

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ярикова Т.А.

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 15 имени А.З. Потанова ст.

Лысогорской

Аннотация. Решение проблемы повышения качества школьного образования – одна из задач, которую решает школа. В целом любая инновация взаимосвязана с решением данной задачи, в том числе и новые подходы к управлению образованием. Новые подходы к управлению предполагают и включение родителей в оценку работы школы.

Ключевые слова: портфолио, качество образования.

Проблема качества образования волнует не только нашу молодую республику, но и все мировое сообщество. Многие развитые страны обеспокоены современным состоянием образования и предпринимают попытки повысить его качество. Острота вопроса обусловлена, прежде всего, глобальными проблемами человечества, изменяющимися условиями жизни, требованиями к выпускнику школы. Решение проблемы повышения качества образования - одна из задач, которую решает школа. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны. Чтобы реализовать эту цель, нужно не только обновить содержание и технологии образования, но, прежде всего, подготовить учителя, способного решать эти сложные социально-педагогические задачи

В Законе Донецкой Народной Республике «Об Образовании» записано: качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Важнейшими движущими силами высокого качества образования являются самостоятельные и компетентные учителя, диалог родителей и школы, а также школы и ведомства, проводящего образовательную политику.

Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования.

Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые, значения:

- родители, например, могут соотносить качество образования с развитием индивидуальности их детей.
- качество для учителей может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами.
- для учащихся качество образования, несомненно, связывается с внутришкольным климатом.

Чтобы реализовать эту цель, нужно не только обновить содержание и технологии образования, но, прежде всего, подготовить учителя, способного решать эти сложные социально-педагогические задачи.

Средства достижения учителем этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.
- постоянный контроль знаний:
- Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний. Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса.
- глубина и системность преподавания;
- компетентностный подход в обучении как главный фактор повышения качества образования на уроках. Качество не появляется внезапно. Его необходимо планировать.

Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Учителя ежедневно контролируют учебную деятельность учащихся путем устных опросов в классе и путем оценки письменных работ.

В первую очередь, оценка - это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемая человеком. От оценки зависит вся наша ориентировочная и вообще любая деятельность в целом. Точность и полнота оценки определяют рациональность движения к цели.

Оценке обычно подлежат наличные знания школьников и проявленные ими знания и умения. Они должны быть оценены прежде всего для того, чтобы наметить как для педагога, так и для школьника пути их совершенствования, углубления, уточнения.

Современное общество нуждается в воспитании самостоятельного, ответственного, думающего человека. Для достижения этого необходимо расширение прав ребенка и родителей, уважение к личности ребенка, учет образовательных интересов каждого ученика, соответствие образовательного процесса возрасту, обеспечение полноценного психического и физического развития, охрана здоровья детей.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена.

В настоящее время важным является развитие у обучающихся умения критически контролировать себя и оценивать свою деятельность, определять пути устранения выявленных учителем ошибок.

Вопрос в том, как научить этому ребенка.

В связи с этим одним из требований в современной школе является необходимость создания условий, при которых ребенку предоставляется возможность совместно с учителем определять причины неудачных результатов и наметить конкретный план их улучшения.

Важным становится развитие самоконтроля обучающегося, формирование у него умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно реагировать на оценку педагога.

Еще на начальном уровне обучения у ребенка нужно сформировать определенную мотивацию к обучению, когда он должен понять, что получает необходимые знания, прежде всего, для себя, а не для кого бы то ни было, в том числе и не для родителей.

Решение этих задач возможно при условии, если родители и школа действуют сообща и двигаются при оценивании ребенка в одном направлении.

Начиная обучаться в школе, ребенок впервые сталкивается с внешней оценкой своих действий. И не всегда оценки связаны для него с положительными эмоциями. Они нередко вызывают и отрицательные переживания у школьника. Конечно, родители не могут не сопереживать вместе со своими детьми их первые школьные огорчения и радости, ошибки и успехи. Однако нужно помнить: успех обучения ребенка в школе во многом зависит от того, как родители будут реагировать на отметки.

Как же правильно относиться к отметкам своего ребенка? Как использовать их в воспитательных целях?

Во-первых, ни в коем случае не ставить во главу угла обязательное получение высоких отметок и по этой причине заставлять детей по много часов заучивать теоретический материал по учебным предметам. Требования к ребенку необходимо соотносить с его возможностями. Во-вторых, не выполнять за ребенка заданные уроки, чтобы улучшить отметку. Такое поведение иначе как ложным самолюбием назвать нельзя! Этими мерами родители не повысят успеваемость своего чада, но поспособствуют тому, что научат его лгать, а что еще хуже воспитают человека трусливым, а иногда упрямым и грубым.

В-третьих, необходимо знать требования к оцениванию обучающихся той школы, где учится ребенок. И по возможности применять те же подходы, которые используют учителя.

