет.

3. Задание с множественным выбором - это основной вид заданий, применяемый в тестах. Формулируется задание, и предлагаются варианты ответов. Задачи формулируются следующим образом, чтобы было не менее 3 правдоподобных ответов, похожих на правильные.

Например:

1. К глобальным экологическим проблемам относятся:

- а) парниковый эффект и потепление климата на Земле;
- б) рост дефицита водных ресурсов;
- в) ухудшение состояния среды обитания жителей г. Ульяновска;
- г) загрязнение пестицидами полей Ульяновской области.

2. Основными факторами риска возникновения у человека онкологических заболеваний являются:

- а) курение;
- б) недоедание;
- в) нервные стрессы;
- г) потребление пищи с канцерогенными веществами.

4. Задания на соответствие.

Это задания где необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия, восстановить соответствие между элементами двух списков.

Например:

1. Установите соответствие между животными и количеством камер в их сердце:

- | | |
|-------|-------------|
| А) 2; | 1) утка; |
| Б) 3; | 2) карась; |
| В) 4; | 3) лягушка; |
| | 4) собака; |
| | 5) селёдка; |
| | 6) ящерица. |

2. Установите соответствие между животными и способом оплодотворения:

- | | |
|----------------|--------------------|
| А) наружное; | 1) дождевой червь; |
| Б) внутреннее; | 2) акула; |
| | 3) карась; |

- 4) курица;
- 5) лягушка;
- 6) окунь.

К составлению тестовых заданий должны быть разработаны свои требования.

Одним из важнейших правил является содержание задания, которое должно отвечать требованиям стандарта и отражать содержание обучения изучаемой дисциплины. Вопрос должен быть четко сформулирован и содержать одну законченную мысль.

Преподаватель при составлении тестов ставит перед собой цель:

- проверить знания теоретических положений по теме;
- выявить способность тестируемых использовать знания в нестандартных ситуациях.

Применение тестового метода позволяет получить сведения об усвоении того или иного материала, не затрачивая время на беседу с обучающимися или на проверку письменных работ. Возможность за 10-20 минут проверить и оценить знания всех обучающихся. Систематическая проверка знаний способствует прочному усвоению учебного материала, активизирует внимание, развивает способность к анализу.

Очевидным является тот факт, что каждый обучающийся прежде чем выбрать правильный ответ из предложенных вариантов, должен глубоко осмыслить вопрос.

Оценка – это способ и результат, который подтверждает соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Она предполагает выявление причин неуспеваемости, способствует организации учебной деятельности. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает обучающемуся, на что он должен обратить внимание при передаче, доучивании.

Оценивать результаты тестирования (по пятибалльной системе) рекомендуется в следующих диапазонах:

“2”- менее 50%

“3”- 50%-65%

“4”- 65%-85%

“5”- 85%-100%

В заключение необходимо отметить, что нетрадиционные формы и методы проверки знаний обучающихся очень разнообразны, их можно использовать как для текущего, так и для итогового контроля. Повышению достоверности полученных результатов способствует применение разнообразных тестовых заданий в сочетании с традиционными формами и методами, а также практическая проверка знаний обучающихся.

Использованные источники:

1. Аванесов В. С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие. Второе издание -М.: Центр Тестирования, 2005.
2. Басова А. Л. Перспективы использования методов тестирования абитуриентов для прогноза успешной учебной деятельности в вузах с разными формами обучения. Психология и социология образования. – М., 2001.
3. Воронцов А. Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся [Текст] / Воронцов А. Б. // Начальная школа -1999. № 7.
4. Вязкова Т. В., «Тестирование как эффективный инструмент контрольно-оценочной деятельности педагога» - <http://metodkopilka.nethouse.me>.
5. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания. Результаты обучения. – М., 2008.
6. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). - М., "Интеллект-центр", 2001.
7. Пидкасистый П. И. Опрос как средство обучения //П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
8. Романова Е. М. Реализации воспитательной работы через формирование биосферного мышления / Е. М. Романова, М. Э. Мухитова, В. В. Романов, Д. С. Игнаткин // Всероссийская научно-практическая конференция «Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы», март 2014 г, Саратовский ГАУ имени Н.

И. Вавилова.

9. Шадыева Л. А. Тестовая система оценки знаний и ее применение в высшей школе / Л. А. Шадыева, В. Н. Климин // Материалы научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании». - Ульяновск, 2010.

10. Шленкина Т. М. Использование тестирования как средства повышения качества обучения. / Шленкина Т. М., Шадыева Л. А., Любомирова В. Н. // Материалы научно – методической конференции профессорско-преподавательского состава академии «Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании», 27-28 ноября 2014 г. – Ульяновск: УГСХА, 254 с.

11. Шленкина Т. М. Тестирование как одна из форм контроля знаний студентов в циклах клинических и естественно– научных дисциплин. /Шленкина Т. М., Шадыева Л. А. Любомирова В. Н., Игнаткин Д. С., Голенева О. М. // Современные образовательные технологии в системе подготовки ветеринарных специалистов: материалы международной научно - методической конференции, посвященной 80-летию факультета ветеринарной медицины Бурятской государственной сельскохозяйственной академии им. В. Р. Филиппова (25 - 27 июня 2015г., - Удэ). – Улан – Удэ: изд. – во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2015.

12. Шленкина Т. М. Тестирование как форма текущего и рубежного контроля знаний студентов. /Шленкина Т. М., Романов В. В., Романова Е. М., Шадыева Л. А., Любомирова В. Н. //Наука и образование: векторы развития», Материалы III Международной «научно-практической конференции. 20 октября 2015г. /гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2015. – ISBN978-5-906212-91-7.

интернет - ресурсы

13. cosmena.ucoz.ru/moskalewa.doc

14. gymnasium91.narod.ru/rus/test1.doc

15. school2-lens.edusite.ru»p24aa1.html

16. tkt72.ru»...files...metodika-sostavleniya-testov.pdf

Информация о себе: Шленкина Татьяна Матвеевна

89278212582, t-shlenkina@andex.ru

Шленкин Константин Владимирович

89278070325, k-shlenkin@andex.ru

Публикация материала на официальном сайте Всероссийского образовательно - просветительского издания "Альманах педагога"