

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным базисным планом, Примерной программой общего образования по немецкому языку и содержанием программы «Немецкий язык. 2-4 классы» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, рекомендованной Минобрнауки РФ (М.: Просвещение, 2013) в соответствии с ФГОС 2 поколения.

Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим: учебник немецкого языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях; рабочую тетрадь по немецкому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта, предлагает для них примерное распределение учебных часов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи и направления:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно - психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно - методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символической - графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка во 2 классе общеобразовательных учреждений: 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Представленная программа обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере: • языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере: • формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звук - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно - справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно - ориентационной сфере: • восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

• перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере: • знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

• формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

• развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере: • умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

• готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

• начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Метапредметные результаты:

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

• использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты по средствам учёта интересов сторон и сотрудничества;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Личностные результаты:

• освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Вводный курс (31 час)**

Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся! О чём говорят пальчиковые куклы? Поиграем? Споем? А все ли мы успели повторить? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как на вопрос - сомнение дать отрицательный ответ? Поиграем? Споем? А все ли мы успели повторить? Как выяснить, кто это? Итак, как спросить, кто это? Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых Поиграем? Споем? А все ли мы успели повторить? Спросим, кто откуда? Как спросить о возрасте? Что мы уже можем сообщить о себе? Поиграем? Споем? А все ли мы успели повторить? Итак, кто идёт на «Праздник алфавита?» Как сказать, кто какой? Итак, кто какой? Готовимся к «Празднику алфавита» Поиграем? Споем? Праздник алфавита!

Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (7 часов)

Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли? А вот новые персонажи учебника. Почта пришла! Активизация изученной лексики. Мы играем! Мы поем! А все ли мы успели повторить?

Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6 часов)

Семейные фотографии из Германии. А чьи это семейные фотографии? Письма от Свена. Мы играем! Мы поем! А все ли мы успели повторить?

Что Сабина и Свен делают дома? (6 часов)

О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Что любят делать Сабина и Свен? А вы? А что не любят делать Сабина и Свен? Мы играем! Мы поем! А все ли мы успели повторить?

И что мы только не делаем? (6 часов)

Аня и Саша играют в репортеров. О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка? Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? Мы играем! Мы поем! А все ли мы успели повторить?

И чего я только не умею? (6 часов)

Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» Как Касперле хочет развеселить принцессу? Кто однажды пришёл к королю? Мы играем! Мы поем! А все ли мы успели повторить?

Добро пожаловать на наш праздник! (6 часов)

Скоро классный праздник. Итоговая контрольная работа за второй класс. Как заканчивается сказка? Как заканчивается сказка? Наш классный праздник: «До свидания, второй класс!» Итоговое повторение.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

#### **Наименование раздела (темы)**

#### **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

Вводный курс

Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии. Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; – подготовка праздника «Прощай, 2й класс!» к концу учебного года. Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».

Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также различать на слухи адекватно произносить звуки. Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода. Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bis bald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bist du). Воспроизводить наизусть текст считалки.

Разыгрывать сценку «Знакомство». Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. Рассказывать текст рифмовки прошлого урока. Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена. Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, ß), буквосочетания (eu, ck), немецкие имена. Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß), буквосочетания (eu, ck), немецкие имена. Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Разыгрывать сценку «Знакомство». Слушать и петь песенку. Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника. Читать диалог за диктором. Разыгрывать диалог, заменяя имена. Находить и зачитывать предложения в цепочке букв. Писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве друзей. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ff, Rr, Ww). Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом. Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них. Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt. Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов. Восстанавливать названия немецких городов на карте. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. Читать и произносить личные местоимения во мн. числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig). Вписывать в слова нужные буквосочетания. Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. Читать и понимать мини - тексты с опорой на рисунки. Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них. Принимать участие в празднике. Разыгрывать подготовленные сценки. Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал

Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»

Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. Вписывать в слова недостающие буквы. Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.

Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. Читать вслух спряжение глагола связки sein вPräsens. Составлять предложения, употребляя глагол

связку sein в разных формах ед. и мн. числа. Читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику. Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол связку sein в правильной форме.

Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Писать поздравительную открытку. Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме. Читать вслух и понимать рассказы

загадки и отгадывать их. Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы. Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола

связки sein. Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Читать и воспринимать на слух текст песенки „Die Post ist da“. Писать рассказ о себе.

