

Код УДК: 8

Язык. Языкознание. Лингвистика. Литература

Код УДК: 81

Языкознание и языки. Лингвистика

Код УДК: 811

Языки

«Язык как средство познания мира»

"Language as a means of understanding the world"

Залоева Александра Сергеевна

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Региональный технический колледж в г. Мирный»,

преподаватель русского языка и литературы, 89143095922,

aleksiszaloeva[@mail.ru](mailto:aleksiszaloeva@mail.ru), РС(Я),

Мирнинский район, г. Мирный, ул. Ленина 1, 678175

Аннотация

В данной статье рассматривается системная работа по развитию и внедрению языковой модели и по совершенствованию функций языка. Для того, чтобы показать универсальность подхода поможет модель на примере языкового образования, данная модель рассматривается как путь взаимодействия преподавателя и студента. Студент может работать с информацией на любом языке на русском как родном, как неродном языке, на иностранном языке, на языках программирования, на языке Саха и на языке учебной дисциплины, где каждый преподаватель может реализовывать его на любом предметном содержании.

Abstract

This article describes systematic work on the development and implementation of the language model and the improvement of language functions. In order to show the versatility of the approach will help model the example of language education, this model is regarded as a way of interaction between the teacher and the student. The student can work with information in any language into Russian as native as a second language, foreign language, programming

languages in the Sakha language and the language of the discipline, where every teacher can implement it on any substantive content.

Ключевые слова: язык, коммуникация, русский язык, язык Саха, язык программирования, иностранный язык, родной язык.

Key words: language, communication, Russian language, Sakha language, programming language, foreign language, native language.

Статья

Границы моего языка означают границы моего мира.

Л.Витгенштейн

Бесценным богатством нации является язык — своеобразный генофонд национальной культуры. Язык в жизни народа выполняет главные функции, занимая не побочное, второстепенное место где-то на периферии, а одно из ведущих, так как выступает носителем духовной самостоятельности нации. Потеря языка для нее — это потеря взаимопонимания не только вне, но и внутри нее.

В чем же заключаются функции русского языка? Функция языка - проявление его сущности. У этого слова есть два значения. Первое - назначение и место языка в мире. Второе - роль и назначение языковых единиц. Функции русского языка в современном мире обширны. Одни ученые считают, что их около 16, другие выделяют 25.

Однако все мы согласны: основными, ведущими функциями являются:

- коммуникативная,
- когнитивная,
- кумулятивная.

Русский язык в современном мире служит для общения людей, и это одна из его ведущих функций. Коммуникация - это получение информации, общение. Только при помощи языка можно отправлять и получать информацию, передавать и накапливать опыт поколений. В этой связи очень важную роль играет речевая компетенция, то есть умение

правильно выбрать нужные в конкретной ситуации языковые средства, стиль общения, способ выражения собственных мыслей.

Когнитивная функция предполагает использование языка как универсального способа познания окружающего мира. Значение каждого лексического слова опирается на конкретное понятие, поэтому именно в словах закреплены результаты познания мира. С этой точки зрения современный русский язык, как и остальные, неразрывно связан с человеческим мышлением. Мышление в языке материализуется, при его помощи передается другим людям, чтобы стать их достоянием.

Кумулятивная функция - это способность языка собирать, хранить, передавать информацию. Эта функция помогает передавать и накапливать опыт поколений, служит единственным хранилищем человеческого опыта. Слово может рассказать о человеке, его месте в мире, времени, особенностях любой сферы жизни. Кроме трех основных функций, русский язык в современном мире обладает множеством других социальных функций. С его помощью формируют и выражают мысли. Язык помогает воздействовать на людей. Язык и общество плотно, неразрывно связаны. Чем быстрее развивается общество, тем богаче становится язык. С появлением новых средств производства, отраслей культуры появляются новые слова, возникают новые способы общения. Язык участвует в развитии науки, расширении производства, воспитании поколений, образовании и всех остальных сферах жизни. Следует помнить, что разделение функций языка на коммуникативную, когнитивную и кумулятивную не имеет четких границ. Все они тесно переплетены между собой, потому что связаны с мышлением, общением.

Современный тип культуры отличается резким увеличением объема обрабатываемой и транслируемой в рамках культуры информации и, следовательно, определяется как информационный тип. Поэтому одной из главных способностей студента, которую формирует преподаватель, становится способность работать с информацией на любом языке и на

языке учебной дисциплины, применять информационно-коммуникативные технологии, чтобы транслировать информацию. Каждый преподаватель может реализовывать его на любом предметном содержании.

