

Учитель: Бузунова Е.М

Урок чтения 4 класс.

Тема урока: "Законы смешного в литературе" (В. Драгунский "Сверху вниз, наискосок!")

Цель: Создание условий для развития ума, воли эмоциональной сферы и нравственных основ ребенка через включение его в учебную деятельность, не вредя здоровью.

Задачи:

Продолжить формирование навыков полноценного чтения (техники чтения)

Прививать интерес к литературе, как к искусству художественного слова.

Расширять литературоведческие понятия и словарный запас учащихся.

Продолжать развивать коммуникативные отношения.

Оборудование:

Таблички с фамилиями писателей: Н.Носова, Л.Толстого, В.Драгунского.

Таблички с названиями произведений: "Сверху вниз, наискосок!", "Мишкина каша", "Заплата", "Как незнайка сочинял стихи", "Акула", "Прыжок".

Портрет В.Драгунского.

Словари.

Таблицы определениями понятий: диалог, реплика, прямая речь, эпиграф.

План.

1. Организационный момент (проверка готовности к уроку)

2. Мотивизация.

(На доске развешаны таблички с названиями произведений: "Заплата", "Акула", "Прыжок", "Мишкина каша", "Сверху вниз, наискосок!", "Как незнайка сочинял стихи")

У.: - Прочитайте названия произведений, помещенных на табличках.

Распределите названия произведений по группам. Сформулируйте признак классификации.

Д.: - Сгруппируем по авторству. Произведения Л.Толстого и Н.Носова.

(Распределяем таблички на доске по авторству, доказывая.)

У.: - А произведение "Сверху вниз, наискосок!" кому принадлежит?

Д.: - Не знаем. (Если знают, то выделить новую группу)

У.: - Как ещё можно распределить на группы?

Д.: - Сгруппируем по содержанию. Веселые и смешные, и серьезные.

У.: - В какую из них поместим произведение "Сверху вниз, наискосок!"?

Д.: - Это произведение не читали, не знаем. (Опять проблема)

У.: - К какому жанру относятся уже известные вам произведения? Почему?

Д.: - "Акула", "Прыжок", "Мишкина каша", "Заплата" - это рассказы, т.к.

Есть повествование

Небольшой объем

Небольшое число героев

Описывается один эпизод

Д.: - "Как незнайка сочинял стихи" - это сказка, т.к.

Есть наличие вымысла

Необычность

Наличие постоянных героев
Наличие законченного сюжета

У.: - Можем ли мы утверждать, что произведение “Сверху вниз, наискосок!” Можно отнести к жанру рассказа? Сказки?

Д.: - Нет. Чтобы ответить на возникшие вопросы надо прочитать это произведение. (На доске передвигаются таблички так, чтобы акцентировать внимание на проблеме урока)

3. “Сверху вниз, наискосок!”

Автор?

Содержание?

Жанр

Знакомство с произведением.

(произведение читает учитель)

4. Эмоциональная пауза.

У.: - Понравилось произведение? Чем?

5. Физкультминутка.

6. Ответы на поставленные вопросы.

(Завершение группировки)

У.: - На какие поставленные вопросы в начале урока вы можете дать ответ?

Сможем ли завершить классификацию произведений? Д.: - Получится три группы, если группировать по авторству. Л.Толстой Н.Носов В.Драгунский

Д.: - Получится две группы, если распределить по содержанию: Веселые и смешные произведения
Серьезные произведения.

Д.: - По жанру распределим на две группы: Рассказы . Сказки

7. Расследование, предлагаемое литературными героями.

У.: - Как всегда знаменитые сыщики Шерлок Холмс и доктор Ватсон предлагают нам задания для расследования. Прочитайте их после текста на с. 75

(Дети обращаются к словарю терминов в учебнике на с. 155. Читают. Ведется работа по знакомству ранее неизвестными понятиями и вывешиваются таблицы на доске.)

СЛОВАРЬ.

Диалог – форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух или нескольких человек.

Реплика – это высказывание говорящего в диалоге.

