

Мастер-класс
"Использование кейс-метода на учебных занятиях"

*Колногорцева Ирина Михайловна,
учитель истории и обществознания
МБОУ "СОШ № 10" г. Троицк,
Челябинская область*

Оборудование: кейс (см. приложение 1), листы бумаги и ручки, 2 листа ватмана, фломастеры, магниты, доска магнитная для работы фокус-группы.

Участники фокус-группы – 4 человека, сидят за партами.

Уважаемые участники мастер-класса и коллеги в зале!

Наверное, многие из вас знают притчу о том, как пастух обидел одного человека, тот затаил на него злобу и решил отомстить ему, вырыв глубокую яму в том месте, где никто никогда не ходил. Он думал, что его обидчик попадет в яму и, может быть, что-нибудь сломает себе или умрет в ней, не имея возможности выбраться оттуда. Долго и упорно он копал, мечтая о мести и не заметил, как яма стала настолько глубока, что сам уже не смог выбраться из нее.

- Сформулируйте, пожалуйста, проблему, которая обозначена в этой притче. (*Проблема морального выбора человека.*)

Итак, уважаемые коллеги, проблему мы с вами сформулировали.

А теперь я прошу вас ответить на вопрос:

- **Зачем человеку мораль?** Заслушиваю ответы (*Мораль помогает человеку жить нравственно, с ясными глазами, понимая осмысленность выполняемых нравственных норм. В моральных нормах есть глубокий смысл, они выверены столетиями, и даже у абсурдных установок есть непререкаемое достоинство – они работают. Мораль помогает управлять людьми, без нее нормальная социальная жизнь была бы невозможна.*)

- Спасибо коллеги!

- Подумайте, нравы общества и представления о нравственном поведении в каждом обществе одинаковы или имеют какие-то отличия?

- Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает, что нравы и представления о морали в каждом обществе имеют свои отличия.

- Спасибо. А теперь те, кто считает, что нравы и представления о морали одинаковы. (*Голосуют.*)

- Посмотрите, коллеги! Тех, кто считает, что нравы и представления о морали различны, (**большинство / меньшинство**), а тех, кто считает, что представления о морали не зависят от отличительных характеристик общества, (**большинство / меньшинство**).

- Наши мнения разделились (Или мы - единомышленники).

- Для того, чтобы утвердиться в вашем мнении или его опровергнуть, я предлагаю фокус-группе решить кейс, состоящий **из текста Нагорной проповеди, 2-х вопросов и 1 практического задания.**

- Уважаемые коллеги, пока участники знакомятся с полученной информацией и выполняют свои задания, я предлагаю всем участникам в зале обратить внимание на экран:

Дмитрий Сергеевич Лихачев, размышляя о нравственном воспитании, пришел к выводу о том, что современные достижения научно-технической революции несут в себе не только благо, но и угрозу существованию человечества и сформулировал десять заповедей человечности, которые, на его взгляд, необходимо соблюдать каждому человеку. Четыре из этих заповедей представлены на экране:

1. Не убий и не начинай войны.
2. Не помысли народ свой врагом других народов.
3. Уважай мысли и чувства братьев своих.
4. Пусть свободным будет всё, ибо всё рождается свободным.

- Скажите, уважаемые коллеги, как по вашему, эти заповеди актуальны сегодня? Можете привести в пример современные события.

- Действительно, в сети интернет недавно появились следующие информационные сообщения:

Вести.ру:

«Референдум - это мошенничество Кремля и террористов, их цель - разорвать Украину на куски и разъединить нас, дестабилизировать ситуацию на Украине, сорвать президентские выборы 25 мая, которые состоятся в любом случае, - утверждает еще один кандидат на пост президента страны, лидер партии «Батькивщина» Юлия Тимошенко.

Реакция официального Киева на референдумы, [прошедшие в Донецкой и Луганской областях](#), оказалась вполне предсказуемой. Временный президент Турчинов на сайте Рады назвал произошедшее фарсом и пригрозил организаторам уголовной ответственностью. Кандидат в президенты Порошенко, вопреки красноречивым кадрам очередей на избирательных участках, заявил, что голосовать никто не пришел. А другой кандидат - Тягнибок, вновь поднял вопрос о языке.

- Как вы оцениваете сложившуюся ситуацию на Украине?

- Как, по вашему, могут развиваться события на юго-востоке после проведенного референдума?

- Возможно ли разрешение конфликта мирным путем?

- Чего добивается Россия?

(Заслушиваю ответы)

- Спасибо, уважаемые коллеги. Выслушав ваши рассуждения, можно сделать вывод о сложности возникшей ситуации в Украине, в соответствии с этим и вариантов решения вами предложено несколько. (Я понимаю, что вы на стороне справедливости и моральной нормы и ваши мнения единогласны.)

