

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ПОВТОРЕНИЕ КАК СПОСОБ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ.....	6
1.1. Особенности современного урока истории в условиях введения ФГОС..	6
1.2. Общие подходы к повторительно-обобщающим урокам по истории.....	8
2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОВТОРЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	12
2.1. Проверка усвоения учащимися знаний.....	12
2.2. Повторение при опросе изученного материала.....	16
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПОВТОРЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ.....	19
3.1. План-конспект урока повторения и обобщения в 6 классе по теме «Повторение и обобщение знаний по теме «Нашествие с Востока».....	19
Тезисы:.....	22
3.2. Технологическая карта урока истории в 6 классе с использованием повторения и обобщения по теме «Повторение и обобщение знаний по теме «Нашествие с Востока».....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	29
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Тема курсовой работы является актуальной так как уроки повторения и обобщения важно для всякого учителя, который стремится к эффективности восприятия учениками материала курса. В процессе обучения очень важное место отводится организации повторения пройденного материала. Умение обобщать материал было актуально всегда – древние философы были знамениты умением наблюдать явления, обобщать свои мысли в красивые и правильные слова. В книгах по методике обучения истории в школе можно встретить различные способы повторения и обобщения знаний. Необходимо отметить, что повторение и обобщение – это творческий процесс, где нужны определенные правила. В частности увеличился объем изучаемого материала без дополнительных часов на новый материал, а значит уменьшилось время и на изучение определенной темы. Перед учителем основной школы стоят задачи подготовить учащихся как можно лучше и качественней. Таким образом, учитель истории должен найти определенный метод обучения для реализации своих задач. Существуют различные подходы к решению задач, например, использование компьютеров, мультимедиа, индивидуальный подход, повторения и обобщения.

Объектом изучения в данной работе является организация учебного процесса на уроках истории с использованием повторения и обобщения изученного материала.

Предмет изучения – повторение и обобщение учебного материала по истории в общеобразовательных учреждениях.

Цель исследования - хорошо поставленный контроль позволяет учителю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть свои собственные успехи и промахи.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить особенности современного урока истории по ФГОС и с какими проблемами сталкивается современный учитель;

2. анализировать методику использования повторения и обобщения на уроках истории.

3. разработать вспомогательный материал для обобщения и повторения на уроках по истории.

4. разработать конспект урока по повторению и обобщению учебного материала.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использован комплекс методов: эмпирические: изучение и обобщение передового педагогического опыта; теоретические: анализ литературных источников по теме исследования; обобщение, сравнительный, критический и системный метод.

При планировании учебного процесса по истории в основной школе для успешной реализации образовательных задач необходимо уделять внимание следующим вопросам:

- 1) проводить целенаправленную работу по формированию у школьников учебных умений;
- 2) концентрировать учебный материал по истории вокруг прочных понятий;
- 3) способствовать усиленному развитию мышления учащихся;
- 4) полнее использовать принцип повторения и обобщения изучаемого материала.

В данной работе проанализируем последнее направление. Повторение и обобщение знаний в учебном процессе решает две задачи: способствует более глубокому и осознанному усвоению знаний и формированию определенных приемов мышления.

В ходе повторения и обобщения знаний развиваются познавательные способности школьников, выполняются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, конкретизация. На обобщающих занятиях перед учениками можно раскрыть процесс развития и становления научных знаний и ознакомить с методами научного познания.

Необходимость урока повторения и обобщения определяется уровнем усвоения учащимися изучаемого материала, учащиеся ведь могут не только запоминать изученный материал, а еще и забывать его, и это значит что закономерностями образования умений и навыков, требующих многократного повторения.

На уроках повторения и обобщения завершается процесс выявления сущности основных понятия, события, знания карт и их применения. На уроке повторения и обобщения имеется возможность выявить уровень усвоения учащимися материала, а сами ученики при подготовке к этому уроку имеют возможность повторить материал по изученной теме. Эти уроки позволяют проверить знания даже у тех учеников, которые пропустили занятия по каким либо причинам.

Объем работы. Курсовая работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка. Работа изложена на 34 страницах машинного текста.

1. ПОВТОРЕНИЕ КАК СПОСОБ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ.

1.1. Особенности современного урока истории в условиях введения ФГОС.

Урок истории в условиях введения ФГОС чаще всего организуется в виде индивидуальных и групповых форм работы. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Выявляются следующие требования к современному уроку:

1. хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
2. учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
3. урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и уметь направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
4. учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
5. вывод делают сами учащиеся;
6. минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
7. время сбережение и здоровье сбережение;
8. в центре внимания урока – дети;
9. учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;.

В целом, требования к современному уроку истории выглядят так:

Дидактические требования: четкое определение целей и задач; учет принципов и правил обучения; оптимизация с учетом социальных и личностных потребностей; опора на достигнутый уровень; установление межпредметных связей; сочетание видов, форм и методов обучения; сочетание коллективной и индивидуальной деятельности учащихся; тщательная диагностика, прогнозирование и планирование каждого урока.