Прямая речь – чужая речь, переданная без изменения от лица говорящего. (Автором)

Эпиграф – пословица, изречение, который помещается автором после заглавия.

Эпиграф поясняет замысел произведения.

8. Составление плана расследования.

(Учитель может предложить расставить пункты плана в правильном порядке.)

План.

1). Вывести свой первый закон смешного. Нам смешно когда...

2). Подумать, чем они похожи между собой.

3). Найти два – три самых смешных места в рассказе.

(дети меняют местами 1 и 3 пункты плана)

9. Работа в группах.

(На столах учеников имеются рабочие листы. В них записан план работы, даны отрывки для исследования.)

1 группа. Работает с отрывком текста со слов:

с.72 – Интересно, а если я покачаю этот насос, краска пойдет?

2 группа.

с.74. – Мишка кричит:

- Здорово получается! Подставлю вторую, скорей!

3 группа.

с.74. – Я говорю:

- Эх, это ещё бы покрасить?

У.: - Прочитайте отрывок, выведите закон смешного.

10. Отчет по заданию.

Чтение отрывков.

11. Предлагаемые законы.

Общий вывод. Чтение в учебнике на с.76.

На доске: Смех всегда связан с тем, чего не ждёшь, что не возможно представить в нормальной обычной жизни – жизни по всем правилам.

12. Домашнее задание.

Выразительное чтение произведений.

Итог: - Что узнали на уроке литературы?

13.Рефлексия.

- Что было для вас сложным на уроке.

-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?

-Достигли мы целей, которые ставили в начале урок

Тема: «Число и цифра 4.»

Цели: 1. Ознакомить учащихся с числом и цифрой 4, научить соотносить цифру с числом предметов. Научить писать цифру 4.

2. Развивать и корригировать навыки устного счета, внимание, мышление, мелкую моторику.

3. Воспитывать старание, интерес к предмету.

Ход урока:

1. Организационный момент. – Сегодня у нас урок для самых веселых, самых сообразительных, самых находчивых. Чтобы удачно справиться со всеми заданиями, надо быть очень внимательным, активным. Тому, кто правильно и быстро будет выполнять задания, я буду давать отличительный знак - жетон.
2. Сообщение темы и целей урока. – Сегодня мы познакомимся с новым числом и цифрой 4.
- . Устный счет: А) Игра «Помоги ежику собрать яблоки
(решение примеров в пределах 3).
- Б) Логическая задача: Над рекой летели птицы: голубь, щука и

синица. Сколько птиц? Ответь скорей! (Жетон).

Пальчиковая гимнастика: Карандаш в руках катаю
Между пальчиков верчу.
Непрерывно каждый пальчик
Быть послушным научу.

5. Минутка чистописания: 1 2 3

- Подчеркните самое большое число
- Обведите в кружок самое маленькое число.

6. Работа по теме урока: А) Практическая работа (образование числа 4)

* Задача в стихах: Я рисую кошkin дом:

Три окошка, дверь с крыльцом.

Наверху еще окно,

Чтобы не было темно.

Посчитай окошки в домике у кошки.

- Напишите в кружочках соответствующие знаки (+, =)

- Прочитайте запись: $3+1=4$

- Давайте еще раз скажем, из каких чисел мы получили число 4?

* - Положите на парту 2 треугольника. Рядом положите 2 квадрата.

Ск. всего фигур вы положили? (4)

- Запишите в пустые квадраты цифры, соответственно нашим действия, а в последнем квадрате обведите цифру 4 по точкам (карточки).

- Напишите в кружочках соответствующие знаки (+, =)

- Прочитайте запись: $2+2=4$

- Давайте еще раз скажем, из каких чисел мы получили число 4?

* - Положите на парту 1 палочку, во второй ряд положите 3

палочки.

Ск. всего палочек вы положили?

- Запишите в пустые квадраты цифры, соответственно нашим

действия, а в последнем квадрате обведите цифру 4 по точкам (карточки).

- Напишите в кружочках соответствующие знаки (+, =)

- Прочитайте запись: $1+3=4$

- Давайте еще раз скажем, из каких чисел мы получили число 4?

Физкультминутка. Б) Работа с числовым рядом.

