

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема: «Древнейший Рим»

1. Осипова Маргарита Ивановна
2. Учитель истории и обществознания
3. История
4. 5 класс
5. Древнейший Рим, урок №1
6. Учебник «Древний мир» 5 класс А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. «Просвещение», 2010
Базовый уровень

8. **Цель урока** - достичь планируемых результатов:

1.Предметный результат - умение отвечать на вопросы учителя по содержанию исторической карты, учебника о природно – климатическом положении народов Апеннинского полуострова, особенностях возникновения и управления Древнего Рима

2..Личностный результат – умение выражать свое отношение к героям, событиям.

3.Метапредметный результат – уметь анализировать текстовую информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе прочитанного. Сравнивая Древний Рим с Древней Грецией делать выводы о схожести или различии этих двух цивилизаций. Развивать умения аргументировать свою точку зрения;

9. Задачи формирования УУД:

Познавательные УУД:

- умение формулировать тему и проблему урока;
- умение добывать новые знания , находить ответы на вопросы на основе прочитанного;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- развивать умение слушать и понимать других, высказывать свое мнение и аргументировать свой ответ;
- осуществлять совместную познавательную деятельность в парах;
- оформлять свои мысли в устной форме;

Личностные УУД:

- развивать умение высказывать свое отношение к героям, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией;
- воспитание духовно – нравственного чувства и готовности совершать позитивные поступки;

Регулятивные УУД:

- умение определять цель деятельности на уроке (собственная целевая установка);
- умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- умение подводить итоги своей деятельности на уроке;
- умение оценивать свои учебные действия;

10. **Тип урока:** открытие новых знаний.

11. **Формы работы:** проблемно – диалоговая, индивидуальная, работа в парах, работа с учебником, картой, раздаточным материалом (технологическая карта).

12. Техническое оборудование: компьютер, экран, мультимедийный проектор.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	УУД
1Организационный	Приветствие учеников.	Настраиваются на	

<p>(1 мин.) 2 Актуализация знаний (5 мин) <i>Поиск формулирования темы урока</i></p> <p><i>Постановка проблемы</i></p> <p><i>Версии решения проблемы</i></p> <p><i>Составление плана урока</i></p>	<p>-Красивейшее из морей – Средиземное, на его берегах зародились Древние государства, покажите их по карте. Зачитывает цитату из работы Тита Ливия о своем труде, государстве, подвигах народа - Можно ли считать Т.Ливия патриотом своей страны? - Догадайтесь о какой стране пишет Тит Ливий?</p> <p>-Какие ассоциации у вас возникают со словом Рим? (метод «корзины идей»)</p> <p>Проследите по карте, как менялась территория Рима с бв.- по 1в. до н. э. Сформулируйте главную проблему урока ЭОР №2, 3слайд ЭОР№1, слайды 5-7</p> <p>Сделайте предположение: какие обстоятельства могли способствовать усилению Рима? -Какие вопросы мы должны рассмотреть, чтобы ответить на главную проблему урока?</p>	<p>работу</p> <p>Показывают по карте государства Средиземноморья</p> <p>ЭОР№1, слайды 1-4</p> <p>Отвечают</p> <p>Древний Рим В результате «мозгового штурма », наполняется «корзина идей», учащиеся вспоминают, что им известно, делают предположения Формулируют проблемный вопрос к уроку: Почему Рим со временем сумел стать могущественным государством? Какие обстоятельства этому способствовали?</p> <p>Проводят аналогию с могуществом Персидской державы, империей А.Македонского -сильный правитель, армия ...</p>	<p>Коммуникативные: умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем</p> <p>Личностные: умение давать оценку гражданским качествам ученого</p> <p>Познавательные результаты: самостоятельно формулируют тему урока и проблемный вопрос</p> <p>Познавательные результаты: выдвигают предположения;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ищут</p>
--	---	--	--

<p>2 Племена населявшие Апеннинский п-ов</p> <p>(3 мин)</p> <p>3 Основание Рима (легендарная версия)</p> <p>(5 мин)</p>	<p>помогают нам ответить на основной вопрос урока? Вопрос: Определите по карте: какие племена в древности населяли ЭОР №3 Аппенинский п-ов? Краткая характер-ка племен Вопрос: Как новые знания помогают нам ответить на основной вопрос урока? Прочитать легенду, в учебнике стр. 204 ЭОР№1, сл.14-17 Заполнить таблицу№2 «Верю», «Не верю»(рабочий лист) Проверка таблицы</p>	<p>Работу в таблице оценивают баллами</p> <p>Отвечают: все географические преимущества страны, создавали условия для усиления страны</p> <p>Индивидуальные ответы</p> <p>Вывод: соседние племена оказали воздействие на историю складывавшегося Римского государства</p> <p>После чтения легенды и просмотра слайдов, работают в парах, определяя реальные имена и события и легендарные. Оценивают свою работу баллами</p>	<p>верному ответу взаимодействуя в парах Регулятивные: самоконтроль, самооценка</p> <p>Познавательные: Характеризовать разные источники: Легенду и научные данные археологии Анализировать, устанавливать аналогию Регулятивные: Оценивать свою работу</p>
--	---	--	--