Воспитательные требования к уроку: постановка и реализация воспитательных целей на основании воспитательных возможностей учебного материала; формирование жизненно необходимых качеств: внимательности, честности, коллективизма, самостоятельности, усидчивости, ответственности; воспитание на основе общечеловеческих ценностей; внимание к личности ученика.

Развивающие требования к уроку: формирование и развитие положительных мотивов, интереса, творческой инициативы и активности учащихся; занятия на опережающем уровне, проектирования, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии эмоциональном, физическом, социальном; оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен в личностном развитии учащихся.

Таким образом, уроки истории должны учить школьников не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению «самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений», находить причинно – следственные связи между историческими явлениями, определять существенное в историческом процессе от второстепенного.

1.2. Общие подходы к повторительно-обобщающим урокам по истории

Урок истории – это сложная образовательная система, направленная на формирование у учащихся знаний, умений и ценностных отношений, на развитие ума, воспитание чувств и свойств личности. Но при этом урок – это динамичная и вариативная форма организации обучения, в которой отражаются два противоборствующих элемента – нормативность и творчество. Наибольшее творчество учитель может проявить именно при проведении повторительно-обобщающих уроков.

Проблемы урока – его содержания, структуры, типологии – разработаны в трудах многих методистов. За основу классификации уроков они берут основу процесса обучения и главную обучающую задачу урока. В соответствии с этим подходом выделяют: вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, контрольный урок, урок проверки и учета знаний, урок экскурсии, урок дебаты, КВН и урок повторения и обобщения.

«Обобщающими уроками (обобщения и систематизации знаний) являются такие, на которых систематизируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях учащихся и раскрываются важнейшие идеи изучаемого курса. Обобщающие уроки проводятся в конце изучения тем, разделов и учебных курсов в целом. Их обязательными элементами являются вступление и заключение учителя. Само повторение и обобщение может проводиться в форме рассказа, кратких сообщений, чтения учебника или беседы учителя с учащимися.»¹

Уроки повторения и обобщения в процессе обучения истории проводятся на каждом занятии, если идет проверка домашнего задания или опрос пройденной темы. Уроки повторения и обобщения знаний начали приобретать все большее значение в процессе обучения истории. Их проведение предусмотрено программой всем школьным курсом истории. Поскольку обоб-

¹ □ Слостенін В.А. Обща педагогіка: Учеб. посібник для студ. высш. учеб. заведень. М, 2002. С.168.

щение сопровождается повторением, то их называют повторительно-обобщающими уроками.

Цель данных уроков проверить знания и создать целостную картину события; раскрыть новые связи и отношения изученных фактов и процессов; помочь учащимся от знания отдельных фактов перейти к их обобщению. Таким образом, обобщение знаний важно для осознания учащимися ведущих идей школьной истории, систематизации знаний, формирования новых открытий, убеждений.

Основная черта уроков повторения и обобщения состоит в том что, учащиеся приобретают новые знания на базе систематизации и обобщения, переосмысления имеющихся знаний. Обобщение и повторение знаний способствуют не только эффективному запоминанию и применению полученных знаний, но и поднимают их на новый уровень, помогает школьнику усвоить элементарные знания об исторических закономерностях.

Урокам повторению и обобщению уделялось достаточное внимание на всех этапах развития методики в процессе обучения истории. Важнейшая функция повторения и обобщения состоит в том что, установленная связь между новыми знаниями и ранее полученными. Уроки повторения и обобщения учат таким способностям, как рассуждать, анализировать, подводить конкретный случай под общее правило, делать выводы, выявлять связи между историческими явлениями. В этом помогают приемы сравнения. В процессе повторения и обобщения активизируются воображение, память, происходит дальнейшее развитие мышления ученика. Повторение и обобщение очень важно для создания полной и цельной картины всего исторического периода, а значит и для прочного и осмысленного усвоения изученного.

На уроках повторения и обобщения используются новые варианты преподнесения пройденного материала, создаются другие условия и формы работы, чтобы ученики сумели вложить полученные знания к уже приобретенным ранее. Такие уроки позволяют учителю использовать различные формы его проведения: от семинарских занятий до дидактических игр.

Традиционная структура урока повторения и обобщения выглядит примерно так:

- организационный момент;
- вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы, сообщает цель и план урока;
- выполнение учащимися (индивидуально и коллективно) различного рода устных и письменных заданий на повторение и обобщение;
- оценка результатов урока;
- подведение итогов;
- задание на дом.

Современный урок повторения и обобщения направлен на формирование личности школьника в условиях коллективной или групповой учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьников, на развитие речевой деятельности, обучению диалогу, ведение дискуссий. На таком уроке создается особый психологический климат, особая ситуация общения учителя и ученика. Главной целью, таких уроков становится не проверка знаний, а приобщение школьников к коллективной или групповой работе творческого характера.

