

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №11

_____ /Л.И.Максименко/
«01» сентября 2016 г. пр. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обществознание

(наименование учебного предмета (курса))

основное общее

(ступень, уровень общего образования)

6 класс

(класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Бачков Роман Анатольевич

(Ф.И.О учителя)

I квалификационная категория

(квалификационная категория)

Содержание

Структура программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебного предмета.....	9
Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	16
Содержание учебного предмета.....	21
Календарно-тематическое планирование	25
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	34

Структура программы

Программа основного общего образования по обществознанию 6 класса содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цели обучения по обществознанию в 6 классе, раскрываются особенности содержания гуманитарного образования на ступени основного общего образования, описывается место предмета учебном (образовательном) плане;
- содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием числа академических часов на изучение соответствующего материала;
- тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся 6 класса и указанием числа академических часов на изучение соответствующего материала;
- планируемые результаты с указанием достижения предметных результатов в целях более эффективной подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Обществознание».

1. Пояснительная записка

Обществознание в системе основного общего образования в 6 классе занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью предмета, ее возможностями в развитии и формировании гуманитарного мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания социальной действительности. Обществознание является существенным элементом формирования личности, способствует овладению универсальным гуманитарным языком, универсальным для гуманитарных предметов, знаниями, необходимыми для существования в современном мире.

Изучение обществознания в школе строится с учетом следующих принципов:

- непрерывности, предполагающий изучение предмета на протяжении всех лет обучения в школе;
- преемственности, предполагающий сохранения преемственности содержания обучения предмета на всех ступенях школьного образования;
- вариативности, предполагающий возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов в учебно-методических комплектах;
- дифференциации, который дает возможность для учащихся получать подготовку по обществознанию разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

Рабочая программа по курсу «Обществознание» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по обществознанию, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение обществознания в 6

классе отводится один учебный час в неделю. Таким образом, курс обществознания в 6 классе рассчитан на 35 часов учебного времени.

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС основного общего образования.

Данная рабочая программа позволяет учителям получить представление о целях и содержании учебного предмета, а также предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. На её основе учитель самостоятельно может разработать свою рабочую программу, ориентируясь на личный опыт, особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса и т.п.

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 6 класса составлена на основе следующих нормативных актов.

1. Федеральные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р (<http://government.ru>).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельно-

¹ <http://edugid.ru/zakon-ob-obrazovanii-v-rf> . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

сти по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;

- Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с. (Стандарты второго поколения);

- Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2;

- Письмо Минобрнауки России от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО»;

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н. – М.: УЦ Перспектива, 2014.

2. Региональные нормативные акты

- Примерный учебный план для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования// Приложение к приказу министерства образования Ставропольского края от 24 июля 2014 года № 784-пр;

- Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году. В 2-х частях. Часть 1. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2016. – С. 77-98.

3. Локальные акты образовательного учреждения:

- Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» Предгорного муниципального района на 2016-2017 учебный год;

- Основная общеобразовательная программа МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» Предгорного муниципального района;

- Приказ руководителя ОУ об утверждении рабочей программы по обществознанию 6 класса.

Учебная рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с концепцией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) с учетом преемственности с примерными программами для основного общего образования на основе следующих авторских учебников, методических пособий (материалов) и программ:

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: «Просвещение», 2014.

2. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2010.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»/Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2010.
4. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5-9 классы. Авт-сост Т.А.Корнеева. - М.: «Глобус», 2009.
5. Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. - М.: Просвещение, 2009 г.
6. Поурочные разработки по обществознанию. Поздеев А.В. – М.: ВАКО, 2011 г.
7. Степанько С.Н. Поурочное планирование по обществознанию 6 кл. по учебнику Л.Н.Боголюбова. – Волгоград: «Учитель», 2011.
8. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/Сост. Л. Н. Боголюбов. — М., 2010.
9. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение, 2013.
10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/Сост. Л. Н. Боголюбов. — М., 2010.
11. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. 6 класс (CD).

