

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Астрахани «Основная общеобразовательная школа №31»**

Психолого-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста

Братчикова Елена Владимировна

Учитель начальных классов

МБОУ «ООШ № 31»

Начальная школа вступила в эпоху глобальных перемен: реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Стандарт¹ направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

На современном этапе развития образования острой становится проблема увеличения количества детей с отклонениями в поведении и соответственно проблема предупреждения и преодоления школьной дезадаптации, проявляющейся в низкой успеваемости, в отклонениях от норм поведения, в трудностях взаимоотношений с окружающими.

Отклонения в поведении детей - одна из центральных психолого-педагогических проблем. Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных, социальных и других факторов негативно влияет на образ жизни детей и подростков, вызывая, в частности, нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. Социальные факторы усиливают недостатки семейного и школьного воспитания. Причины отклонений в поведении детей разнообразны, однако все они могут быть классифицированы в две группы.

В некоторых случаях нарушения поведения имеют первичную обусловленность, т. е. определяются особенностями индивидуальных, в том числе нейродинамических, свойств ребенка: нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью или, наоборот, психомоторной расторможенностью. Эти и другие нейродинамические расстройства обнаруживают себя преимущественно в гиперактивном поведении с характерными для такого поведения эмоциональной неустойчивостью,

легкостью перехода от повышенной активности к пассивности и, наоборот, от полного бездействия к неупорядоченной активности.

В других случаях нарушения поведения являются следствием неадекватного (защитного) реагирования ребенка на те или иные затруднения школьной жизни или на не удовлетворяющий ребенка стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Поведение ребенка при этом отличается нерешительностью, пассивностью или негативизмом, упрямством, агрессией. Кажется, что дети с таким поведением не желают вести себя хорошо, специально нарушают дисциплину. Однако это впечатление ошибочно. Ребенок действительно не в состоянии справиться со своими переживаниями. Наличие отрицательных переживаний и аффектов неизбежно ведет к срывам поведения, является поводом для возникновения конфликтов со сверстниками и взрослыми.

На сегодняшний день к типичным нарушениям поведения младших школьников можно отнести гиперактивное, демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное и симптоматическое поведение. Специальные исследования произвольного поведения у младших школьников общеобразовательной школы (Н.П. Слабодни, О.Я. Яшиной, Б.С. Волковой, Л.К. Славиной, А.И. Захаровой) не решают всего круга вопросов, связанных с коррекцией произвольного поведения у младших школьников, поэтому вопрос изучения воспитания и формирования произвольного поведения у младших школьников приобретает особую актуальность.

Трудности, которые испытывает в учебной деятельности ребенок, могут быть вызваны недостаточной зрелостью отдельных функциональных систем психики. Многие трудности образуют своего рода «порочный круг», в котором каждый нежелательный фактор вначале вызывается внешними обстоятельствами, а затем порождает другие нежелательные факторы, последовательно усиливающие друг друга. На наш взгляд, наиболее ярко проявляется агрессивное поведение.

Проявление агрессии у детей не считается нарушением. Ситуативные агрессивные реакции, как правило, связаны с функцией защиты и адаптации. Известно также, что агрессивность усиливается в критические возрастные периоды. Этот факт рассматривается специалистами как показатель нормального роста организма. Иногда ребенка воспринимают как агрессивного, если он попросту выражает свои чувства. Его поведение может быть не только проявлением гнева, но и отражением реальной ситуации.

Однако в том случае, когда агрессия становится надситуативным, постоянным переживанием, она может перерасти в устойчивое невротическое отклонение (нарушение) в развитии эмоционально-

мотивационной сферы ребенка. Поэтому необходимо различать ситуативную агрессию и устойчивую личностную агрессивность. С подобными ситуациями можно встретиться в специальных (коррекционных) классах VII вида. Центральное место в коррекционном образовании школьников занимает оптимизация деятельности детей. При этом наиболее важным является формирование произвольного поведения, так как именно произвольность позволяет ребёнку более или менее адекватно оценивать будущий поступок с точки зрения его результатов и отдельных последствий.

Выбор методов коррекции во многом зависит от причин агрессивного поведения, способов выражения агрессии, индивидуальных особенностей личности младшего школьника. Следует также принимать во внимание отношения в семье. Нередко агрессивность родителей является негативным образцом для подражания. Это ярко проявляется в детских играх и во взаимодействии с младшими по возрасту, а также физически слабыми сверстниками. В психолого-педагогической литературе описаны разнообразные подходы к организации коррекционной работы с агрессивными детьми.

Агрессивность - феномен накопительный. Запрет или силовое подавление агрессивных импульсов ребенка очень часто может привести к аутоагрессии (т.е. вред будет наноситься самому себе: бьют, кусают, царапают) или перейти в психосоматическое расстройство Аутоагрессия, по мнению психологов, формирует в характере человека черты неудачника. Важно научить ребенка не подавлять, а контролировать свою агрессию; отстаивать свои права и интересы, а также научить защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вреда.