Можно выделить особенности обобщающих уроков:

- более высокий уровень знаний, умений и навыков, развитие ценностных установок личности, формирование мировоззрения, развитие творческих способностей учащихся;
- рациональная организация работы всех учащихся и усвоение большого объема учебного материала за короткое время;
- наличие заданий, реализация которых позволяет переходить от частного к более широким обобщениям, что, в свою очередь, дает возможность выявлять сущность изучаемых процессов;
- создание творческой атмосферы и доверительной обстановки на уроке, так как при такой обстановке усвоение материала учащимися становится более выше;

- наличие проблемных вопросов, способствующих созданию поисковых ситуаций, заданий, требующих сопоставления, сравнения, обобщения;
- Характерные работы над выводами с развитием умений и навыков учебной деятельности, формирование образных и понятийных обобщений.

Таким образом, можно сделать вывод, что подходы для уроков повторения и обобщения могут быть разными. Современные уроки повторения и обобщения могут проводиться на формирование личности ученика, выделяются такие особенности урока повторения и обобщения создание творческой атмосферы и доверительной обстановки на уроке, так как при такой обстановке усвоение материала учащимися становится более выше.

2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОВТОРЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

2.1. Проверка усвоения учащимися знаний

«Проверка результатов обучения имеет важное значение для педагогической деятельности учителя, ибо она является средством выяснения прочности и сознательности усвоения содержания программного материала учениками». Помогает выявить проблемы в знаниях, могут ли учащиеся применять освоенный материал для решения каких либо познавательных задач.

К функциям повторения относят:

- Закрепление знаний, умений, ценностных отношений
- Систематизирование и обобщение материала
- Функции проверки и контроля
- Установление связей между новым и изученным материалом

Выделяют несколько уровней повторения:

- Репродуктивный
- Преобразующий
- Творческий

Каждому уровню повторения присущ свой способ организации деятельности учащихся. Для репродуктивного - это неоднократное воспроизведение информации, сообщенной ученику. По мере увеличения знаний возрастает частота применения. Данный вид обогащает знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции.

Задачи и содержание проверки показывают, что они выполняют функцию не только контроля и оценки, но и являются определенным этапом в обучении истории

При проверке теоретических, понятийных знаний, имеющих мировоззренческий характер, учитель должен иметь в виду, что при изучении нового материала они привлекаются постоянно для осмысления явлений, событий и

т.д. Они не только закрепляются, но и обогащаются, конкретизируются, глубже осознаются учащимися

Опрос

Для проверки знаний используется опрос по определенной теме, который является одним из основных этапов. Опрос позволяет ученикам вспомнить, а учителю проконтролировать усвоенный материал и сделать определенные выводы. Во время организации проверки усвоения пройденного материала можно воспользоваться лишь устным опросом. Основной недостаток в проведении устного или письменного опроса состоит в том, что многие учителя проверяют знания, которые требуют дословных формулировок, описание фактов и справочных сведений. При проверке надо сконцентрироваться на главном и поставить цели которые вы хотите получить в результате опроса, например, проверить усвоили ли учащиеся материал, какие существуют пробелы и где нужно доработать. Опрос строиться по целям предыдущего урока. Выделяют следующие виды опроса:

фронтальный - краткий ответ учеников;

индивидуальный - предполагает развернутый ответ каждого ученика в устной или письменной форме.

Устный опрос - один из видов учета знаний и проводится в начале урока для закрепления. Вопросы могут быть по изученной теме, пройденной на предыдущем уроке, что позволяет подготовить учащихся к восприятию материала. Устный опрос более популярен среди учителей, так как он не занимает много времени.

При организации устного индивидуального опроса, важно активизировать внимание учащихся. Существуют следующие приемы активизации внимания:

комментарий к ответу учащегося

продолжить ответ учащегося

задать вопрос к ответу учащегося

Опрос позволяет проконтролировать уровень усвоения материала, сделать выводы, поправить учебный материал, обобщить изученный материал.

Закрепление

В учебных задачах урока включены: проверка знания, выработка навыков работы над историческим материалом и закрепление, которые не всегда могут соответствовать требованию урока. Так как здесь необходима система работы, охватывающей значительный курс пройденного материала, это огромная работа из урока в урок. Решение данных учебных задач потребует проведение уроков особого типа. Например, на каждом уроке мы проводим закрепление материала. Закрепление материала может проходить как в процессе изучения нового, так и в конце урока после его изучения, но надо заранее подготовиться к такому уроку.

Методические приемы организации закрепления:

- обобщающая беседа
- постановка задач
- составление таблиц
- игровые приемы
- составление плана
- составление конспекта
- работа с документами
- работа с картой

Домашнее задание

Домашнее задание играет важную роль для ученика в решении нескольких задач, такие как: повторение пройденного материала, закрепление, формирование определенных умений и навыков. Домашнее задание это продолжение урока и связана она с реализацией целей урока и включает повторение, пройденное на уроке.

Домашнее задание позволяет учителю не только выявлять проблемы в знаниях, но и помочь ученику в дальнейшем изучении данного материала, а

учителю построить в последующем план урока так, чтобы решить сложившиеся проблемы на уроке.

