

Интегрированный урок по истории и обществознанию в 11 классе.

Тема **«Государственная Дума как элемент гражданского общества»**

Цели:

1. сформировать представление о развитии российского парламентаризма, этапах и уроках; показать роль Государственной Думы, как важного элемента становления правового государства и гражданского общества в современной России
2. способствовать формированию критического мышления, опыту анализа политической ситуации, формированию оценки исторических событий;
3. формирование гражданской позиции, ответственности за свою судьбу и судьбу своей страны, чувства сопричастности к истории Родины и народа.

Основные понятия: *Государственная Дума, политическая система общества, выборы, депутат, правовое государство, патриотизм, политическая активность*

Оборудование: - *символы Российского государства, компьютер, экран*

- рабочий лист к уроку для каждого учащегося.

Технология: *урок - исследование с использованием ИКТ.*

Опережающее задание на дом:

1. гл. IX п. 2 и 3 учебник Ионова И. Н. Российская цивилизация. 10 – 11 кл. – повторить материал о истории возникновения и работе Государственных дум начала XX в.
2. гл. V п. 24 учебник Человек и общество. Обществознание. Ч. 2 – познакомиться с разделом Современная политическая жизнь России, построить схему Государственных органов власти РФ, выделив полномочия каждого.

Материал использовать при составлении презентации: становление и развитие российского парламентаризма и в ходе работы на уроке (прилагаются).

Вступительное слово: Наш урок сегодня проводится в форме круглого стола. 27 апреля 1906 года в столице российской империи торжественно открылась I Государственная Дума. Таким образом, в 2006 году исполняется 100 лет российскому парламенту.

Парламенту, который имел очень непростую историю, связанную с историей своей страны.

Цели урока для учащихся (записаны на доске):

1. вспомнить основные этапы развития российского парламентаризма
2. выяснить роль Государственной Думы в становлении в России правового государства и гражданского общества.

3. Вопрос о преемственности Государственной Думы начала XX века и современной

I. Актуализация темы: задание: назовите принцип, который лежит в основе данной конституционной нормы. Соблюдение этого принципа признается одним признаков правового, демократического государства и гражданского общества.

"Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны." ([Конституция РФ](#) 1993 г.)

Кто осуществляет в РФ законодательную, исполнительную и судебную власть?

(заполнить схему в рабочем листе, один человек на доске)

Кто является главой государства?

Задание: Отношение к данному принципу неоднозначно. *Сравните две точки зрения, какая из них вам кажется наиболее верной?*

1. "Власть, разделенная на три ветви, ослабляет себя, подрывая единство. Между ветвями власти происходят распри, а это будоражит общество, нарушает порядок"
2. "Разделение властей не позволит укрепиться тоталитаризму, установить диктатуру одного человека. Власти взаимодополняют и контролируют друг друга".

Обсудить в группе, привести аргументы в защиту своей позиции.

Первая власть, выделившаяся в системе органов власти – **власть законодательная или представительная**. В России это воплотилось в создании и деятельности Государственной Думы в начале XX века.

II. Обращаю внимание на презентацию, подготовленную группой учащихся, где отражены этапы становления и развития Государственной Думы в России.

Таким образом: новая "российская демократия" создается в нашей стране не на "пустом месте", а опирается на исторические, в том числе и правовые традиции.

Интерактивная часть урока: исследование проблемы

Задание в группах (целесообразнее данное задание дать подготовить группам заранее на дом и представить его в виде ресурсного раздаточного материала, либо в виде презентаций):

Первая группа: изучив материалы по [истории России](#) XX века, выяснить, есть ли преемственность между Государственными Думами 1906 – 1917 г. г и современной Думой? (домашнее задание)

Вторая группа: сравнить статьи Основных законов Российской империи 1906 года и Конституцию РФ 1993 года на предмет полномочий Государственной Думы и ее места в системе государственных органов власти

Третья группа: сравнить избирательный закон по формированию Государственной Думы в начале XX века и современной Думы, выяснить сходства и различия.