В колледже проводится системная работа по развитию и внедрению языковой модели, мы работаем по совершенствованию функций языка. Для того, чтобы показать универсальность подхода поможет модель на примере языкового образования. Данную модель мы рассматриваем как путь взаимодействия преподавателя и студента, где мы выделяем цели этого взаимодействия:

- многомерное развитие личности в процессе интеграции в культуру;
- осознание самобытности национальной культуры в мировом и историческом контексте;
- развитие умения работать с функционирующими в данной культуре техническими и семиотическими артефактами, то есть работать с информацией (на русском как родном, как неродном языке, на иностранном языке, на языках программирования, на языке Саха и на языке учебного предмета).

В содержательный компонент реализуемой модели включены три блока.

Блок «Личность» - в данном блоке каждому студенту мы предоставляем возможность показать себя, в колледже на каждый учебный год запланированы мероприятия для реализации студента, как личности. С данным блоком связан аксиологический (ценностный) компонент, где студент осознает себя как носитель информационного типа культуры с базовым национальным компонентом, где мы формируем компетенции, смысловое отношение к культуре, помогаем осознать самобытность национальной культуры. По плану работы колледжа на учебный год, расписан каждый месяц и каждая неделя, еженедельно куратор проводит со своей группой кураторские часы, где заранее определена тема, на

некоторые из них студенты самостоятельно готовят материал и выступают перед группой. Также в колледже проводятся предметные недели и декады, где студенты представляют свои учебные группы, а иногда участвуют в конкурсах индивидуально.

Блок «Культура» - в данном блоке преподаватель помогает студенту получить представление о доминирующем типе и реальностях культуры, знаниях, формирующих языковую картину мира, студент владеет умениями, которые обеспечивают коммуникацию с представителями других культур. С данным блоком связан информационно-целевой компонент, Педагогическими работниками в колледже ведутся работы по дополнительному образованию, работа кружков: «Пресс-центр», «Театральная студия». Необычно смотреть как студенты технического колледжа, выступают на сцене, одним из ярких примеров выступление наших студентов на 9 мая с постановкой «Бумбараш» по знаменитому произведению А.П. Гайдара, где нашим студентам присудили гран-при фестиваля «Мирный поэт о мире». Интересно наблюдать за студентами, которые посещают кружок «Пресс-центр», студенты ежемесячно выпускают газету с новостями колледжа, с интересными фактами, а также при проведении молодежного форума и научно-практических конференций берут интервью у участников, экспертов и гостей мероприятий, затем готовят листовки с интервью, фото и распространяют их. Наши студенты принимают участие в таких мероприятиях как: научно-практические конференции, молодежные форумы, конкурсы чтецов на различные тематики, участие в митингах, а недавно прошел фестиваль-конкурс «Притчи- сказки народов мира, проживающих на территории Мирнинского района», где каждая группа выбрала сказку-притчу одного народа и ее задачей было представить на сцене в театрализованной постановке.

Блок «Язык (как деятельность)» - в этом блоке мы рассматриваем систему значений, в которой отражены свойства реального мира, где

происходит диалог студента с миром. В качестве средства диалога выступает информационная деятельность, обслуживающая другие виды деятельности. Данный блок реализуется на основе коммуникативно-деятельностного подхода, включает в себя деятельность студента, где студент самостоятельно, либо с подсказкой преподавателя может найти нужную информацию для решения задачи, мы формируем у студента способности работать с информацией, развиваем у студента речевую деятельность в других видах деятельности – интегрируя ее с учебной, игровой и познавательной. В колледже регулярно проводятся выставки на различные тематики, недавно наши студенты организовали выставку картин на тему войны, студенты, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование» подобрали материал, наша кафедра (Кафедра общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин) приглашает студентов с разных групп для экскурсии, студенты самостоятельно проводят экскурсии по картинной галерее.

Неотъемлемой частью данных мероприятий и работы кружков является публичная речь – устное выступление перед аудиторией, ораторское искусство. Преимуществом устной речи в сравнении с письменной считается возможность передать тончайшие оттенки мысли и чувства, использовать эмоциональные средства воздействия, тем самым усилив эффект внушения. Во время устного выступления можно воздействовать на слушателей путем использования речевых, интонационных, мимических и пантомимических средств, еще воздействовать своим обликом и манерой поведения. Чтобы эффект был положительным, следует использовать все факторы успешного взаимодействия, рассмотрев их применительно к особенностям взаимодействия посредством публичного выступления.

Наши студенты ежегодно принимают участие в мероприятиях колледжа, города, района и занимают призовые места.

Организационный компонент содержит условия, которые обеспечат деятельность студента по сбору и обработке информации, ее трансляции с помощью образно-языковых систем и ИКТ, то есть создадут информационно-коммуникативную среду.