Чьи это фотографии? Что они рассказывают?

Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них. Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором. Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». Делать подписи к картинкам. Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных. Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.

Употреблять в речи лексику по теме «Семья». Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую ин

формацию в тексте. Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке. Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. Петь песенку „Hab’ne Tante in Marokko“, опираясь на текст и аудиозапись. Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein. Говорить комплименты членам своей семьи. Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе».

Что Сабина и Свен делают дома?

Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. Употреблять в речи притяжательные местоимения *sein, ihr* и отвечать на вопрос *Wessen?*, используя их. Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. Заполнять письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. Вписывать в слова пропущенные буквы. Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков. Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „*Wessen?*“, опираясь на перевод новых слов на плашке. Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог. Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. Читать микротексты вслух друг другу. Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывать необходимые слова в рифмовку. Правильно вписывать притяжательные местоимения. Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». Составлять из слов сложные слова и записывать их.

Рассказывать наизусть рифмовку „*Wessen?*“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание *nicht* с глаголами, используя структурные схемы. Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь песенку. Устно и письменно отвечать на вопросы „*Was machst du?*“, „*Was macht er?*“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. Вписывать в слова пропущенные буквы. Подбирать и записывать предложения к схемам.

Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. Рассказывать о себе и о своей семье. Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. Читать диалог по ролям. Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. Соблюдать нормы произношения немецкого языка.

И что мы только не делаем?

Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „*Was ich nicht alles mache!*“. Называть различные действия, используя глаголы в *Präsens* в 1

м и 2м лице ед. числа. Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. Спрягать глаголы в *Präsens* письменно и устно. Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. Отыскивать в тексте нужную информацию. Вписывать недостающие слова в текст с пропусками. Рассматривать персонаж немецкого фольклора *Kasperle*, читать и воспринимать на слух текст песенки. Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы. Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „*e*“, самим определять особенности спряжения этих глаголов. Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога. Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. Читать полилог вслух по ролям, инсценировать его (по желанию). Воспроизводить наизусть песенку „*Kasperle*“ и рифмованный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма. Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „*a*“, „*au*“ и делать вывод о

том, как изменяется корневая гласная во 2м и 3м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.

Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“. Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. Переписывать текст письма в рабочую тетрадь. Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях. Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. Слушать и петь песню „1,2,3– Wir tanzen heut’, juchhei!“. Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание. Читать текст про себя и понимать его основное содержание, опираясь на плашку. Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.

Читать и понимать содержание текста „Markus spielt am Computer“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.

И чего я только не умею?

Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись. Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1м и 3м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. Воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. Читать сказку по ролям. Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слухи выполнять, используя повелительное наклонение. Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков. Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания. Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания. Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. Отдавать команды, выражать просьбу и приказания. Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно. Завершать предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. Прогнозировать содержание сказки по картинкам. Читать текст про себя и полностью его понимать, пользуясь сносками на плашках. Слушать и читать текст вместе с диктором. Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. Отыскивать нужную информацию в тексте. Читать сказку по ролям и инсценировать её. Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.

Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. Слушать и читать рифмовку. Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. Читать текст друг другу. Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. Воспринимать на слух, читать и понимать сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. Отыскивать нужную информацию в тексте. Располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. Составлять предложения и расширять ассоциограммы с модальными глаголами, вписывать нужную лексику по теме. Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.

Добро пожаловать на наш праздник!

Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. Отыскивать нужную информацию в тексте. Обсуждать объявление. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. Читать сказку за диктором. Отыскивать в тексте нужную информацию. Делать подписи к картинкам. Выбирать себе роль, выписывать из

каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли. Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. Читать последнюю сценку в сказке по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Выражать своё мнение о прочитанной сказке. Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.

**Календарно – тематическое планирование  
немецкий язык - 2 класс**

**№**

**п/п**

**Тема урока**

**Тип**

**урока**

**Характеристика деятельности**

**учащихся**

**Планируемые результаты**

**Дата**

**Примечание**

**предметные**

**метапредметные**

**личностные**

**по плану**

**по факту**

## Вводный курс (31 час)

1

Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?