- Посмотрите на числовой ряд и скажите, за каким числом следует число 4?

В) Знакомство с цифрой 4. – **Число 4 мы обозначаем цифрой 4.**

* Показ цифры: - Цифра 4 всех удивляет:

В локте согнутую руку

Никогда не опускает.

- На что еще похожа цифра 4? (на молнию)

- Покажите мне 4 пальца на правой руке.

- Где можно встретить число 4? (ножки у стола, лапки у

кошки, углы у книги и т.д.)

* Графический анализ цифры с показом написания (две точки означают, что цифра пишется с разрывом).

* Письмо цифры на доске, в воздухе, в тетради. (Индивидуальная работа с Таней В)

Г) Работа над составом числа 4.

- (*Игровой момент*) Ребята, вам всем знакома сказка «Колобок»? К

нам на урок забежала хитрая лиса из этой сказки. А в ее лапках

мешок.

Кто догадается, кто в нем? Так вот Колобок просит нас о помощи и

мы

должны ему помочь. Если мы выполним задание хитрой лисы, она

пообещала отпустить Колобка к бабушке и дедушке.

И вот ее задание:

- Дорисуйте в каждой группе столько предметов, чтобы их стало по

4.

(

Физкультминутка: «зайка».

7. Закрепление материала: А) Счет от 1 до 4 и обратно (*хором, индивидуально*).

Б) Работа по учебнику:

(*решение примеров с вызовом к доске*).

В) Работа по карточкам.

– Нарисуй на чашке столько горошин, сколько показывает цифра в квадрате (*стр.8 «Играя учимся считать»*).

8. Подведение итога урока: - С каким числом и какой цифрой мы сегодня познакомились?

- Что вам понравилось сегодня на уроке?

Тема: «Задачи».

Цели:

- учить решать простые задачи,
- учить отличать текст от задачи,
- учить составлять простые задачи,
- закреплять знание терминов, связанных с понятием «задача»,
- продолжать знакомить с краткой записью условия задачи - схемой,
- развивать математическую речь, вычислительные умения, внимание, умение ставить вопросы и находить на них ответы,
- воспитывать чувство взаимопомощи.

Методы:

- репродуктивный,
- эвристический,

- проблемный.

Оборудование:

- конверты с заданием для индивидуальной работы (разноуровневые задания),
- карточки для групповой работы «Расшифруйте!»,
- карточки для игры «Х – О»,
- магнитофон,
- диски с детскими песнями,
- экран, ноутбук, проектор,
- презентация.

Ход урока:

1. Оргмомент.

Звучит новогодняя песня.

Слово учителя:

- Все люди сейчас на планете живут ожиданием чудесного праздника, который называется **НОВЫЙ ГОД**. Мы с вами тоже начали подготовку и уже украсили наш кабинет. Посмотрите, сколько гостей у нас! Как на большом празднике. И сегодня весь урок нас будут сопровождать новогодние предметы. Вы будете исследователями. Покажите свои знания и примените умения в поиске правильных ответов и решений! В добрый путь!

Откройте тетради, запишите число: 17 д.

2. Разминка.

- Сколько рук у тигрёнка?
- Сколько лап у китёнка?
- Какой четвёртый день недели?
- Сколько месяцев длится зима?
- Что лишнее: ручка, карандаш, отрезок?
- Чего больше в лесу: сосен или деревьев?
- Что общего у снега и одеяла?
- Жили-были у жилета
3 петли и 2 манжета.
Если вместе их считать
3 да 2, конечно, ...
Только знаешь, в чём секрет?
У жилета нет манжет!

3. Устный счёт.

а) Арифметический диктант. (1 ученик работает на доске, остальные в тетради).

Человечек непростой:

Появляется зимой,

А весной исчезает,

Потому что быстро тает. Слайд

- Разгадайте ребус – вопрос от снеговика:

100л

- Запишите, сколько звуков в слове «стол»,

- Решите задачи:

Дружно муравьи живут

И без дела не спуют

2 несут травинку

2 несут былинку,

2 несут иголки.

Сколько их под ёлкой?