Выделяются следующие функции домашнего задания:

Домашние задания способствуют переходу знаний обучающихся из оперативной памяти в долговременную.

Второй является функция выравнивания знаний и умений ребенка, если он много пропустил или долго болел.

Третья функция домашнего задания - это стимулирование познавательного интереса учащихся, желания знать как можно больше по предмету или по теме. В этом случае положительную роль играют дифференцированные домашние задания.

Четвертая функция домашнего задания - развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое домашнее задание.

Таким образом, текущее повторение способствует углублению, совершенствованию знаний, их обобщению и систематизации. Говоря о повторении и обобщении, мы затронули такие виды деятельности, как домашнее задание, закрепление, устный опрос и письменный опрос, что является главной частью урока. Показали спорные точки зрения по данной теме. Указали на значимость домашнего задания.

2.2. Повторение при опросе изученного материала

В организованной учебной деятельности нельзя двигаться вперед, пока учащиеся не усвоили пройденного материала. В этом смысле работа над пройденным материалом на уроке повторения и обобщения, проверка и оценка знаний учащихся выступает комбинированного урока.

Нужно хорошо уяснить обучающее значение данного этапа урока. Отметим в этом отношении два положения:

Первое. Если ученик знает что, его знания по пройденному уроку могут быть проверены, он старается проявить свои знание или лучше подготовиться к уроку.

Второе. Повторение и проверка знаний по пройденному материалу обычно связана с его активным воспроизведением. Воспроизведение же, является лучшим средством запоминания изученного материала. Но для улучшения запоминания, пользуются словесным воспроизведением пройденного материала - это способствует развитию их речи. Но поскольку речь органически связана с мыслительной деятельностью значит, что одновременно с речью развиваются также мыслительные способности учащихся.

Учащиеся, которые на этом этапе урока участвуют в проверке знания, таким образом, повторяют пройденный материал, а также лучше его усваивают.

Все эти положения относятся только к тем учащимся, которые подвергаются проверке знаний, а также воспроизводят изученный материал. Отсюда следует: в идеале учителю необходимо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке проверялись знания всех учащихся класса. Об этом было известно еще в старой школе. А. Анастасиев писал «Во время урока должен быть спрошен, по возможности, каждый ученик или, по крайней мере, каждый привлечен к участию в уроке. Большая ошибка - предложить десяти ученикам по пяти вопросам, а тридцати ни одного. Никогда не обучай и не спрашивай подолгу только одного ученика, оставляя других без дела или не обращая на них внимания»². К сожа-

² Анастасиев А. И. Цит. по: Преподавание истории в школе 1991. № 4. С. 98

лению, в массовой школьной практике на большинстве уроков проверяются знания 3 - 4 учеников, остальные находятся в бездействии. Все это отрицательно сказывается на их развитии.

Чем же объясняется этот серьезный недостаток? Специальное изучение данного вопроса показывает, что большинство учителей в работе над пройденным материалом применяют индивидуальный устный опрос, где не используются все разнообразия методов проверки и оценки знаний. Устный опрос как метод проверки и оценки знаний очень хорош: он позволяет выявлять глубину усвоения изучаемого материала, но с помощью устного опроса на уроке можно проверить качество знаний не более 4-5 учащихся. Поэтому учителя, не отказываются от индивидуального устного опроса, а также применяют фронтальный опрос.

Наряду с различными методами устного опроса, в школах получила распространение методика письменных ответов учащихся на вопросы, по пройденному материалу. В этом случае учитель заранее готовит 2-3 варианта вопросов, на которые учащиеся дают письменные ответы и которые позволяют оценивать знания всех учащихся класса. Подобный письменный опрос может применяться для проверки знаний по всем предметам, но особенно он важен на уроках по тем предметам, на изучение которых отводится 2-3 часа в неделю и у учителя, как правило, не хватает времени на проверку и оценку знаний. Применение подобной методики позволят проверить знания всех учащихся, побуждает их лучше усваивать изучаемый материал (ибо при письменных ответах на вопросы нужно знать его более основательно) и способствует развитию логического мышления.

Еще больше возможностей для работы над пройденным материалом обучающего характера предоставляют занятия по тем предметам, по которым наряду с усвоением теоретического материала учащиеся должны вырабатывать практические умения и навыки. Домашние задания по таким предметам обычно включают в себя как изучение соответствующего параграфа учебника, так и выполнение письменных и практических заданий. Раньше проверка выполнения до-

машнего задания проводилась следующим образом: один из учащихся зачитывал по своей тетради ход решений заданных заданий, а остальные должны были следить за его ответами и своими, а при возможности дополнять или поправлять. Более же детальную проверку домашней работы учащихся осуществляет во внеурочное время, собирая для этого их тетради. Тем самым занимает меньше времени, а также расширяются упражнения по пройденному материалу.