### Вводный

Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка Германии. Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; – подготовка праздника «Прощай, 2 класс!» к концу учебного года. Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

2

Давайте познакомимся

Расширение и углубление знаний

Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте)

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном сообществе

развитие коммуникативных способностей школьника развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке

3

О чём говорят пальчиковые куклы?

Расширение и углубление знаний

Разыгрывать сценку «Знакомство». Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. Рассказывать текст рифмовки прошлого урока.

Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена. Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, Bb), буквосочетания (eu, ck), немецкие имена. Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Поиграем?

Расширение и углубление знаний

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Bb), буквосочетания (eu, ck), немецкие имена. Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Разыгрывать сценку «Знакомство». Слушать и петь песенку. Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника. Читать диалог за диктором. Разыгрывать диалог, заменяя имена. Находить зачитывать предложения в цепочке

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие умения взаимодействовать с окружающими; расширение общего лингвистического кругозора; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью).

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором

Споем?

## Урок развития речи

Разыгрывать сценку «Знакомство». Слушать и петь песенку. Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. Вписывать недостающие буквы в диалоги. Вспоминать и писать немецкие гласные и согласные

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

6

А все ли мы успели повторить?

## Урок усвоения новых знаний

Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.

Соотносить графический образ с его звуковым образом.

Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

7

Как при знакомстве представить других?

Урок развития речи

Составлять предложения, используя речевой образец *Das ist ... Das sind ...*, представлять при знакомстве друзей. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ff, Rr, Ww). Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом. Использовать схемы для составления предложений

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

Как уточнить, переспросить?

Комбинированный урок

Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. Петь песенку „Аппа, Нанна ...“. Зачитывать немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство». Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Mm, Ll, Jj) и буквосочетания (eu, au). Зачитывать имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. Вписывать недостающие буквы в предложениях. Записывать предложения под знакомыми схемами предложений. Расшифровывать данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

Как на вопрос - сомнение дать отрицательный ответ?

урок развития речи

Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei – und du bist frei“. Рассматривать новый персонаж учебника – Щелкунчика и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос

сомнение. Составлять предложения с опорой на схему и рисунки. Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das?“ и читать ее. Вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Bb, Kk) и буквосочетание (ck).

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

10

Поиграем?

Урок обобщающего повторения

Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство». Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

11

Споем?

Урок обучения устной речи, графики

Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

12

А все ли мы успели повторить?

Урок развития навыков диалогической речи и письма

Воспроизводить наизусть рифмованный материал. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

13

Как выяснить, кто это?

Урок развития навыков диалогической речи и письма

Использовать варианты речевого образца (РО 1): называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ. Разучивать новую грамматическую песенку. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). Писать новые слова и буквосочетания по образцу, вставлять пропущенные буквы в словах. Записывать вопрос Wer ist das?, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

14

Итак, как спросить, кто это?

Урок развития навыков диалогической речи и письма

Расспрашивать, как кого зовут. Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh). Вписывать пропущенные буквы. Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами. Зачитывать и писать новые цифры 8–10 и считать от 1 до 10. Писать цифры прописью.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых

Урок развития навыков диалогической речи и письма

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Ää, Öö, Üü). Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. Читать диалоги по ролям. Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Зачитывать и писать новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12. Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

Поиграем?

Урок развития навыков диалогической речи и письма

Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

17

Споем?

Урок развития навыков диалогической речи и письма

Вспоминать, как меняется глагол

связка sein в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. Считать от 1 до 12, писать прописью цифры. Читать диалоги и заполнять пропуски. Читать и понимать диалог с опорой на рисунок. Разучивать начало алфавитной песенки.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

А все ли мы успели повторить?

Урок развития навыков диалогической речи и письма

Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

Спросим, кто откуда?

Урок развития навыков диалогической речи и письма

Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них. Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (sch, sp, st). Читать и разыгрывать диалоги. Вспоминать числительные и считать до 12. Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

Как спросить о возрасте?

Урок развития навыков диалогической речи и письма

Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию.

Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола

связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pf). Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. Читать и разыгрывать диалоги.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

21

Что мы уже можем сообщить о себе?

Урок обобщающего повторения

Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них. Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt. Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов. Восстанавливать названия немецких городов на карте

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычным и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

22

Поиграем?

Урок контроля и коррекции

Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

23

Споем?

Урок подготовки к «Празднику алфавита»

Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“. Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

24

А все ли мы успели повторить?