2 большие галки

Шли домой с рыбалки.

В сумке каждая из них

5 рыбок несла больших.

Рыбок засолили,

Сосчитать забыли.

Сколько рыбок галки

Принесли с рыбалки?
 Слон, слониха, 2 слонёнка
 Шли толпой на водопой.
 А навстречу 3 тигрёнка
 С водопоя шли домой.
 Сосчитайте поскорей,
 Сколько встретилось зверей?
 - Цепочка: $10-4+1-2=$
 - Число, предшествующее 3,
 - Наименьшее двузначное,
 - Наибольшее однозначное,
 - Число, которое больше 7, но меньше 9.

ПРОВЕРКА (Слайд)

б) Индивидуальная работа с разрезными карточками-картинками (дифференцированная)
 - Возьмите конверты, которые лежат на партах. Достаньте карточки. Исследуйте примеры, положите карточку с правильным ответом рядом. Проверьте свою работу. Для этого переверните карточки. Получили новогоднее поздравление – картинку, вы успешно справились с заданием.

ПРОВЕРКА (Слайд)

4. Подготовка к изучению новой темы. Работа в группах.

- Красногрудый, чернокрылый,
 Любит зёрнышки клевать,
 С первым снегом на рябине
 Он появится опять.
 - О ком это сказано?

Снегирь – умная птица, любознательная. Снегирь, который залетел на наш урок, ставит перед вами проблему – верно и быстро решить примеры и расшифровать слово - тему урока. А эффективно решить проблему могут только те, кто умеет работать дружно, сплочённо, кто умеет уважать мнение товарищей.

Дети работают в группах по 4-5 человек по карточкам .

Д	$9+9=$
И	$0-30=$
А	$8+2=$
Ч	$10+10=$
З	$13-1=$

Расшифруйте:

12	10	18	10	20	0
----	----	----	----	----	---

ПРОВЕРКА (Слайд)

5. Работа по теме урока.

- Итак, мы уже решали задачи. Что такое задача?
 - Назовите части задачи.
 - Что обязательно должно быть в условии задачи?
 - Исследуйте текст на СЛАЙДЕ и скажите, это задача? (Нет)
 - Докажите, обоснуйте свой ответ. (Нет вопроса)
 - Решите проблему - придумайте вопрос.
 - Чему мы учимся на этом этапе урока? (Делать из текста задачу)
 - Ещё раз исследуем новую запись. Прочитайте условие, вопрос.
 - Запишите краткую запись. Можно начертить схему. Выберите удобный для себя вариант. (1 ученик работает у доски, остальные в тетради)
 -Каким действием будете решать задачу? Почему сложением?

СЛАЙД

- Ещё раз напомните, какие проблемы решали на данном этапе урока. (Учились делать из простого текста задачу.)

- а что такое задача? Какие части задачи знаете?

6. Физкультурная минутка.

На поляну, на лужок тихо падает снежок.

Улеглись снежинки, белые пушинки.

Но подул вдруг ветерок, закружился снежок,

Пляшут все пушинки, белые снежинки.

Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу, проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали, наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнём и работать начнём.

7. Составление задачи по сюжету из жизни.

Шесть человек танцуют парами, остальные поют новогоднюю песню.

- Перед нами новая проблема – переведите этот танцевальный сюжет на математический язык, т.е. составьте задачу! О ком будет задача? (О девочках, о мальчиках)

- Сколько девочек танцевали? Сколько мальчиков?

- Каким действием решим задачу?

- Проговорите ответ.

- А можно ли по этому же сюжету составить другую задачу?

ПОДСКАЗКА: - Как танцевали дети? (Парами)

Решение задачи устно.

- Какую проблему решали на данном этапе урока? (Учились составлять задачи)

8. Игра «Крестики – нолики». Работа в группах.

СЛАЙД

- Новая проблема. Прочитайте тексты на карточках. Определите, где напечатаны задачи.

X – ДА

O – НЕТ

- Прежде, чем поставить знак, подумайте, посоветуйтесь, прислушивайтесь к мнению одноклассников. Надо доказать, правы вы или нет.