Стремление к проверке знаний всех учащихся послужило основой для проведения контрольных работ, которые практикуются после изучения отдельных разделов учебной программы на уроке или во внеурочное время. Естественно, что к контрольным работам учащихся готовятся, хорошим усвоением изучаемого материала.

Опрос можно проводить как устный так и письменный. Устный опрос занимает меньше времени, чем письменный. И учителя в большей степени прибегают к устному опросу в виде вопрос-ответ.

Но все-таки нужно понимать, что при устном опросе можно проверить не весь класс, а 6-7 человек, вот при письменном можно раздать тест всему классу. В этом случае можно будет проверить усвоение изученного материала всего класса, хотя в тесте ответы можно поставить и наугад.

Таким образом, повторение при опросе изучаемого материала занимает важное место в проведение урока. Ведь там проверяется, усвоил ли учащийся материал урока.

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПОВТОРЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ

3.1. План-конспект урока повторения и обобщения в 6 классе по теме «Повторение и обобщение знаний по теме «Нашествие с Востока».

Класс: 6.

Дата: 03.05.2017 г.

Тема урока истории: «Повторение и обобщение знаний по теме «Нашествие с Востока».

Тип урока: закрепление изученного материала.

Структурно функциональный анализ учебника: текст - свободно читается, состоит из рисунков, карт, к соответствующей теме, так же присутствуют условные знаки, так присутствуют вопросы и задания в конце каждого параграфа и подведение итогов.

План изучения	Структурная единица содержания			Прогнозируемые результаты
	Главные факты	Неглавные факты	теория	
1.Создание державы Чингисхана.	В центре Азии с древнейших времен кочевали монгольские племена. В начале XIII века во главе этих племен стал Темучин. Темучин принял имя Чингисхан –Великого хана.Он включил в состав державы народы Северного Китая, Средней Азии, Ирана и Кавказа.	Наиболее крупным из них были племена татар. Он поставил перед моголами задачу завоевать весь мир.В1223 году монголы вторглись в Половецкую степь. Половецкий хан обратился к русским князьям за помощью. откликнулись 15 русских князей: киевский, черниговский, смоленский, галицкий, волынский и др.	Татар-крупный и воинственное племя монголов. Юрта-жидлице монголов-кочевников. Хан-скрыт.	Историческое время: начало XIII века. Историческое пространство: Монгольское государство, Русь, Рязань, Владимир, Новгород, Торжка, Юго-Западная Русь, Центральная Европа. Учащиеся могут узнать: Создание державы Чингисхана. Учащиеся на основе представлений о различных территориях истории древнерусского государства, их устройстве может расширяться кру-

				гозор. Могут быть созданы предварительные условия для формирования отрицательного отношения к жестокости и силовым способам решения конфликтов и иных задач.
2.Сражение на Калке.	31 мая 1223 года на берегу Калки началось кровопролитное сражение, где монголы одержали победу.	Но не было согласованности в действии русских князей: они не имели общего командования, постоянно спорили между собой, некоторые князья вообще дрались храбро и решительно.	Сражение князь	Учащиеся на основе представлений о различных территориях завоєванных монголами может расширяться кругозор. Осознание важности единства государства.
3.Вторжение в Рязанскую землю.	В 1235 совет монгольских ханов решил начать поход на Запад. Войско возглавил внук Чингисхана Батый. В 1236 году монголы вновь появились у границы Волжской Булгарии и разгромили болгарские отряды. Летом 1237 года они подчинили себе половцев и начали подготовку к походу на Русь	Накануне монгольского нашествия на территории бывшего Киевской Руси насчитывалось 30 государственных образований. Поэтому противостоять в одиночку многочисленным, хорошо обученным, упорным и жестоким монгольским войскам русским княжествам было крайне сложно. Батый потребовал от рязанских князей десятую часть «от всего, что имеее в земле вашей» Завоеватели устроили в городе резню не щадили не кого. Князь со своей семьей погиб. Город был стерт с лица земли.		Историческое время: 1235;1236;1237. Историческое пространство: Запад; Русь; граница Волжской Булгарии; Учащиеся могут узнать: О вторжении в Рязань. Учащиеся на основе представлений о различных территориях истории древнерусского государства, их устройстве может расширяться кругозор. Могут быть созданы предварительные условия для формирования отрицательного отношения к жестокости и силовым способам решения конфликтов и иных задач.
4.Разгром Владимирского княжества.	Расправившись с Рязанью, Батый в 1238 году направил свои отряды на север, на Владимир, который полностью разгромил	Затем монголы подошли к Москве.3 февраля 1238 года войска Батыя подошло к Владимиру. 7 февраля монголы ворвались в город и подожгли его. В марте 1238 года монголы неожиданно атаковали русское войско и разгромили его. Горожане Москвы во главе с воеводой Филиппом Нянькой, несмотря на неравные силы, пять дней мужественно сдерживали напор врага. Великий князь	воевод	Учащиеся продолжают формировать хронологические и картографические умения. Могут быть созданы предварительные условия для формирования отрицательного отношения к жестокости и силовым способам решения конфликтов и иных задач.