Таким образом, правильное отношение родителей к отметкам, выполнение современных требований к оценке достижений обучающихся и вера в ребенка имеют огромное значение для его успехов, как в обучении, так и в будущей жизни.

Качеством занимались всегда. В этом нет ничего нового, появилось лишь новое модное слово. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

В начальной школе направленность на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности должна выступать как главный приоритет с самого начала обучения. Основной формой проявления этих качеств в младшем школьном возрасте является учебная самостоятельность (умение учиться). При этом образовательный процесс нацелен на становление учебного сообщества, то есть группы детей, объединяющихся для совместного выполнения заданий

В настоящее время в педагогической литературе все больше внимания уделяется, наряду с вопросами оптимизации процесса обучения, исследованию вопросов контроля результатов этого процесса.

Потребность в объективной оценке результатов деятельности учащихся всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности. И чем разносторонней, многогранней эта деятельность, тем сложнее оценить ее результат.

В связи с этим возникла необходимость разработки новых форм диагностики образовательных результатов, с помощью которых можно оценивать индивидуальный профиль достижений школьников, полученных ими в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

Мне очень близка мысль С.Т. Шацкого который так определял основные требования к оценке: «Главное - нужно оценивать не личность ребенка, а его работу с учетом тех условий, в которых она выполняется. Распространение оценки учебных усилий ребенка на его личность в целом является тормозящим моментом в его работе. Учет результатов, что у нас обычно имеет место, произведенный отдельно от учета процесса работы, всегда ведет к значительным ошибкам».

Думаю, что многие учителя знают о том, что дети с особой остротой воспринимают несправедливость оценки, долго помнят ее, воспринимают даже

школьную отметку как оценку собственной личности, а не как оценку результата своего труда.

Эффективным инструментом решения подобных проблем является портфель индивидуальных образовательных достижений («портфолио») школьника.

В педагогике портфолио рассматривают как способ фиксирования, накопления и оценки достижений школьника в определенный период его обучения, т.е. портфолио – технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Для учащегося – это организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности. Выделяют несколько функций портфолио: накопительная, модельная, диагностическая, рефлексивная.

В своей педагогической практике я широко использую данную форму оценивания достижений обучающегося.

Работа с ученическим портфолио была начата в 1 классе. Цель портфолио первоклассника – продемонстрировать те достижения, которые в большей или меньшей степени есть у каждого первоклассника.

Портфолио учеников 2-4 классов – это совместная работа учителя и учеников. С моей точки зрения необходимо учить детей грамотно оценивать свою работу, тот уровень, на котором она выполнена. К середине третьего класса ученик должен сам решать, какую работу стоит вложить в портфолио, а какую не стоит, т.е. ребята учатся смотреть на себя со стороны, глазами человека, просматривающего портфолио.

Работа с портфолио не только нужное, но и очень увлекательное занятие. Ребята с удовольствием просматривают портфолио, сравнивают свои работы с работами своих одноклассников и демонстрируют самые удачные из своих. Для многих это стимул для дальнейшего роста, мотивация более качественного оформления не только работ портфолио, но и текущих работ по школьным предметам.

Безусловно, внедрение данной формы оценки уровня знаний учащихся требует не только от учеников прикладывать серьезные усилия для достижения необходимого уровня знания, но и от меня, как учителя.

Но вместе с тем применение портфолио в обучении, убедительно показывает, что в идее портфолио заключены большие возможности для модернизации школьного обучения, т.е. для совершенствования процесса обучения в свете новых требований, предъявляемых в настоящее время к школе.

Система образования, чтобы обрести свое новое качество и подготовить подрастающее поколение к жизни, постепенно переходит в режим инновационного развития во всех составляющих ее компонентах. Таким образом, если прежняя парадигма образования в основном ориентировалась на обучение, то современная - на развитие творческих способностей и формирование культуры личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баевский Р.М. Портфолио: за и против // Современная школа № 8, 2009 год.
2. Основина В.А., Ефремова М.А. Методические рекомендации по использованию «портфолио» и других инновационных форм оценки достижений учащихся общеобразовательных учреждений. – Ульяновск, 2009 год.
3. Чернявская А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения. – Ярославль, 2008 год.
4. Болотов В.А. Система оценки качества российского образования \В.А.Болотов, Н.Ф.Ефремова//Педагогика.-2006.-№1.-С.22-31
5. Беркалиев Т.Н. Инновации и качество школьного образования: науч. - метод. пособие для педагогов инновац.шк./Т.Н.Беркалиев, Е.С.Заир-Бек, А.П.Тряпицына. - СПб.: КАРО, 2007.-136 с.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие/Под ред. Смирнова С.А. - М., 1998.
7. Взято с <http://veselajashkola.ru/interesno/ocenka-kachestva-obrazovaniya-aktualnye-problemy-ocenki/>.