Четвертая группа: получила задание, проследить за деятельностью Государственной Думы по СМИ в течение месяца и сейчас соотнести полученную информацию со ст 94, 103, 105 Конституции РФ на предмет: какие функции Государственной Думы РФ, прописанные в Конституции РФ, нашли свое отражение в ее деятельности за последний месяц, сделайте выводы о работе Государственной Думы РФ.

Пятая группа: используя цитаты и факты о деятельности Государственной Думы начала XX века выскажите свое мнение о том, какими были депутаты Государственной Думы

Каждая группа готовит творческий отчет по своей проблеме, используя рабочие ресурсные листы. Для активизации слушания, группы готовят вопросы классу по теме своего исследования. Кроме того, слушая отчеты групп, учащиеся работают в своих рабочих листах, заполняя таблицу для сравнения.

Вывод: *Выслушав отчет групп, выделить, в чем проявляется преемственность государственных Дум начала XX века и современных, а что существенно отличается?*

Задания в группах - Кто может быть депутатом ГД? (ответ: по Конституции РФ 1993 года депутатом Г. Д. может быть дееспособный гражданин РФ, с 21 года, не находящийся в метах лишения свободы по приговору суда.)

А какими моральными качествами, чертами личности должен обладать депутат? Почему?

III. Связь между гражданином и парламентом осуществляется не только во время выборов.

По ст 33 Конституции РФ 1993 года граждане РФ имеют право обращаться лично, а так же направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Алгоритм составления обращения:

1. предмет или вопрос обращения должен быть обоснован с т. з. его важности
2. конструктивность обращения (не только ставить вопросы, но и предложить некоторые разумные и реальные пути их разрешения).

Выводы:

1. Отрадите результаты вашей работы: общее и различия в деятельности

Государственных Дум начала века и современных? 2. Сформулируйте, какую роль Государственная Дума играла и играет в истории и

развитии нашего государства?

Домашнее задание на выбор в рабочем листе.

Ресурсный материал группы № 1

В чем выражается преемственность между

Государственными Думами 1906 – 1917 г. г. и современной Думой?

Государственные Думы современная

1906 – 1917 г. г. Государственная Дума

1. Количество депутатов 448 (первая Дума) 450
2. Большинство мест кадетам (I и II Думы) "Единая Россия" (центристская партия) (относят к центристам)
3. Центральный вопрос аграрный (как распорядиться Дума приняла закон казенными, монастырскими о продаже земель помещичьими землями, как хозяйственного наделять ими крестьян) назначения
4. Партийный состав входили представители Единая Россия

партий Конституционные демократы ЛДПР

Союз [17 октября](#) КПРФ

Союз русского народа Родина

беспартийные Аграрная партия

РСДРП, эсеры

(во II Думе)

5. Сроки полномочий 5 лет 4 года

(полный срок только

III Дума)

Вопрос к учащимся:

Как вы думаете, избранная в соответствии с Конституцией РФ 1993 г. Государственная Дума может исторически считаться продолжением дореволюционной Думы?

Ресурсный материал группы № 2

Сравнение полномочий Государственной Думы 1906 – 1917 гг.

и современной Государственной Думы

	Государственная Дума 1906 – 1917 гг. По основным законам Российской империи 1906 года	Государственная Дума по Конституции 1993 г.
1	ст. 7 Государь император осуществляет законодательную	ст. 94 Федеральная собрание является
.	власть в единении с Государственным советом и	представительным и законодательным
2	Государственной Думой	органом власти РФ
.	ст. 69 Законопроекты, не принятые Государственным	ст. 105 Федеральные законы
3	Советом или Государственной Думой, признаются	принимаются Государственной Думой
.	отклоненными	
4	ст. 9 Без Его (императора) утверждения ни какой закон не	ст. 107 Если Президент РФ ...отклонит
.	может иметь совершения	закон,
5	ст. 44 Никакой закон не может последовать без одобрения	Государственная Дума и Совет
.	Государственной Думы и воспринять силу без утверждения	Федерации ...
	Государя императора	вновь рассматривает данный закон...
		если... закон будет одобрен ...не

