

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

### «Отмена крепостного права»

1. **ФИО (полностью)** Титова Марина Сергеевна.
2. **Место работы** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов города Нолинска (МКОУ СОШ с УИОП г. Нолинска).
3. **Должность** Учитель истории и обществознания.
4. **Предмет** История.
5. **Класс** 8 класс.
6. **Тема и номер урока в теме** Отмена крепостного права. Урок 2 в разделе «Россия во второй половине XIX века»
7. **Базовый учебник** А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XIX век», учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2008.
8. **Цель урока:** Создать условия для формирования новых знаний и умений о ходе процесса отмены крепостного права в России, опыта творческой деятельности средствами технологии развивающего обучения и ЭОР.
9. **Задачи:**
  - **обучающие** формировать знания о причинах и ходе крестьянской реформы, её последствиях для разных слоёв населения, роли для дальнейшего развития страны.
  - развивающие** развивать интеллектуальные умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать в различных источниках информацию и аргументировать своё отношение к ней, оценивать исторические события и исторических деятелей, умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в группе, формулировать и аргументировать своё мнение.
  - воспитательные** воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории Отечества, к историческим деятелям-реформаторам.
10. **Тип урока** урок изучения нового материала.
11. **Формы работы учащихся** групповая, фронтальная.

**12. Необходимое техническое оборудование компьютеры с подключением к сети Интернет и установкой проигрывателя ресурсов версии 1.0 для ОС Windows, экран, проектор.**

**13. Структура и ход урока**

**Таблица 1.**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

<b>№</b>	<b>Этап урока</b>	<b>Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)</b>	<b>Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Время (в мин.)</b>
1	2	3	5	6	7
1	Организационный момент.	ит(1)	Приветствие, проверяет готовность учащихся к уроку.	Приветствие, готовятся к уроку.	1
2	Целеполагание и мотивация.		Учитель ставит вопрос перед учащимися: «Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?»	Учащиеся отвечают на вопрос, называют причины поражения России.	2
3	Актуализация		Вопрос учителя: «Кто из императоров и каким образом решал крестьянский вопрос?»	Учащиеся вспоминают изученный материал и называют указы Павла I, Александра I, Николая I.	3
4	Первичное восприятие.	Приложение 1	Учитель объясняет основные положения реформы:  1)подготовка крестьянской реформы;  2)личное освобождение крестьян;  3)выкупные платежи;	Ученики воспринимают информацию и записывают в тетрадях основные тезисы.	20

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)		
			<p>Учитель делит класс на 4 группы по 5 человек. Определяет задания для групп, которые они выполняют с использованием ЭОР.</p> <p>1 группа: Охарактеризуйте личность императора Александра II.</p> <p>2 группа: Определите итоги и значение реформы для крестьян.</p> <p>3 группа: Определите итоги и значение реформы для помещиков.</p> <p>4 группа: Какие исторические деятели и какую роль сыграли в проведении реформы?</p>	<p>Ученики изучают материал, выполняют задания, задают вопросы. Распределяют обязанности в группе, готовят выступающего, воспринимают новую информацию</p>			
5	Осознание и осмысление.		<p>Учитель инструктирует учащихся, осуществляет контроль, консультирует.</p> <p>Учитель подводит итог и заполняет с учениками таблицу:</p> <table> <tr> <td>Капита-</td> <td>Феодаль-</td> </tr> </table>	Капита-	Феодаль-	<p>Представляют выполненные задания, презентуют свои работы, воспринимают новую информацию, задают вопросы.</p> <p>Ученики работают с учителем, используют текст учебника с.129,</p>	10
Капита-	Феодаль-						

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)		Деятельность ученика	Время (в мин.)
			листочек- ские черты реформы	ные черты реформы.	заполняют таблицу.	
6	Закрепление.	Приложение 2	Консультирует учащихся по выполнению заданий с использованием ЭОР.		Выполняют задания индивидуально, осуществляют самоконтроль.	7
7	Домашнее задание.	Приложение 3	Объясняет, детализирует домашнее задание: Выполнить тестовое задание ЭОР, написать письмо от имени крестьянина или помещика о событиях реформы.		Получают домашнее задание.	1
8	Рефлексия.		Учитель даёт бланки с текстом: Сегодня на уроке я 1)научился ... 2)было интересно .. 3)было трудно ...		Ученики заполняют, анализируют свою деятельность на уроке.	1

Приложение к плану-конспекту урока

**Отмена крепостного права**

**Таблица 2.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

<b>№</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Тип, вид ресурса</b>	<b>Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)</b>	<b>Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР</b>
1	«Отмена крепостного права»	Информационный модуль	презентация	<a href="http://fcior.edu.ru/card/12980/otmena-krepostnogo-prava.html">http://fcior.edu.ru/card/12980/otmena-krepostnogo-prava.html</a>
2	«Отмена крепостного права»	Практический модуль	тест	<a href="http://fcior.edu.ru/card/21334/otmena-krepostnogo-prava-v-rossii.html">http://fcior.edu.ru/card/21334/otmena-krepostnogo-prava-v-rossii.html</a>
3	Задания к параграфу «Крестьянская реформа 1961 года»	Контрольный тест	интерактивный тест	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d28cc763-d094-468f-8ca8-53ee16cbf2a8/index_listing.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d28cc763-d094-468f-8ca8-53ee16cbf2a8/index_listing.html</a>