2. Общая характеристика учебного предмета

2.1. Цели курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

2.2. Задачи курса

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих задач:

Развивающие:

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.

- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.

- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Воспитательные:

- «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;

- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

Познавательные:

- освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;

- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освое-

нию способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;

- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Применяется *принцип единства различных способов познания*. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);

- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;

- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам,

приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных тек-

стов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.3. Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Распределение материала предмета «Обществознание» в 6 классе по количеству учебных часов, отводимых на изучение основных разделов курса, представлено в таблице.

№ п/п	Разделы курса	Часов в неделю	Часов на раз- дел
1.	Обществознание	1	35

3. Планируемые результаты освоения курса

Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 6 класс:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты:

- 1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индиви-

дуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

4. Содержание учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Содержание предмета «Обществознание» в 6 классе посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме; даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - личности. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимодействие, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). Акцент на повседневной жизни ученика и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Таким образом, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам общества (экономической, политической и т.п.), мы побуждаем к анализу феномена и процесса социального действия, почему оно происходит (или не происходит). Ученик сразу начинает работать как исследователь. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа предполагает на протяжении всего курса

изучения обществознания развивать способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла, умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного пове-

дения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 6 классе

Введение (1 час).

Человек в социальном измерении (12 часов).

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Человек среди людей (10 часов).

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

Нравственные основы жизни (9 часов).

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Итоговое повторение (3 часа).

5. Учебно-тематическое планирование по обществознанию

№	Дата		Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
	план	факт			
1.	03.09.2016 г.		Вводный урок (изучение нового материала)	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	1. Введение (1 час) Личностные. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; Метапредметные. Характеризовать некоторые социальные процессы. Предметные. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; предмету «обществознание»
2. Человек в социальном измерении (12 часов)					
2.	10.09.2016 г.		Человек-личность (комбинированный урок)	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности. Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека.	Личностные. Сравнивать особенности качеств личности, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества. Метапредметные. Приводить примеры из истории и культуры, как труд влиял на развитие человека. Исполнять дополнительную литературу и ресурсы Интернета. Предметные. Формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам.
3.	17.09.2016 г.		Человек-личность (комбинированный урок)		Предметные. Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться применять свои знания, способности и поступки. Развивать волю к добру, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, уважать себя. Предметные. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться бороться за свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек

№	Дата		Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
	план	факт			
4.	24.09.2016 г. 01.10.2016 г. 08.10.2016 г.		Человек познает мир (комбинированный)	Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.	Личностные. Формулировать, что такое самосознание человека, и какие способности могут проявиться в раннем возрасте. Метапредметные. Оценивать роль творчества, развития человека. Предметные. Характеризовать черты подростковой личности; уметь объяснять может ли самостоятельность быть важным качеством. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки своего поведения в окружающей среде; способствовать своему развитию в повседневной жизни развитию способностей. Понимать, что такое самооценка, есть вера в собственные силы, стремление к высоким результатам деятельности. Развитие личности человека познающего
5.			Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя» (урок практикум)	Урок применения ЗУН, практикум. Уметь работать в группе, самостоятельно критически аргументировать диалог и спор. Уметь высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Личностные. Характеризовать основные положения «Человек познает мир». Метапредметные. Анализировать свои поступки, понимать причины произошедших событий, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Уметь работать с учебником, выделять главное, использовать дополнительный материал для решения познавательных задач, проявление бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи
6.			Человек и его деятельность (комбинированный)	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека.	Личностные. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд, любовь в семье. Метапредметные. Рассказывать о собственных опытах в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Предметные. Приводить примеры семейных обычаев, традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение различных форм. Выявлять любовь и уважение к старшему поколению, семье.