Курс русского языка в колледже обеспечивает достаточно глубокое научное усвоение системы русского языка с учетом современного состояния языковедческой науки. В процессе овладения грамматической теорией формируется устная речь книжного типа, что имеет большое значение в учебной деятельности. Мы учим студентов строить свою речь по четко намеченному плану, строить правильно предложения и произносить их в логической последовательности, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка. Кроме того, в активный речевой запас студентов мы включаем слова специальной лексики (термины). Введение нового лингвистического термина сопровождается раскрытием его содержания. Иногда введение термина требует его перевода. Например, субстантивация (от латинского *substantivum* – существительное) – переход в разряд имен существительных других частей речи. Новый лингвистический термин вводит и объясняет преподаватель. Обязательно слово записывается на доске, дается развернутое определение понятия и приводятся примеры, которые студенты записывают в тетрадь.

На занятия по литературе мною разработаны интегрированные уроки на разные темы, один из таких уроков – это интегрированный урок по поэзии Серебряного века, который я провожу со студентами, обучающимися по специальности «Дошкольное образование», на этом уроке студенты выбирают понравившееся литературное направление (символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия и литература послереволюционных лет) готовят плакат, презентацию, отражающий их литературное течение, рассказывают наизусть стихотворения и анализ к ним. Таким образом, вышеизложенное убедительно доказывает, что на

уроках русского языка и литературы студенты в единстве решают задачи усвоения грамматической теории и развития устной связной речи.

Вот простой вопрос - зачем развивать речь? А всё очень просто - речь является единственным способом передачи информации между людьми, именно с помощью речи распространяются идеи, именно с помощью речи можно убедить другого человека в чём-либо, именно с помощью речи происходит обсуждение различных идей, на речи основана вся человеческая коммуникация.

Внутри колледжа выстроена система, по которой студенты занимаются изучением различных языков: язык Саха, иностранный язык (английский), языки программирования. Все три блока: «Личность», «Культура», «Язык» тесно взаимодействует в системе работы колледжа. Язык определенным образом организует процесс познания, оформляет полученное знание и обеспечивает его трансляцию.

В народе есть такая пословица: «Человек, знающий язык — познаёт мир». Исходя из этого, сегодня молодёжь, стремящаяся к овладению достижениями современной науки и техники, уделяет особое внимание изучению иностранных языков. Плодотворное использование этих условий даёт возможность повысить уровень образования нашей страны. На сегодняшний день во всём мире изучение иностранных языков является важной задачей в достижении определенных ранее целей.

Ответ президента Путина В.В. на вопрос по поводу изучения иностранного языка следующий: «Россия – открытая страна, и английский язык, безусловно, является наиболее универсальным с точки зрения его применения в бизнесе, в гуманитарной сфере, в дипломатических отношениях. Мы поддерживаем изучение иностранных языков и в школах, в высших и средних учебных заведениях. Изучение иностранных языков – это самая лучшая гимнастика для ума». Внедрение новых стандартов образования предполагает, что важным пунктом в багаже знаний выпускника колледжа станет владение английским языком

(с учетом профспецифики) для свободной работы на оборудовании с англоязычным интерфейсом и инструкциями, а также «предпринимательский пакет» (знания по организации своего дела в качестве индивидуального предпринимателя, понимание конъюнктуры рынка по выбранной специальности, умение анализировать и оценивать риски).

В колледже ежегодно проходит предметная неделя по английскому языку, каждый год меняется тематика, между студентами проводится олимпиада на знание теории, а в конце недели студенты приглашают всех на концерт, где демонстрируют устную речь, рассказывают наизусть стихотворения, поют песни, показывают мини-сценки и всё это на английском языке.

Изучение иностранного языка играет огромную роль в становлении личности студента, наряду с иностранным языком очень важным является изучение языков программирования, так как именно иностранный язык лежит в основе программирования, практически все программы написаны на английском языке. Без азов английского языка язык программирования невозможен. Процесс работы компьютера заключается в выполнении программы, то есть набора вполне определённых команд во вполне определённом порядке. Внедрение ЭВМ во все сферы человеческой деятельности требует от специалистов разного профиля овладения навыками использования вычислительной техники. Повышается уровень подготовки студентов сузов, наши студенты уже с первых курсов приобщаются к использованию ЭВМ и простейших численных методов, не говоря уже о том, что при выполнении курсовых и дипломных проектов применение вычислительной техники становится нормой.

Вычислительная техника используется сейчас не только в инженерных расчетах и экономических науках, но и таких традиционно нематематических специальностях, как медицина, лингвистика, психология. В связи с этим можно констатировать, что применение ЭВМ

приобрело массовый характер. Возникла многочисленная категория специалистов - пользователей ЭВМ, которым необходимы знания по применению ЭВМ в своей отрасли - навыки работы с уже имеющимся программным обеспечением, а также создания своего собственного ПО, приспособленного для решения конкретной задачи. И здесь на помощь пользователю приходят описания языков программирования преподавателями спецдисциплин колледжа. В колледже проводятся конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии «Компьютерные сети»», где студенты демонстрируют свои знания, умения и навыки, также проводятся олимпиады на знание теоретического материала.