Карточки:

1. Света сделала 5 фонариков. 2 она уже повесила на ёлку.
2. Петя вырезал 4 звёздочки и столько же флажков. Сколько всего игрушек он вырезал?
3. Аня нарисовала на окне 10 снежинок, а шариков меньше. Сколько шариков нарисовала Аня?
4. Бабушка связала внукам белые и синие варежки. Сколько всего варежек она связала?
5. Паша подписал 8 новогодних открыток. Он уже 6 открыток отправил. Сколько открыток ему осталось отправить?

Результаты – на доску.

ПРОВЕРКА (Слайд) OXOOX

- А как сделать из текстов №1, 3, 4 задачи?

- Какую проблему решали сейчас?

9. Задание на смекалку.

СЛАЙД

- Найдите пару каждой рукавичке для Снегурочки.

10. Итог урока. Рефлексия.

- Чему учились на уроке?

- Трудно ли было?

- Что понравилось?

- Какие проблемы мы решали по ходу урока?

Соглашение.

Данное соглашение принято между родителями учеников 1-В класса и классным руководителем 1-в класса МБОУ г. Иркутска СОШ № 28.

Родители учеников решили завести дополнительные тетради для выполнения небольших тренировочных упражнений по математике и по письму. Объем тренировочных упражнений составит не более 3-х строчек. Тренировочные упражнения выполняются по желанию ученика.

Также решили для поддержания двухсторонней связи между учителем и законными представителями учеников необходимо завести ученические дневники. В них размещается необходимая информация для родителей.

Данное соглашение принято на родительском собрании от 19.09.2017г

Классный руководитель:

Председатель родительского комитета:

Представители родительского комитета:

1. Вступительное слово учителя (знакомство)
2. Выбор род. Комитета школы, класса, секретаря.
3. Разная информация: расписание, тетради по одной в = и клетку, закладки в учебники, цветные карандаши- точить, телефоны, Мед. Карты:
Питание по электронке: (есть возможность малообеспеч.)
4. Заполнить анкету психологу:
5. Соглашение лист.
6. Требование к уроку физ.культуре.
7. Разное:

Технологическая карта урока
математики во 2 классе с использованием
технологии деятельностного метода.

Бузунова Е.М.,
учитель начальных классов

МБОУ «СОШ№28

Учебник «Математика: 2 кл.»

Тема: **«Площадь прямоугольника».**

Цели урока:

обучающие: знать термины «длина», «ширина»; как найти площадь прямоугольника; уметь вычислять площадь прямоугольника; находить значения выражений со скобками; решать задачи разными способами;

развивающие: развивать логическое мышление, воображение; развивать коммуникативные качества, речь;

воспитывающие: воспитывать умение общаться ; воспитывать устойчивый интерес к занятиям математикой.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Самоопределение к деятельности. (Организационный момент) 1-2 мин.	- Чем мы занимались на прошлом уроке? - Зачем нам надо уметь находить площадь , периметр? -Сегодня мы продолжим работу по нахождению площади прямоугольника. Но сначала сделаем мыслительную гимнастику.	Находили периметр, площадь прямоугольника. В строительстве, в огороде и т.д.	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. 5-6 мин.	1.Что изображено на картинке? Стрелками соедини каждую фигуру. Треугольник, ромб, четырехугольник, отрезок, квадрат. Соотнести с понятиями « многоугольник » , «прямоугольник ». 2.Задача на нахождение периметра прямоугольника. (Слайд 1,2,3) 3. Составление выражения при нахождении периметра $(6+3) \times 2=18$ Запись на доске. 4. Прочитайте числовое выражение и найди его значение. $(6+5)-10$ $(16-6) + 3$ $(25:5) \times 6$ $(7 \times 8) - 6$	Выходят к доске и соединяют стрелками с комментированием. Решают задачу на нахождение периметра. 18 метров изгороди. Находят периметр другим способом. Чтение числовых выражений и счет. $\begin{array}{cc} 1 & 13 \\ 30 & 50 \end{array}$ Вспоминаем как узнать площадь (длину х на ширину)	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.

