

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практически каждый исследователь, занимающийся проблемой интеграции Интернет - технологий в процесс обучения, касался вопроса образовательного потенциала Интернет-ресурсов. Дополнительная возможность создания информационно-предметной среды обучения, безусловно, способствует повышению уровня социокультурной компетенции. Разработка учебных Интернет - материалов позволила совершенно по-иному посмотреть на образовательные ресурсы сети Интернет и начать восприятие их не в качестве дополнительных (хотя таковыми они могут являться), а в качестве аналоговых или альтернативных.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио-визуальный материал по различной тематике на разных языках. Однако для того, чтобы наиболее продуктивно использовать ее для удовлетворения образовательных и профессиональных интересов и потребностей, появилась необходимость в разработке специальных учебных Интернет – материалов. В отличие от форм телекоммуникации, учебные Интернет - материалы созданы исключительно для учебных целей. Они могут быть разработаны по различным предметам, включая иностранный язык. Использование в процессе обучения форм телекоммуникации и ресурсов сети Интернет способствует развитию познавательной деятельности, достижению когнитивных и коммуникативных целей обучения.

В англоязычной литературе выделяются следующие учебные Интернет-материалы: хотлист (hotlist), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпл (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), и вебквест (web quest).

Хотлист от английского “hotlist” – «список по теме» представляет собой список Интернет сайтов по изучаемой теме. Его достаточно просто создать и он может быть полезен в процессе обучения. Хотлист не требует времени на поиск необходимой информации. Всё, что нужно – это лишь ввести ключевое слово в поисковую систему Интернета, и вы получите нужный хотлист. В качестве иллюстрации мы представляем несколько сайтов, чтобы сложилось общее представление о том, что собой представляет каждый из видов учебных Интернет - материалов. На практике количество сайтов по каждому вопросу может быть значительно больше. Например:

Сайты хотлиста: <http://www.crews.nest.vista.com/journeys.htm>
<http://www.christmasintheusa.com/>

Мультимедиа скрэпбук от английского “multimedia scrapbook” – «мультимедийный черновик» представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов, где содержатся ссылки на текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня

анимационные виртуальные туры. Все файлы мультимедиа скрэпбук могут быть легко скачаны и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала. Текстовые файлы:

<http://www.christmasintheusa.com/> Аудиопрограммы: http://www.voanews.com/mediaassets/specialenglish/2007_12/Audio/mp3/se-white-christmas.mp3 (White Christmas: One of the Best Loved Holiday Songs)

Трежа Хант от английского “treasure hunt” – «охота за сокровищами» – во многом напоминает хотлист. Он содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Единственное отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов следует направлять поисковую деятельность. В конце трежа хант может быть задан один более общий вопрос на целостное понимание темы. Например: Hunt for US Geography. <http://en.wikipedia.org/wiki/USA#Geography>(US Geography)

<http://www.southtravels.com/america/usa/weather.html> (Climate)

Сабдъект сэмпл - от английского “subject sampler” стоит на следующей ступени сложности по сравнению с трежа хант. Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет (фотографии, аудио- и видеоклипы, графическую информацию). После изучения каждого аспекта темы необходимо ответить на вопрос. Главной особенностью сабдъект сэмпл является то, что получение информации должно строиться на эмоциональном уровне. Необходимо не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое собственное мнение по изучаемому вопросу. Например: Topic: Formation of the United States of America (17761789):Resources: <http://www.foundingfathers.info/> (Founding Fathers)

Вебквест от английского “web quest” – «Интернет поиск» – самый сложный и самый эффективный тип учебного Интернет-материала. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов. В ходе решения вебквеста через изучение материала и его обсуждение обучающиеся должны ответить на один общий вопрос дискуссионного характера. Вебквест – это не что иное, как сценарий организации проектной деятельности по любой теме. Приведем ссылки на уже составленные вебквесты по теме «США». USHistorywebquest. <http://www.kn.att.com/wired/fil/pages/webushistosy.html>

Вполне очевидно, что каждый из пяти видов учебных Интернет-материалов, постепенно усложняясь, позволяют решать более сложные задачи. Хотлист и мультимедиа скрэпбук направлены на поиск, отбор, классификацию информации. Трежа хант, сабдъект сэмпл и вебквест уже содержат элементы проблемного обучения.