В педагогической системе К.Д. Ушинского центральное место занимает учение о родном языке как основе обучения и воспитания ребенка. Языку, его роли в формировании личности он придавал огромное значение. Родной язык, по Ушинскому, является хранилищем результатов познавательной деятельности многих поколений. В языке он видел ту живую связь, которая соединяет прошлые, настоящие и будущие поколения в единое целое. Посредством языка народ закрепляет в истории и передает в наследие потомкам многовековой опыт своей трудовой и умственной деятельности, результата духовной жизни.

Родной язык - это, пожалуй, один из тех предметов, который умеет передать связь поколений, приобщить его к культуре своего края, народа, к народным идеалам и искусству, нравственным ценностям, сохранить связь времен и поколений. В этом состоит задача нашего преподавателя по дисциплине «Язык Саха», но кроме этой цели у преподавателя есть и другая цель, познакомить с культурой народа-носителя студентов, которые не говорят на якутском языке. Студенты могут говорить на этом языке с ошибками и с акцентом, но в то же время в условиях новой языковой среды обогатиться новым языковым опытом. Наши студенты принимают участие в конкурсах чтецов стихотворений на якутском языке и всегда

занимают призовые места, принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню родного языка и письменности, Дню образования Республики Саха (Якутия), каждое занятие по языку Саха у студентов начинается с пения гимна Якутии.

В развитии речи нужна долгая, кропотливая работа студентов и преподавателей. Систематическая работа по развитию речи обязательно дает плоды. Речевые умения и навыки развиваются по законам геометрической прогрессии: малый успех приводит к большему, речь совершенствуется и развивается постепенно.

В колледже нет ни одного занятия, где бы студенты не говорили и не слушали, читали и писали. Безусловно, преподаватели всех предметов следят за речью учащихся, объясняют значение новых слов, нередко оценивают последовательность ответа, его выразительность и так далее. Однако только на занятиях русского языка задача развития речи решается целенаправленно в определенной системе с опорой на лингвистические знания и осмысление речевого опыта студентов.

Язык — основная духовная территория народа. Правы те, кто называет его стовым хребтом национальной культуры. В Древней Руси у слова «язык» было еще и второе значение — «народ». Дорожить родной речью — высокий нравственный признак верности Родине. Эти чувства с большой художественной силой были выражены в годы Великой Отечественной войны великой поэтессой Анной Ахматовой.

«Не страшно под пулями мертвыми лечь,

Не горько остаться бел крова

И мы сохраним тебя, русская речь,

Великое русское слово

Свободным и чистым тебя пронесем

И внукам дадим, и от плена спасем

Навеки»

А советский и российский поэт, прозаик Расул Гамзатов сказал:

*«И если завтра язык исчезнет,
То я готов сегодня умереть»*

Русский язык был и продолжает оставаться одним из мировых языков. Согласно оценочным данным, русский язык по числу владеющих им (500 млн человек, в том числе более 300 млн за рубежом) занимает в мире третье место после китайского (свыше 1 млрд) и английского (750 миллионов). Он является официальным или рабочим языком в большинстве авторитетных международных организаций (ООН, МАГАТЭ, ЮНЕСКО, ВОЗ и др.).

Язык, являясь средством коммуникации, способом для передачи и хранения информации, инструментом познания и осмысления человеком мира, способствует формированию новых понятий и превращению опыта в знание. Познание человеком окружающего происходит через язык, формируется уникальная для каждой личности картина мира. Язык каждого человека уникален, поскольку содержит различный спектр лексических средств для выражения собственных мыслей и чувств.

В связи с этим, цель обучения русскому языку в колледже состоит в том, чтобы сделать язык более совершенным средством широкого общения, способствовать поднятию произносительной культуры выпускников. Речевая культура необходима как одно из главных условий эффективности воздействия на разум и чувства студента. Неслучайно основной целью обучения русскому языку в колледже является развитие устной и письменной речи студентов в единстве с развитием мышления и формированием их как личности и наша кафедра усиливает работу для достижения этой цели. Данная модель на начальной стадии в дальнейшем мы предполагаем расширение включаем новые подходы в изучении языка.

Список использованных источников:

1. Бондарев В.М., Рублинецкий В.И., Качко Е.Г. Основы программирования. —Харьков: Фолио, Ростов н/Д: Феникс, 2014,- С. 97.
2. Герасименко В. А. Обеспечение информационной безопасности как составная часть информационных проблем современного общества // Безопасность информационных технологий. - 2015. - № 2. - С. 41-50.
3. Гринь Н.В. Модель формирования профессиональных ценностей студентов в условиях среды колледжа // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/07/36634>.
4. Источник: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/50971>