Урок изучения нового материала

Воспроизводить наизусть рифмованный материал. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. Читать диалоги. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычным и поликультурным сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

25

Итак, кто идёт на «Праздник алфавита?»

Обобщающее повторение, практикум

Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“. Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yy) и буквосочетания (qu, qua). Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью

26

Как сказать, кто какой?

Урок закрепления знаний, умений, навыков

Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. Корректно называть известные буквы и буквосочетания

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

27

Итак, кто какой?

Урок контроля и коррекции

Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. Читать и произносить личные местоимения во мн. числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig). Вписывать в слова нужные буквосочетания. Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

Готовимся к «Празднику алфавита»

Комбинированный урок

Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling'ling'ling“. Разыгрывать диалог. Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику. Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей. Называть буквы немецкого алфавита. Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

Поиграем?

Урок повторения

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

30

Спойм?

Урок контроля

Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. Рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»

роли. Обсуждать программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычным и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

31

Праздник алфавита!

Урок закрепления, повторения

Принимать участие в празднике. Разыгрывать подготовленные сценки. Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)

Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?

### Вводный урок

Читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок.

Рассказывать о персонажах немецких книг.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

А вот новые персонажи учебника

Комбинированный урок

Понимать со слуха и читать рифмовки.

Употреблять в речи глагол-связку sein в настоящем времени.

Читать письма сверстников из Германии.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

34

Почта пришла!

Комбинированный урок

Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок. Читать небольшие по объёму тексты вслух. Писать поздравительную открытку.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

35

Активизация изученной лексики

Урок развития речи

Употреблять изученную лексику по подтеме. Употреблять глагол-связку sein в Präsens.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

36

Мы играем!

Урок развития речи

Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме.

Читать «рассказы-загадки» и составлять свои по аналогии.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

37

Мы поем!

Грамматико-ориентированный урок

Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычным и поликультурным сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

А все ли мы успели повторить?

Уроки закрепления и применения знаний, умений, навыков

Употреблять в речи глагол-связку *sein* в *Präsens*. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

«Чи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)

## Семейные фотографии из Германии

## Ознакомительно-вводный урок

Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Семья». Читать небольшие тексты с полным пониманием. Вести диалоги по телефону в ситуации «Номер набран неправильно»

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

## А чьи это семейные фотографии?

## Комбинированный урок

Тренировать в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой.

Работать с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише. Воспринимать на слух и читать тексты. Иметь представление о притяжательных местоимениях.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

41

Письма от Свена

Урок обобщающего повторения

Систематизировать лексику по теме «Семья».

Писать по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику. Употреблять вопросительные слова.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

42

Мы играем!

Урок развития речи

Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. Употреблять притяжательные местоимения. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

43

Мы поем!

Тренировочно – закрепляющий урок

Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. Употреблять притяжательные местоимения. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

44

А все ли мы успели повторить?

Практико - ориентированный урок

Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.

Употреблять притяжательные местоимения.

Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычным и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)

45

О чём рассказывают семейные фотографии Свена?

Урок обобщающего повторения

Понимать со слуха небольшие тексты. Читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски.

Рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

46

Что любят делать Сабина и Свен? А вы?

Урок контроля

Читать мини-тексты.

Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

А что не любят делать Сабина и Свен?

Урок развития речи

Читать мини-тексты.

Возражать, употребляя отрицание «не» с глаголом. Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

Мы играем!

Комбинированный урок развитие навыков чтения,

аудирования

Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. Уметь называть свои действия и действия других лиц.

Рассказывать о Сабине и Свене.

Рассказывать о себе и своей семье. Беседовать по телефону.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

49

Мы поем!

Тренировочно-практический урок

Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.

Уметь называть свои действия и действия других лиц.

Рассказывать о Сабине и Свене.

Рассказывать о себе и своей семье.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

50

А все ли мы успели повторить?

Урок практикум

Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.

Уметь называть свои действия и действия других лиц. Рассказывать о Сабине и Свене.

Рассказывать о себе и своей семье. Беседовать по телефону.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

«И что мы только не делаем?» (6 часов)

Аня и Саша играют в репортеров.

Называть различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени. Иметь представление о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени. Выступать в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?

Урок контроля

Использовать известные глаголы в настоящем времени. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». Обсуждать программу проведения праздника.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?