<p>ст. 65 Почин пересмотра Основных законов принадлежит единственно Государю Императору</p> <p>ст. 10 Власть управления (исполнительная) во всем ее объеме принадлежит Государю императору</p> <p>ст. 17 Государь император назначает и увольняет Председателя Совета Министров, Министров</p> <p>ст. 63 Государственная Дума может быть распущена указом Государя императора (причины не указываются). Тем же указом назначаются новые выборы в Думу и время ее созыва</p> <p>Факт: 3 июня, в день роспуска II Государственной Думы всех депутатов социал – демократов арестовали, большинство из них осудили на каторжные работы</p>	<p>менее двух третей голосов..</p> <p>он подлежит подписанию Президентом РФ</p> <p>ст. 106 К ведению Государственной Думы</p> <p>относится: дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ</p> <p>ст. Государственная Дума может быть распу-</p> <p>щена Президентом РФ в случаях: (трехкратного</p> <p>отклонения кандидатуры Председателя</p> <p>Правительства РФ ст. 111 и повторное</p> <p>недоверие Правительству ст. 117) Президент</p> <p>назначает дату выборов</p> <p>ст. 98 Члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают неприкосно-</p> <p>венностью в течении всего срока их полномочий</p>
--	---

Как вы думаете, почему в России в начале XX века полномочия Государственной Думы были ограничены? Как это характеризует политическую систему страны?



Ресурсный материал группы № 3

Формирование Государственных Дум

1906 – 1917 г. г

Выборы в Государственную Думу

по закону 11 декабря 1905 года

Курии	Число избирателей на одного выборщика
Землевладельческая (помещики)	2000
Городская (крупная, средняя и мелкая <u>буржуазия</u>)	7000
Крестьянская	30 000
Рабочая	90 000

1 голос помещика = 3 голоса имущих горожан = 15 крестьян = 45 рабочих (сословность)

Лишены права голоса: женщины, солдаты, матросы, деревенские батраки

Выборы в III Государственную Думу

по закону от 3 июня 1907 г.

Курии:	Число избирателей на одного выборщика
Землевладельческая (помещики)	% голосов вместо 31 %)
1 – я городская (крупная буржуазия)	1% голосов, сохранили)
2 – я городская (мелкая буржуазия)	15 000
Крестьянская	60 % голосов вместо 42 %)
Рабочая	125 000 (почти не получили голоса)

Можно ли считать, что формирование Государственных Дум 1906 – 1917 гг. проходило на демократических основах? Аргументируйте.

Формирование Государственной Думы по Конституции РФ 1993 г.

Ст. 3 Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный русский народ

Высшим выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

Ст. 32 Граждане РФ имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления

Не имеют права быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

Ст. 97 Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах

Принципы проведения выборов: периодические

всеобщие

равноправные

альтернативные

тайное голосование

В чем вы видите принципиальные отличия формирования Государственных Дум 1906 – 1917 гг. и современной Думы?

Ресурсный материал группы № 5

На основе приведенных фактов и изречений, составьте

словесный портрет депутатов Государственных Дум 1910 – 1917 г. г.

Предположите, какое влияние могла оказать деятельность Думы на общество?

1. Церемония открытия первой Государственной Думы была обставлена "всею пышностью придворного этикета и сильно резала непривычный к этому русский глаз". Царская семья появилась перед депутатами в старинных костюмах, сверкающих драгоценностей. Эта пышность еще больше бросалась в глаза на фоне "обыденной толпы депутатов в пиджаках, косоворотках, в поддевках, нестриженных" (*депутат I Государственной Думы Крыжановский, слайд открытия Думы из презентации*)