		после падения Рязани отправился на север собирать войско, а оборону Владимира возглавил воевода Петр Ослядюкович. Многочисленные храмы города превратились в развалины. Чудом оставшиеся в живых жители пробирались на север, на реку Сить, в стан Юрия Всеволодовича.		
5. Поход на Новгород.	В 1238 году состоялся набег монголов на Северо-Восточную Русь.	После победы на реке Сити монгольские войска устремились к Новгороду. В конце марта монголы подошли к крепости Козельск, после его взятия обессиленные отряды Батые ушли в богатые пастбищами придонские степи провели там все лето 1238 года. А осенью совершили набеги на Муром, Нижний Новгород и другие города Северо-Восточной Руси. В Торжке всегда имелись запасы зерна. Жители Торжка заранее подготовились к схватке с противником. Горожане в течение двух недель отбивали атаки врага. Поредевшие в битвах с русскими ратями и не имеющие достаточных запасов продовольствия и фуража монгольские отряды были вынуждены остановиться, не дойдя до Новгорода сто верст. Во главе его военных вил стоял способный военачальник князь Александр.	Первый поход Батые на Русь не привел к окончательному ее подчинению монголами, хотя значительная часть северо-восточных земель подверглась страшному разгрому.	Учащиеся могут узнать: Создание державы Чингисхана. Учащиеся смогут продолжить формировать общеучебные умственно-логические умения, предметные умения. Учащиеся на основе представлений о различных территориях истории древнерусского государства, их устройстве может расширяться кругозор. Могут быть созданы предварительные условия для формирования храбрости и мужества.
6. Нашествие на Юго-Западную	В 1239 году Батый начал свой второй поход на Русь. Его целью было не только завоевание южных русских земель, но и	Батый хотел покорить все «вечерние страны» вплоть до «последнего» моря», как завещал Чингисхан. Оборону Киева возглавил воевода Дмитрий. Три месяца	Ожесточенная борьба русского народа ослаби-	

Русь и Центральную Европу.	вторжение в Западную Европу. 5 сентября 1240 года, переправившись через Днепр, войска Батия окружили со всех сторон Киев и овладели им. Планы создания мировой монгольской державы от Тихого до Атлантического океана были сорваны.	мужественно сражались киевляне. Четырехлетнее сопротивление русского народа ослабило силы захватчиков.	ла силы захватчиков, и они не смогли выполнить задачу покорения всей Европы.	
----------------------------	---	--	--	--

Тезисы:

1. Историческое время: начало XIII века. Историческое пространство: Монгольское государство, Русь, Рязань, Владимир, Новгород, Торжка, Юго-Западная Русь, Центральная Европа.
2. В центре Азии с древнейших времен кочевали монгольские племена. В начале XIII века во главе этих племен стал Темучин, принявший имя Чингисхан.
3. В 1235 году монгольский хан решил начать поход на Запад. Войско возглавил внук Чингисхана Батый. В 1239 году Батый начал свой второй поход на Русь.
4. Все жители встали на защиту «Матери городов русских». Но все же ценой больших потерь Батый овладел городом Киевом.
5. Достигнув берегов Адриатического моря, обескровленные монгольские войска в конце 1242 года вернулись на Нижнюю Волгу. Завещание Чингисхана оказалось не выполнимым.
6. Планы, созданные монгольской державы от Тихого до Атлантического океана были сорваны:
-четырехлетнее героическое сопротивление русского народа ослабило силы захватчиков (монголов)

Цели урока:

Обобщить знания учащихся по теме «Повторение и обобщение знаний по теме «Нашествие с Востока».

Оборудование: учебник – Данилов, А.А. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Т. Косулина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с., доска, мел, Атлас. История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс. М.:ДИК, Дрофа, 2013.

Задачи:

Образовательная: Обобщить знания учащихся о нашествии монголо-татар, о причинах поражения русских княжеств в борьбе с монголами; продолжить формирование умения самостоятельно работать с учебным материалом, анализировать его и делать выводы, формирование умения работать в группах

Развивающая: совершенствовать навыки работы с картой, историческими документами, сравнительного анализа, самостоятельной работы;

Воспитательная: воспитывать уважение и любовь к истории Родины, чувство гражданского долга, толерантности и уважения одноклассникам, формирование умения работать в коллективе

План урока

1. Организационный момент
2. Мотивационно-целевой этап
3. Закрепление изученного материала
4. Домашнее задание.

Формы обучения:

Индивидуальная.