№	Дата		Тема	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
	план	факт			
7.	15.10.2016 г.		Учимся правильно организовывать свою деятельность (комбинированный)	Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<p>Личностные. Показывать на конкретных примерах пути достижения. Оценивать собственные результаты.</p> <p>Метапредметные. Учимся правильно организовывать деятельность.</p> <p>Предметные. Научиться не причинять своим дискомфортом неудобства другим людям, быть тактичными в своих действиях</p>
8.			Потребности человека (комбинированный)	<p>Объяснять основные положения урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. 	<p>Личностные. Анализировать информацию, смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия</p> <p>Метапредметные. Показывать на конкретных примерах потребности человека играют важную роль в развитии личности.</p> <p>Предметные. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам. Развитие и проявление эстетических, интеллектуальных чувств, осознание важности мыслительного процесса и его результатов, понимание значимости составляющей части духовного мира человека.</p>

9.	29.10.2016 г.	Потребности человека	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение.	Личностные. Анализировать информацию, смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия. Метапредметные. Показывать на конкретных примерах, как потребности человека играют важную роль в развитии личности. Предметные. Формулировать собственное определение «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь рассказывать по рисункам. Развитие и проявление эстетических, интеллектуальных чувств, осознание важности мыслительного процесса и его результатов в становлении личности человека.
10.	12.11.2016 г.	На пути к жизненному успеху (проблемный урок)	Характеризовать основные составляющие жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.	Личностные. Составлять рассказы: Готовимся к профессии; Учимся быть успешными. Метапредметные. Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Предметные. Понимать, что учение и развитие личности важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.
11.	19.11.2016 г.	На пути к жизненному успеху (проблемный урок)		
12.	26.11.2016 г.	Человек в социальном измерении (урок-практикум)	Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей	Личностные. Характеризовать основные положения урока. Метапредметные. Анализировать, делать выводы из текста, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к учебе, умение учиться, возможности своего развития. Приводить конкретные ситуации, когда проявляется важность в человеческой деятельности. Воспитывать уважение к труду, любя, нетерпимость к вредным привычкам

13.	03.12.2016 г.		Контрольная работа № 1 «Человек в социальном измерении» Комбинированный	Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Личностные. Характеризовать основные положения. Метапредметные. Анализировать, делать выводы на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика, о ответственности, умение учиться
3. Человек среди людей (10 часов)					
14.	10.12.2016 г.		Межличностные отношения (комбинированный)	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми.	Личностные. Иллюстрировать примерами значимости личностных отношений: знакомство, přátельство, дружба. Метапредметные. Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения. Предметные. Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы. Воспитание дружеских отношений младших школьников с одноклассниками, сверстниками, друзьями
15.	17.12.2016 г.		Межличностные отношения (комбинированный)	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми.	Личностные. Иллюстрировать примерами значимости личностных отношений: знакомство, přátельство, дружба. Метапредметные. Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения. Предметные. Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы. Воспитание дружеских отношений младших школьников с одноклассниками, сверстниками, друзьями
16.	24.12.2016 г.		Человек в группе (комбинированный)	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения	Личностные. Анализировать текст; составлять проблемные вопросы; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы. Метапредметные. Уметь объяснить значимость группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе. Предметные. Воспитание ответственности, уважения к другим группам, умения совместно работать, делать полезные дела

17.	14.01.2017 г.	Человек в группе (комбинированный)	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения	<p>Личностные. Анализировать текст; составлять проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы.</p> <p>Метапредметные. Уметь объяснить значимость темы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.</p> <p>Предметные. Воспитание ответственности, уважения к другим группам, умения совместно работать, делать полезные дела</p>
18.	21.01.2017 г.	Общение (проблемный урок)	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты	<p>Личностные. Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, правила поведения, применяют их на практике, понимают, почему общение необходимо человеку.</p> <p>Метапредметные. Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать навыки общения, понимать необходимость взаимных интересов в установлении дружеских отношений между людьми.</p> <p>Предметные. Развивать умение в разрешении конфликтов</p>
19.	28.01.2017 г.	Общение (проблемный урок)		
20.	04.02.2017 г.	Конфликты в межличностных отношениях (изучение нового материала)	<p>Давать характеристику межличностным конфликтам</p> <p>Показывать причины конфликтов в межличностном общении.</p>	<p>Личностные. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов и приводить примеры.</p> <p>Метапредметные. Принимать участие в диспуте по теме.</p> <p>Предметные. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать.</p>
21.	18.02.2017 г.	Конфликты в межличностных отношениях (комбинированный)		