Физминутка (2 мин)	На правильную формулировку вопроса учителя, учащиеся поднимают руки вверх, делая хлопок, на неправильную формулировку вопроса, дети приседают, вытянув вперед руки 1.Лация-древняя область Италии (+) 2. На территории Апеннинского п-ва суровый, холодный климат (-) 3. «Италия переводится, как страна телят» (+) 4. Ромул и Рэм,согласно мифу – сыновья бога Марса (+)	Отдыхают, разминают мышцы	
3 Основание Рима (научная версия) (3 мин)	Сопоставить сведения Т.Ливия и Археолога о дате основания Рима 753г до н.э. -Прочитать вопр. о возникновении Рима в учебнике, стр. 206-2 абзаца ЭОР№1,слайд 18-24 Определить: какие строения Рима существуют в современных городах, а что в наших городах не строят?	Отвечают, определяют свое отношение к истории возникновения Рима -Не строят крепостные стены Строят акведуки, термы ЭОР№2, слайд-14	Предметные: приводить аргументы, сравнивать, обобщать Соотносить историю Древнего Рима с современностью
4 Состав населения (4 мин)	Зачитать по – ролям диалог в лицах (рабочий лист) Два ученика у доски; записать в тетрадь определения понятий: патриции, плебеи	Слушают, записывают Продолжают составлять кластер	Познавательные: Поиск и выделение информации на основе художественного текста

5Управление в Древнем Риме (3 мин)	Прочитать два последних абзаца –«Управление в древнем Риме» Стр.208	Работа с понятиями Выводы: 1 период – царский 2 период –республика	Умение определять понятия, их отличительные особенности
Решение главной проблемы урока (2 мин)	Вопрос -Почему Рим сумел стать могущественным государством?	Делают выводы: -природные условия -влияние соседей -подвижность государственной формы правления -роль личности в истории	Регулятивные: умение обобщать, делать выводы
Закрепление Релаксация (2 мин)	Что на уроке открыли для себя? -Назовите 3 главных имени -Назовите 3 важных события Оцените свою работу на уроке	Отвечают Подсчет баллов в рабочем листе. Самооценка	Регулятивные: Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала Умение использовать новые знания
Домашнее задание Дифференцированное (3 мин)	-Д/З – §44, вопр:1-4; Задания на выбор: -Подготовить рассказ: «Я путешествую по Древней Италии» -Составить сравнительную таблицу: «Устройство государства в Греции и Риме» -нарисовать рисунок по легенде о	Слушают, записывают в дневник	Регулятивные: Выбрать для себя возможный уровень сложности домашнего задания

	Ромуле и Реме		
--	---------------	--	--

Перечень используемых на данном уроке ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, Обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Территория Древнего Рима с VIII в. до н.э. до н.э.	Информационный	Карта, текст	ЭОР №1 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f8c606ea-13b6-4f71-a739-e6f77962a2ca/28-100104.pps-
2	Географическое положение Рима	Информационный и практический	Задания по карте	ЭОР №1 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f8c606ea-13b6-4f71-a739-e6f77962a2ca/28-100104.pps-
3	«Все дороги ведут в Рим»	Информационный	Схема	ЭОР №2 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116762/?interface=pupil&class=47&subject=20
4	Градостроительное и архитектурное наследие Рима	Информационный и практический	Задания по карте	ЭОР №2 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116762/?interface=pupil&class=47&subject=20-
5	Надпись на этрусской вазе	Информационный	Иллюстрация	ЭОР №3 http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0867cadb-ab92-4c4a-8209-b59a7608a57a/view/

РАБОЧИЙ ЛИСТ



Где природные условия более благоприятны: в Греции или в Риме ?

Италия, как и Греция, южная страна. В году здесь много теплых солнечных дней. Море окружает Италию почти со всех сторон. На восточном побережье Италии мало бухт, много мелей. Италия превосходила Грецию по размерам территории и по численности населения.

Апеннинские горы не такие дикие, крутые и обрывистые, как Балканские. Апеннины занимают не весь полуостров, уже в древности здесь были перевалы и дороги.

Дождей в Италии выпадает больше, чем в Греции, здесь много пастбищ и плодородных земель. В Древней Италии выращивали много зерна, овощей и фруктов. Реки Италии (например, Тибр, По) полноводные и судоходные.

Таблица №1. Знаком + отметьте сходство, а различия укажите словами.

Греция	Вопросы для сравнения	Рим. Италия
	1 Морское положение	
	2 Обилие тепла	
	3 Размеры территории	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8 Каковы условия для Развития мореплавания	

Вывод: так где же условия более благоприятны?

Максимальный балл: 7-8

Таблица № 2

Если указанные объекты в первой графе таблицы действительно существовали, ставим + в графе «верю», если нет – в графе «не верю»

г.А	Термины	Верю	Не верю
	1. г.Альба-Лонга		
	2. Весталки		
	3. Ромул, Рем		
	4. Борьба за власть		
	5. 757г. до н.э.- основание Рима		
	6. Рим возник на холмах		
	7. Первые поселения В 1000г. до н. э.		

--	--	--

Максимальный балл: -4

Диалог Публия и Луция

Встретились 2 мальчика –
подростка у ручья

ПУБЛИЙ : - Посторонись простолюдин! Я из древнего, знатного рода Ливиев! Мы, патриции, - коренные жители Рима!

ЛУЦИЙ : - Да, это так, но без нас переселенцев, плебеев, вы не смогли бы развиваться и защищать свои границы. Мой отец – ремесленник, а старший брат несет военную службу!

ПУБЛИЙ : - Несчастные чужеземцы, - несите свой крест! И не переходите дорогу хозяевам этой земли, почитающим своих предков!

Общее количество баллов:

Шкала перевода: 13-15 баллов – «ОТЛИЧНО»

14-15 баллов - «хорошо»

Оценка за урок :