Ход урока:

Этапы урока	Методы и приемы обучения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Организационный момент.	Словесный(приветствие); организационный.	Приветствие учащихся. Отмечает отсутствующих.	Приветствуют учителя. Дежурный по классу отмечает отсутствующих.
Мотивационно-целевой этап	методы мотивации учения; рассказ.	Мы закончили изучать тему «Нашествие с Востока». Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал. Тема нашего урока «Повторение и обобщение знаний по теме «Нашествие с Востока». -Как вы думаете, на какие задачи нам предстоит решить? - На какие вопросы нам предстоит ответить? Предлагаю вам вспомнить интересные исторические факты, даты, решить различные задачи и выполнить ряд заданий.	Ученики высказывают свое мнение.
Закрепление изученного материала.	методы контроля и самоконтроля; приемы контроля	Задания к проверке урока располагаются в приложение 1.	
Подведение итогов. Рефлексия	объяснительный метод; приемы самоконтроля; беседа.	Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке самим.	Оценивают свои работы сами. С интересом отвечают на вопросы задаваемые учителем. Высказывают свои мнения.

		-Поделитесь своими впечатлениями от уро- ка -Продолжите следую- щие фразы. Я научилась(ся) Я смог(ла) Я выполнил(а) зада- ния Было трудно Было интересно У меня получилось	
Домашнее задание	Словесный; беседа.	§13 стр.106-113 про- читать.	Открывают дневник, за- писывают домашнее зада- ния.

3.2. Технологическая карта урока истории в 6 классе с использованием повторения и обобщения по теме «Повторение и обобщение знаний по теме «Нашествие с Востока»

Предмет	История России			
Класс	6			
Тип урока	закрепление изученного материала.			
Тема урока	«Повторение и обобщение знаний по теме «Нашествие с Востока».			
Основные задачи урока	1.Вовлечь обучающихся в процесс эффективного освоения поставленных учебных задач. 2. Направить учебные действия на формирование планируемых результатов согласно требованиям стандарта:			
Необходимое оборудование к уроку: учебник - Данилов, А.А. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Т. Косулина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с., доска, мел, Атлас. История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс. М.:ДИК, Дрофа, 2013.				
Методы работы: словесный,практический.				
Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке
Организационный момент.		Приветствует учащихся	Приветствуют учителя	Фронтальная работа
Мотивационно-целевой этап	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготов-	Мы закончили изучать тему «Нашествие с Востока». Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал. Тема нашего урока «Повторе-		Фронтальная работа

	ка учащихся к закреплению изученного материала.	<p>ние и обобщение знаний по теме «Нашествие с Востока».</p> <p>-Как вы думаете, на какие задачи нам предстоит решить?</p> <p>- На какие вопросы нам предстоит ответить?</p> <p>Предлагаю вам вспомнить интересные исторические факты, даты, решить различные задачи и выполнить ряд заданий.</p>		
Закрепление изученного материала	Выполнение тестовых задания приложения 1	Проводит тестирование.	Самостоятельно выполняют задание.	Индивидуальная работа
Подведение итогов. Рефлексия	Подводит итоги тестовых заданий.	<p>Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке самим.</p> <p>-Поделитесь своими впечатлениями от урока</p> <p>-Продолжите следующие фразы.</p> <p>Я научилась(ся)</p> <p>Я смог(ла)</p> <p>Я выполнил(а) задания</p>	Оценивают свои работы сами. С интересом отвечают на вопросы задаваемые учителем. Высказывают свои мнения.	Фронтальная работа

		Было трудно		
		Было интересно		
		У меня получилось		
Домашнее задание	§13 стр.106-113 прочитать.	Конкретизирует домашнее задание.	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В данной курсовой работе мной было проведено исследование, где я выяснила, что повторение и обобщение на уроках истории занимает текущее место в проведение данного урока.

Для того чтобы достигнуть поставленной цели были реализованы следующие задачи:

Изучили особенность современного урока истории по ФГОС, а также, с какими проблемами сталкивается современный учитель;

Проанализировали методику использования повторения и обобщения на уроках истории.

Разработали вспомогательный материал для обобщения и повторения на уроках по истории.

Разработали план-конспект урока с использованием повторения и обобщения учебного материала.

На уроках повторения и обобщения завершается процесс выявления сущности основных понятия, события, знания карт и их применения. На уроке повторения и обобщения имеется возможность выявить уровень усвоения учащимися материала, а сами ученики при подготовке к этому уроку имеют возможность повторить материал по изученной теме. Эти уроки позволяют проверить знания даже у тех учеников, которые пропустили занятия по каким либо причинам.

Уроки истории должны учить школьников не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению «самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений», находить причинно – следственные связи между историческими явлениями, определять существенное в историческом процессе. Необходимо воспитать у учащихся умения понимать исторические факты, даты, события. Оценивать те или иные деятельности исторических персонажей, пользоваться историческими документами, различать советскую и отечественную историографию.

Таким образом, текущее повторение и обобщение способствует углублению, совершенствованию знаний, их обобщению и систематизации. Говоря о повторении и обобщении, мы затронули такие виды деятельности, как домашнее задание, закрепление, устный опрос и письменный опрос, что является главной частью урока. Показали спорные точки зрения по данной теме. Указали на значимость домашнего задания.

Таким образом, повторение и обобщение при опросе изучаемого материала занимает важное место в проведении урока. Опрос можно проводить как устный так и письменный. Устный опрос занимает меньше времени, чем письменный. И учителя в большей степени прибегают к устному опросу в виде вопрос-ответ.