2. "Единственный законопроект, который правительство внесло в Думу, касался переустройства прачечных Юрьевского университета. После этого наступила пауза. Депутаты переглядывались, как бы спрашивая друг друга, верно ли они поняли сообщение председателя Муромцева, - настолько оно было чудовищно нелепым. Вдруг кто то громко рассмеялся и безудержный хохот овладел Думой. Смеялись все, от левых до правых, на стогом лице Муромцева дрожала улыбка, которую он с трудом сдерживал"

(*депутат I Государственной Думы Оболенский*)

3. "Теперь, когда правительство распустило Думу (I – ю), вы вправе не давать ему ни солдат, ни денег... Будьте тверды в своем отказе, стойте за свое право как один человек"

(Выборгское воззвание 165 депутатов, распущенной I Думы, все арестованы)

4. "Во время открытия II Государственной Думы, один из правых депутатов с места громко и торжественно выкрикнул: "Да, здравствует государь император!" Встало примерно сто человек. Остальные депутаты, примерно 400 человек, продолжали сидеть, желая эти выразить неуважение к короне"

Во II Государственной Думе кадеты выдвинули лозунг "Берегите Думу!" (депутат Шульгин)

5. Дебаты по аграрному вопросу:

- Дворянское хозяйство во много раз культурнее крестьянских. Сохраните и поддержите частных владельцев. Наша серая, темная крестьянская масса без помещиков – это стадо без пастыря (Д. Святополк – Мирский)

- Здесь кто то из ораторов указывал, что крестьяне наши темны и невежественны и бесполезно им давать много земли. Что мы невежественны, так мы ничего иного и не просим, как земли, что бы по своей глупости ковыряться в ней. Дворянину и неприлично возиться с землей.

- Сколько прений не ведите, другого земного шара не создадите. Придется, значит, эту землю нам отдавать.

- Все было бы хорошо, если бы то, что творится в Думе, оставалось бы в ее стенах. Дело в том, что всякое слово, сказанное там, появляется на другой день во всех газетах, которые народ с жадностью читает. Во многих местах уже опять заговорили о земле и ждут, что скажет Дума по этому вопросу... Нужно дать ей договориться до гадости, до глупости и тогда – хлопнуть (Николай II)

Что вы можете сказать о политической активности депутатов Государственных Дум начала века? Чем это было вызвано?

Рабочий лист к уроку: Российская Дума: опыт, уроки.

1. "Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны." (Конституция РФ 1993 г.)

Кто осуществляет в РФ законодательную, исполнительную и судебную власть?

(заполнить схему в рабочем листе, один человек на доске)

Кто является главой государства?

2. Схема государственных органов власти Российской Федерации по Конституции 1993 г.

. ? .

(глава государства)

. ? . . ? . . ? .

(законодательная власть) (исполнительная власть) (судебная власть)

. ? . . ? .

(палаты российского парламента)

3. Сравните две точки зрения, какая из них вам кажется наиболее верной?

1. "Власть, разделенная на три ветви, ослабляет себя, подрывая единство. Между ветвями власти происходят распри, а это будоражит общество, нарушает порядок"
2. "Разделение властей не позволит укрепиться тоталитаризму, установить диктатуру одного человека. Власти взаимодополняют и контролируют друг друга".

Обсудить в группе, выйти к доске и показать свою позицию, привести аргумент

4. Выделите:

В чем заключается преемственность в деятельности Государственных Дум 1906 – 1917 гг. и современной Государственной Думы РФ?	В чем вы увидели главные отличия в деятельности, формировании и влиянии Государственных Дум начала XX века и современной Думой?
Заполняется в ходе творческого отчета групп	Заполняется в ходе творческого отчета групп

5. Домашнее задание сделайте выбор:

1. Подготовить задание: какие бы вопросы вы, если бы были депутатом поставили на обсуждение в первую очередь:
 - а) в Государственной Думе РФ
2. Составить задания уровня А и Б по теме: органы государственной власти в РФ
3. Составить задания уровня А, Б и С по теме: органы государственной власти РФ
4. Подготовить обращение к депутатам Государственной Думы РФ
5. Написание эссе Роль Государственной Думы в становлении правового государства и гражданского общества в современной России.