22.	25.02.2017 г.		Практикум. «Человек среди людей» (урок-практикум)	Знать основные термины и понятия урока. Уметь работать в группе. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.	Личностные. Характеризовать основные положения. Метапредметные. Анализировать, делать выводы на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Составлять схемы «Малые группы в классе», составлять словесный портрет, использовать языки. Проявлять добрую волю, настойчивость. Владеть правилами успешного общения, терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать.
23.	04.03.2017 г.		Контрольная работа № 2 «Человек среди людей»	Знать основные термины и понятия урока. Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Личностные. Характеризовать основные положения; Метапредметные. Анализировать, делать выводы на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Определять собственное отношение к общению в жизни подростка
4. Нравственные основы жизни (9 часов)					
24.	11.03.2017 г.		Человек славен добрыми делами (урок изучения нового материала)	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали	Личностные. Описывать свою малую родину. И добром человеке. Метапредметные. Объяснять, почему люди совершают злых поступках. Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла. Предметные. Проявление внимания и заботы к близким, использование добрых слов, укрепление духа.
25.	18.03.2017 г.		Человек славен добрыми делами (комбинированный)		
26.	25.03.2017 г.		Будь смелым. (комбинированный)	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества	Личностные. Объяснять, высказывать свои представления, что может помочь в воспитании смелости. Метапредметные. Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуацию собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости. Предметные. Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами
27.	08.04.17 г.		Будь смелым (комбинированный)		

28.	15.04.2017 г.		Человек и человечность (комбинированный)	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	Личностные. Приводить примеры гуманного отношения к людям. Метапредметные. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека. Предметные. Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям
29.	22.04.2017 г.		Человек и человечность (комбинированный)	Знать основные термины и понятия урока. Уметь давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.	Личностные. Характеризовать основные положения нравственности. Метапредметные. Анализировать, делать выводы на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Анализировать поведение, поступки с точки зрения добра, гуманного, нравственного сознания. Воспитывать потребность в добрых делах, умение инициативы с целью оказания помощи близким и знакомым людям
30.	29.04.2017 г.		Нравственные основы жизни (практикум)		
31.	06.05.2017 г.		Нравственные основы жизни (комбинированный)		
32.	13.05.2017 г.		Контрольная работа № 3 «Нравственные основы жизни»	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Личностные. Формулировать и обосновывать свои взгляды. Метапредметные. Формирование коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве с одноклассниками, в учебно-исследовательской, творческой деятельности. Предметные. Способность сознательно организовать свою деятельность. Использование изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий

Итоговое повторение (3 часа)					
33.	20.05.2017 г.		Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс (урок-практикум)	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	Личностные. Высказывать собственную точку зрения, вести диалог. Метапредметные. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилами ведения диалога; Предметные. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной среде. Воспитание ценностных ориентиров.
34.	27.05.2017 г.		Итоговая контрольная работа за 6 класс	Знать основные термины и понятия урока. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.	Личностные. Знать основные положения курса. Метапредметные. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. Предметные. Умение работать с различными видами заданий различной сложности. Воспитание ценностных ориентиров.
35.	29.05.2017 г.		Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	Знать основные термины и понятия урока. Уметь анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.	Личностные. Знать основные положения курса. Метапредметные. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. Предметные. Умение работать с различными видами заданий различной сложности. Воспитание ценностных ориентиров.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1	Стандарт основного общего образования по обществознанию	Д			Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: «Просвещение». Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. М. Просвещение, 2010. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 6-9 классы, базовый уровень. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание./Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2010. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву, 5-9 классы, авт-сост Т.А.Корнеева, - М.: Глобус, 2009. – 150с. Серия Образовательный стандарт. Обществознание. Поурочные разработки. Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф. -М.: Просвещение, 2009г. Поурочные разработки по обществознанию. Поздеев А.В. – М.: ВАКО, 2011г Степанько С.Н. Поурочное планирование по обществознанию 6 кл. по учебнику Л.Н.Боголюбова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 237с. Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию./Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2010
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)		Д		
1.3	Примерная программа основного общего образования по обществознанию	Д			
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию		Д		
1.5	Авторские рабочие программы по курсу обществознания	Д	Д	Д	
1.6	Учебник по обществознанию	К			Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Под ред. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. - М.: Просвещение, 2013-256с.
1.7	Рабочая тетрадь по обществознанию	К			Рабочие тетради, соответствуют используемым комплектам учебников.
1.8	Дидактические материалы по обществознанию	Ф	Ф	Ф	Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 6 класс.- М.: ВАКО, 2009
1.9	Контрольно-измерительные материалы по обществознанию	Ф	Ф	Ф	КИМ история России 6 кл. – М: ВАКО. КИМ по обществознанию 7 кл– М: ВАКО.
1.10	Хрестоматия по обществознанию	К			Предметная неделя в школе. /Сост. И.И.Вараксина. – Волгоград: ИТД
1.11	Практикумы по обществознанию		Ф/П	Ф/П	

1.12	Книги для чтения по обществозна- нию	П			«Корифей». Петрович В.Г. Уроки обществознания. Поурочное планирование. 6 класс. – М.: Творческий центр, 2001. Лучицкая С.И. Культура и общество западноевропейского средневековья. Пособие для учителей. – М.: Интер- пракс В.И.Варющенко «Конституции и пра- ва человека (сборник документов), Новосибирск, изд-во «Студия Дизайн Инфолио», 1995г
1.13	Научная, научно-популярная, худо- жественная историческая литерату- ра.			П	
1.14	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)	П	П	П	
1.15	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д	Д	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
2.1	Таблицы по основным разделам кур- сов обществознания	Д /Ф	Д/Ф	Д/ Ф	Право, экономика, духовная сфера, культура, политика
2.2	Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по обще- ствознанию	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	Оценка качества подготовки выпуск- ников основной школы по общество- знанию./Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2010
2.3	Альбомы демонстрационного и раз- даточного материала по всем курсам	Ф	Ф	Ф	Материалы по истории культуры и искусства, образа жизни, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА				
3.1	Мультимедийные обучающие про- граммы и электронные учебники по основным разделам обществознания	Д/П	Д/П	Д/П	Презентации, фильмы по истории России и всеобщей истории на DVD
3.2	Электронные библиотеки по курсу обществознания.	Д	Д	Д	Электронное приложение к учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. 6 класс (CD)
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ				
4.1	Видеофильмы по обществознанию	Д	Д	Д	Видеофильмы, аудиозаписи и фонох- рестоматии, слайды в цифровом (ком- пьютерном) виде
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществознанию	Д	Д	Д	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
5.4	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	
5.11	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
6.1	Аудиторная доска с магнитной по- верхностью и набором приспособле- ний для крепления таблиц, карт				
6.4	Шкаф (ящик) для хранения карт				

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей <u>русского языка, литературы, истории и обществознания</u> от «__» августа 20__ г., № __</p> <p>Руководитель МО: _____</p> <p style="text-align: right;">(подпись)</p> <p style="text-align: right;">/Менш О.В./</p> <p style="text-align: right;">(Расшифровка подписи)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>_____/Н.А.Ушакова/</p> <p>«__» «_____» 2016 г</p>
--	--