По результатам вышеприведенных исследований научно-методического и практического характера сделаны следующие выводы:

1. На основе анализа особенности современного урока истории в условиях введения ФГОС
2. Определены общие подходы к повторительно-обобщающим урокам по истории
3. Определена методика использования повторения и обобщения на уроках истории
4. На основе анализа проверки усвоения учащимися знаний
5. Разработаны методические рекомендации для учителя истории с использованием повторения при опросе изученного материала

Урок повторения и обобщения играет большую роль для учителя и ученика в изучение пройденного материала. Где учитель проверяет свою работу, а также работу учеников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

- 1 Анастасиев, А.И. Цит. по: Преподавание истории в школе // А.И. Анастасиев – 1991. № 4. - С. 109-110.
- 2 . Атлас. История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс. -М.:ДИК, Дрофа, 2013.
3. Баланюк, Г.Б. Теория и практика закрепления нового учебного материала на уроке [Текст] / Г.Б. Баланюк. – М.: Учпедгиз, 1955. – 136с.
4. Беляевский, И.В. Методика преподавания истории в школе: Пособие для учителей и студентов [Текст] / И.В. Беляевский, Л.С. Павлов – М.: Гуманит. Изд. Центр «Поматур», 2001. – 215 с.
5. Воронина, Е.А. Использование контурных карт для организации контроля знаний [Текст] /Е.А. Воронина // Преподавание истории в школе. – 2004. – № 8. – С. 46-48.
6. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе [Текст] / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
7. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Т. Косулина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
8. Данилов, М. А. Дидактика [Текст] / Б. П. Есипов, М. А. Данилов, М. Н. Скаткин, Э. И. Моносзон, С. М. Шабалов // Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1957. – 517 с.
9. Ермолаева, М.Г. Анализ современного урока: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Руководители проекта: М.Г. Ермолаева, В.Е. Фрадкин. – СПб.: СПбАППО, 2007. – с. 151 – 158 (дата обращения 06.05.2017 г.)
10. Камаева, Е.В. Оценочная деятельность на уроке / Е.В. Камаева // Школьные технологии. – 2004. – № 4. – 184с.
11. Конкина, Н.Ф. Активные методы повторения на уроках истории: Активные методы повторения на уроках истории [Электронный ресурс] /

Н.Ф.Конкина.–URL:<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/03/28/aktivnye-metody-povtoreniya-na-urokakh-istorii/> (дата обращения: 06.05.2017 г.)

12. Сластенин, В.А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 288 с.

13. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педа-гогических учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа – Пресс, 2000. - 512 с.

14. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по истории России.6 класс / Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2016.– 320 с.

15. Эсаулав, В.В.Мотивация учащихся в форме творческого зачета [Текст]: / В. В. Эсаулова // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 6. – С. 15-18.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1. Расположите в хронологической последовательности:

А. Разорение монголами Рязани

Б. Опустошение войнами Батыя Владимира

В. Осада монголами Козельска

Г. Захват Батыевой ордой Киева

2. Соотнесите название город и имена их защитников:

1	Киев		Евпатий Коловрат
2	Владимир		Петр Ослядюкович
3	Рязань		Воевод Дмитрий

3. Битва на реке Калке произошла, в каком году:

А) 1206 г Б) 1211 г В) 1221 г Г) 1223 г

4. В битве на реке Калке союзное войско половцев и русских князей:

А) одержало победу

Б) ни одна из сторон не смогла одержать верх

В) потерпело поражение

Г) войска разошлись, не начав сражения

5. Какой город Батый назвал «злым городом»

1. Торжок

2. Коломну

3. Козельск

4. Киев

6. Первое столкновение русских и монголов произошло на реке

1. Калки 2.оки

3. Угры 4.Вожи

7. Одна из причин поражения Руси в борьбе с монгольскими захватчиками:

1. численное превосходство монгольского войска
2. походы крестоносцев, ослабившие русские земли
3. несогласованность действий русских князей
4. постоянные половецкие набеги.

8. В битве на Калке союзные войска половцев и русских князей:

1. одержало над монголами
2. потерпело поражения от литовских войск
3. потерпело поражения от монгольских отрядов
4. покинуло поле боя, не начав сражение с монголами.

9. Продолжите данное предложение: « После победы на реке Сити монгольские войска устремились к.....»

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. Владимиру | 2. Киеву |
| 3. Новгороду | 4. Рязань |

10. Дайте понятия терминам: Юрта; нойон; хан.

11. Батыево нашествие на Русь:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. 1223-1240 | 2. 1237-1241 |
| 3. 1238-1241 | 4. 1257-1259. |

12. В начале XIII в. Правитель Монгольского государства принял имя:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Темучин | 2) Егудей |
|------------|-----------|

3) Чингисхан

4) Судебей

13. Открытый вопрос. Выразите свое мнение по поводу высказывания « Почему Батыю не удалось завоевать большую часть русских земель»