	<p>5. Задача на нахождение площади. (Слайд 4)</p> <p>- Проблема : как узнать сколько надо воды? Надо найти площадь. Но мы не знаем какова ширина огорода.</p>		
<p>3.Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности.</p> <p>(Постановка учебной задачи) 2-3 мин.</p>	<p>- Что же нужно сделать?</p> <p>Чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину. Но ширину надо узнать.</p> <p>Молодцы! Сегодня мы будем находить площадь.</p>	<p>Вспоминаем формулу нахождения площади.</p> <p>$S = \text{длину} \times \text{ширину}$</p>	<p>Регулятивные: целеполагание;</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов;</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.</p>
<p>4.Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>10-11 мин.</p>	<p>Решение:</p> <p>1) $6: 2 = 3$ (м) ширина.</p> <p>2) $S = 6 \times 3 = 18 \text{ м}^2$</p> <p>1 метр² – 1 ведро, то</p> <p>18 метров² – 18 вёдер.</p> <p>Ответ: 18 ведер.</p> <p>(Слайд 5)</p>	<p>Решают самостоятельно в тетрадях.</p> <p>Проверка по эталону на слайде.</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование;</p> <p>Познавательные: моделирование;</p> <p>Логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;</p> <p>Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p>5.Первичное закрепление .</p> <p>4-5 мин.</p>	<p>Решение задачи со слайда 6 сделав чертеж и необходимые расчеты.</p> <p>Самостоятельно решают.</p> <p>Взаимопроверка по эталону.</p> <p>Проблемный вопрос – как</p>	<p>4 см</p> <p>?, в 2 раза больше</p> <p>Решение:</p> <p>1) $4 \times 2 = 8$ (см) длина.</p> <p>2) $8 \times 4 = 32$ (см²)</p> <p>Ответ: 32 см²</p> <p>Слайд Ребята делают предположения и обосновывают свои</p>	<p>Регулятивное: контроль, оценка, коррекция;</p> <p>Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия;</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий</p>

	найти длину по известным площади и ширине?	ответы. Слайд 7	партнера.
6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону. 4-5 мин.	Работа по учебнику. Стр. 108 № 20 Проверка по эталону с комментированием. Для сильных учащихся: № 22.	Самостоятельное решение в тетради: Произвольный чертеж. Решение: 1) $40 : 5 = 8$ (см) Ответ: 8 см длина. $64 \text{ м}^2 : 4 = (40 + 24) : 4 = 10 + 6 = 16$ см.	Регулятивные: контроль , коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: самоопределение.
7. Включение в систему знаний и повторение. 4-5 мин.	Работа по индивидуальным карточкам.		Регулятивные: контроль , коррекция; Личностные: самоопределение.
8. Рефлексия деятельности. 2-3 мин.	- Чем понравился урок? - Чем не понравился урок? - Чем еще хочется заняться?	Сами оценивают себя. Выставление оценок.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.

Карточка

1. Начерти прямоугольник с длиной 2 см и шириной 5 см.
Вычисли площадь?

2. Заполни пропуски:

$$50 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$$

$$2 \text{ дм } 4 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

$$12 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

$$30 \text{ дм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}$$

3. Вычисли:

$$5 \text{ см } 3 \text{ мм} + 6 \text{ см } 5 \text{ мм} =$$

$$2 \text{ дм } 5 \text{ см} + 6 \text{ дм } 6 \text{ см} =$$

Карточка

4. Начерти прямоугольник с длиной 2 см и шириной 5 см.
Вычисли площадь?

5. Заполни пропуски:

$$50 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$$

$$2 \text{ дм } 4 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

$$12 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

$$30 \text{ дм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}$$

6. Вычисли:

$$5 \text{ см } 3 \text{ мм} + 6 \text{ см } 5 \text{ мм} =$$

$$2 \text{ дм } 5 \text{ см} + 6 \text{ дм } 6 \text{ см} =$$





ОТРЕЗОК

ТРЕУГОЛЬНИК

МНОГОУГОЛЬНИК

ПРЯМОУГОЛЬНИК

ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИК

КВАДРАТ