Технология wiki-wiki. Вики — это общее название сервисов Интернета, обеспечивающих быстрое создание гипертекстовых страниц. Вики обычно представляет собой некоторый сайт, страницы которого можно не только просматривать, но также и редактировать их, создавать новые страницы, публиковать документы. Технологии вики очень удобны для учащихся и преподавателей. Изучив несложный язык вики-разметки, вы можете размещать в открытом доступе учебные материалы, организовывать обсуждение по разным вопросам, привлекать учащихся к самостоятельной работе по разработке

интернет-ресурсов. ИнтеВики создана для участников тренингов, выпускников и тьюторов программы Intel "Обучение для будущего". http://wiki.iteach.ru/index.php/Заглавная_страница

Площадка для обучения Web 2.0 – это социальная сеть для преподавателей. Web 2.0 <http://www.classroom20.com/> Web 2.0. Web 2.0

обязательно должны быть использованы в образовательном процессе, поскольку они дают большую свободу и студентам, преподавателям, позволяя первым значительно расширить возможности самостоятельных занятий, а вторым — применять творческий подход к обучению.

В настоящее время активно используются онлайн-дневники (блоги).

Блог (от англ. «web.blog» сетевой журнал событий) – это вебсайт, регулярно добавляемые записи, статьи или иные формы данных, которые публикуются в открытом доступе, где можно оставить комментарии. Блоги - это веб-страницы, содержащие личные дневники пользователей. Такие дневники D. Winner называет "публикацией неотредактированного голоса народа". Хотя в учебном процессе блоги пока используются не часто, к образовательным возможностям Интернет-дневника проявляют интерес многие преподаватели. О важности внедрения новых информационных технологий в учебный процесс мы читаем в книге Terry Freedman «Coming of age». Блог - это один из самых лёгких способов издать работу студента. Блог - это асинхронное веб средство коммуникации, которое также может использоваться студентами и преподавателями в определённых педагогических целях. Эрон Кампбелл выделил 3 типа блогов, используемых в преподавании дисциплин:

1. *The tutor blog* управляется преподавателем. Этот блог может содержать различного рода программы учебных курсов, информацию по изучаемому предмету. В этом типе блога студенты ограничиваются возможностью лишь написать комментарий по поводу прочитанного.
2. *The class blog* - это пространство, в котором как преподаватели, так и студенты имеют возможность размещать информацию для основной аудитории. Этот тип блога лучше всего подходит для совместного обсуждения, и выступает в роли вне учебной аудитории. The class blog обеспечивает преподавателю контроль над студенческими докладами, совершенствует навыки письма и чтения.
3. *The learner blog* - третий тип блога, который требует огромного количества времени и усилия от преподавателей, но это самое эффективное средство в преподавании языковых дисциплин. Этот блог может быть заранее создан преподавателем, или вместе с группой в компьютерном классе.

Необходимо разъяснить, что блоги - это открытые публикации, он может быть прочитан через мгновение - и это момент коммуникации необратим, даже если позже сообщение будет отредактировано или удалено. Особенность блогов заключается в том, что только создатель блога имеет возможность вносить и редактировать информацию. Возможности использования очень перспективного средства обучения электронной коммуникации - тематического блога (онлайн-журнала), позволяет осуществлять не только учебную, но и реальную коммуникацию.

Практический опыт использования Интернет ресурсов в образовательных целях становится более эффективным. Использование новых информационных технологий влечёт за собой перспективы совместного сотрудничества, возможность общения и обеспечение инновационного образовательного процесса.

Литература

1. Глазов Б.И. Компьютеризованный учебник—основа новой информационно-педагогической технологии//Педагогика.-1995-№6
2. Гончаров М.И. Интернет в вопросах и ответах//Библиотека-1998-№3
3. Полилова Г.А. Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс//ИЯШ.- 1997-№6,с.98
4. http://www.eltarea.ru/rb-topic_t_372.htm
5. <http://www.studyskills.soton.ac.uk.htm>
6. <http://www.ion.illinois.edu/resources/tutorials/communication/chat.as>