- Спасибо, уважаемые коллеги, за ваши ответы! Вернемся к участникам фокус-группы и послушаем варианты решений предложенного им задания.

(Ответы 1 и 2 пары)

- Коллеги, спасибо за ваши ответы.

- Решая предложенные ситуации, мы с вами использовали кейс-метод.

Кейс-метод предполагает разрешение поставленной проблемы на основе анализа кейса (реальной проблемной ситуации). Учебное задание, не имеющее однозначного решения, создается на основе фактов из реальной жизни, а значит многогранно и неоднозначно, как сама жизнь.

Кейсы, которые я использую на уроках, по объему могут быть от нескольких строк до нескольких страниц, в зависимости от возраста и подготовленности учащихся. Печатный кейс может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным; мультимедиа кейс содержит фильм, аудио и видео материалы.

Кейс - метод – это специфическая разновидность исследовательской и проектной деятельности, включающая в себя аналитические процедуры.

Кейс выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

На уроках истории и обществознания я использую следующие виды кейсов:

- сюжетные и бессюжетные,
- кейсы в режиме от прошлого к настоящему,
- кейсы-воспоминания, позволяющие реконструировать ситуацию и осмыслить ее,
- прогностические кейсы, позволяющие выработать наилучший вариант поведения «героя» в будущем.

По типу методической части я использую кейсы вопросные и кейсы-задания, которые формулируют задачу или задание.

Алгоритм работы с кейсом на уроке представлен на экране.

Первый этап – постановка проблемы, включение учащихся в дискуссию на основе предложенной ситуации.

На втором этапе в целях уточнения предложенной ситуации, предлагается дополнительная информация, которую необходимо извлечь и сопоставить с выявленной проблемой.

Непосредственный анализ содержания кейса и выработка совместного решения осуществляется на третьем этапе в интерактивном режиме.

При обсуждении и анализе кейса может быть использован прием «мозговой штурм».

Заключительным этапом является презентация или представление результатов анализа кейса учащимися.

- А сейчас мне хочется услышать ответ на вопрос «Считаете ли Вы данный метод эффективным и сможете ли вы его применить на своих уроках?».

- В каком случае применение данного метода будет, по вашему мнению, эффективным?

- Итак, коллеги, кейс-метод является универсальным. Кейс становится эффективным средством обучения лишь тогда, когда имеет всестороннюю (научную, методическую и жанровую) проработку.

Приложение 1

Текст:

НАГОРНАЯ ПРОПОВЕДЬ (выдержки)

*"Нагорная проповедь" - копия текста русской библии синодального перевода. В ней Господь Иисус Христос высказал всю **суть Своего учения.***

О неосуждении ближнего

Иисус Христос не велел осуждать других людей. Он так сказал: *"не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в своем глазе не чувствуешь?"*

О прощении ближнего

"Прощайте, и прощены будете", сказал Иисус Христос. *"Ибо если вы будете прощать людям согрешения их, то простит и вам Отец ваш Небесный; а если не будете прощать людям согрешения их, то и Отец ваш не простит вам согрешений ваших".*

О любви к ближнему

Иисус Христос велел любить не только близких своих, но всех людей, даже обидевших нас и причинивших нам зло, т.е. врагов наших. Он сказал: *"Вы слышали, что сказано: люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего. А Я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас, да будете сынами Отца вашего Небесного, ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных ..."*

Общее правило обращения с ближними

Как мы должны обращаться с ближними своими всегда, при всяком случае, на это Иисус Христос дал нам такое правило: *"во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними"*. Не делайте другим того, чего себе не желаете.

О необходимости добрых дел

Чтобы люди знали, что для вступления в Царство Божие недостаточно только одних добрых чувств и желаний, а необходимы добрые дела, Иисус Христос сказал: *"не всякий, говорящий Мне: Господи! Господи! – войдет в Царство Небесное, но только тот, кто исполняет волю (заповеди) Отца Моего Небесного"*.

Вопрос 1: Какое ключевое слово(а) содержат афоризмы?:

"Всякая злость происходит от бессилия"

Руссо

"Оскорбляя другого, ты не заботишься о себе"

Леонардо да Винчи

"Жестокость – это порождение злого ума и часто трусливого сердца"

Азмосто

Вопрос 2: На основе текста Нагорной проповеди и предложенных афоризмов охарактеризуйте описанные в афоризмах стили поведения человека в коллективе.

Задание: составьте формулу, доказывающую жизненную теорему: **"Если ты шипы посеешь, то виноград не соберешь"** (*восточный мудрец Ас-Самарканди*).