Искать информацию в тексте. Правильно оформлять письмо на немецком языке. Участвовать в беседе по вопросам. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а».

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

54

Мы играем!

Грамматико – ориентированный

урок

Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.

Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи». Рассказывать о своем друге или подруге.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

Мы поем!

Практический урок

Подготовки к празднику

«Прощай, 2-й класс!»

Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.

Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «аи».

Рассказывать о своем друге или подруге. Читать текст сказки по ролям.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

А все ли мы успели повторить?

## Урок обучения селективному чтению

Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au».

Рассказывать о своем друге или подруге. Читать текст сказки по ролям.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

«И чего я только не умею?» (6 часов)

Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»

Уроки обобщающего повторения.

Рассказывать о том, кто что может и хочет делать. Иметь представление об особенностях употребления модальных глаголов. Читать сказку по ролям, используя сноски для понимания.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

Как Касперле хочет развеселить принцессу?

Выражать желание и уметь рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов.

Отдавать команды, выражать просьбу или приказание. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

59

Кто однажды пришёл к королю?

Отдавать команды, выражать просьбу или приказание, понимать их на слух и выполнять. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания.  
Инсценировать сказку.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

Мы играем!

Урок обучения устной речи

Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь».

Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

Мы поем!

Практический урок

Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь». Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычным и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

62

А все ли мы успели повторить?

Урок обобщающего повторения.

Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь». Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

«Добро пожаловать на наш праздник» (6 часов)

Скоро классный праздник

Урок контроля

Читать объявление о празднике и обсуждать его. Читать текст с полным пониманием содержания.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

## Итоговая контрольная работа за второй класс

### Урок контроля

Проверить уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

65

Как заканчивается сказка?

Урок обучения селективному чтению

Кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.

Воспринимать текст на слух. Читать с полным пониманием содержания.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

66

Как заканчивается сказка?

Урок обучения устной речи

Кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками.

Воспринимать текст на слух. Читать с полным пониманием содержания.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

67

Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»

## Урок обобщающего повторения

Смотр достигнутого в форме праздника.

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке  
расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

68

## Итоговое повторение

## Урок обобщающего повторения

Обобщение и систематизация полученных знаний

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка



## Учебно – методическое обеспечение

### Методические пособия:

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,1999
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999
- Контрольные и проверочные работы по немецкому языку для учащихся 10-11 класса . Учебно-методическое пособие, Дрофа М.-2001
- Вся немецкая грамматика в тестах. Учебное пособие для старшеклассников. Даванкова Е.Г., Карпович Г.И.
- Тесты по немецкому языку для учащихся 5-11 классов. Богданов М.В.
- О Германии вкратце. Хрестоматия по страноведению Германии для чтения в старших класс средней общеобразовательной школы. Овчинникова А.В
- Олимпиадные задания по немецкому языку 8-11 классы Боброва О.И., Васильева С.С.
- Горбачев А.В Немецкий язык для учащихся 11 кл. и поступающих в вузы. Темы и переводы к ним, краткий грамматический справочник. Издательство «Учитель»-2007
- Ефремова В.Н. Немецкий язык Орфография. Упражнения. 5-6 кл. Дрофа М.-2001
- Нистюк А.В.Немецкий язык. Упражнения, правила, примеры для начальных классов.
- Лемякина О.В Немецкий язык. Практическая грамматика в текстах и упражнениях с ответами.
- Симкин В.Н.Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку.
- Дрофа М.-2001
- Немецкий язык. Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 кл Хебелер Г, Радченко О.А.
- 200 тем немецкого языка БАО-ПРЕСС Рипол Классик Москва 2004
- Устные темы по немецкому языку 5-11 классы.Алиева С.К
- Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. Москва «Лист Нью» 2004

### Учебная литература:

- Учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 2 класс. М.: Просвещение. 2009г.
- Рабочая тетрадь на печатной основе И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. 2 класс. М.: Просвещение. 2009г.
- Книга для учителя Немецкий язык 2 класс, поурочные планы по учебнику И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садовой. М.: Просвещение, 2008 г.
- Электронное пособие к учебнику Немецкий язык 2 класс.

### Медиаресурсы:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- [http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
- <http://www.deutschlernreise.de>