Каждый учитель и особенно тот, кто работает с детьми риска, должен обладать целостным психолого-педагогическим мышлением: знать и учитывать возрастные и индивидуально типологические особенности личностного развития детей; знать и использовать современные методы диагностики, профилактики и коррекции недостатков поведения; уметь создавать коррекционно-развивающую образовательно-воспитательную среду, чтобы выявить сильные стороны ребёнка, реализовать его творческий потенциал.

Учитывая достаточно высокий уровень агрессии, организуем психокоррекционную работу по авторской программе тренинговых занятий для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста «Прогоним гнев» [Донсковой Натальи Владимировны](#).

Коррекционная работа с такими детьми традиционно ведется по нескольким направлениям. Во-первых, необходимо научить ребенка способам выражения гнева в приемлемой форме. Сдерживая агрессию, «загоняя» ее внутрь себя, гнев рано или поздно найдет выход, причем интенсивность его выражения будет значительно выше, чем это могло бы быть ранее. Помимо этого, накопление гнева может привести к развитию стресса и другим психологическим и психосоматическим расстройствам.

Во-вторых, необходимо научить ребенка некоторым способам саморегуляции, умению распознавать и контролировать свои эмоции в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.

В-третьих, необходимо дать ребенку возможность выплеснуть накопившуюся двигательную энергию и освободиться от усталости.

И, наконец, не менее важно научить ребенка способам эффективного общения и уверенного поведения, помочь ему овладеть приемами разрешения проблемных ситуаций «мирным» путем, без драк и скандалов, а также формировать у ребенка способности к эмпатии, доверию, сочувствию и сопереживанию.

Программа включает четыре этапа. **Ориентировочный этап** - 2 занятия. Задачи: знакомство и установление эмоционально-положительного контакта с ребенком, ориентировка детей в обстановке игровой комнаты, введение норм и правил поведения на занятиях, санкций за их нарушения, разработка ритуалов приветствия и прощания, знакомство детей друг с другом. Методы и приемы работы: эмпатическое слушание и предоставление детям свободы и инициативы, игры-знакомства.

Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций - 2 занятия. Задачи: объективирование негативных тенденций личностного развития ребенка в игре и общении со сверстниками и взрослыми, диагностика особенностей поведения и эмоциональной сферы ребенка, обеспечение эмоционального отреагирования ребенком чувств и переживаний, связанных с негативным прошлым опытом взаимодействия. Методы и приемы работы: методики «Ежик», «Несуществующее животное» и др. арттерапевтические техники, игры с правилами.

Конструктивно-формирующий этап - 8 занятий. Задача: решение тех задач, на которые направлен тренинг. Методы и приемы работы: эмпатическое активное слушание, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения на развитие эмпатии, лучшее осознание чувств и эмоций, умения доверять друг другу, релаксационные техники, арттерапевтические методы.

Обобщающе-закрепляющий этап - 4 занятия. Задача: подведение итогов - чему участники научились, что они теперь умеют и т.д. Перенос нового позитивного опыта в практику реальной жизни ребенка и его отношений с другими людьми. Методы и приемы работы: проигрывание ситуаций, использование «домашних заданий». В качестве примера можно представить занятие 1 ориентировочного этапа.

1. Сообщение целей совместной работы: научиться приемлемым способам выражения своего гнева, а также правилам поведения в конфликтной ситуации; - учиться быть дружелюбными во взаимоотношениях с окружающими сверстниками и взрослыми.

В процессе занятия актуализируется проблема агрессивного поведения и формируется мотивация к совместной деятельности, принимаются правила работы в группе, ритуалы приветствия и прощания, а также обсуждаются санкции на нарушение правил.

2. Знакомство.

Цель: знакомство учащихся друг с другом и ведущим тренинга, развитие навыков самопрезентации.

Ребятам предлагается познакомиться друг с другом по кругу. Нужно представиться по имени и сопроводить это определенным движением. Когда все участники представятся, по второму кругу, начиная с ведущего, все повторяют свое имя, но прежде называют имя предыдущего участника.

3. Игра «Комплименты».

Цель: активизация деятельности, формирование позитивного эмоционального состояния учащихся.

Детям объясняется значение комплимента. Приводятся совместные примеры комплиментов, и предлагается кидать друг другу мяч, сопровождая его приятным комплиментом.

4. Методика самооценки эмоциональных состояний Н. П. Фетискина «Градусник»- диагностика эмоционального состояния ребенка

Определение по шкале, насколько ребенок сегодня зол. Работа с карточками.

5. Игра «Люблю - не люблю» (выполняется вместе с эмоциональным градусником).

Цель: телесное выражение напряжения, поддержание хорошего настроения, внимательности,

Называются блюда, которые нравятся участникам (жареная картошка, мороженое и т.д.). Показать руками, насколько нравится. То же самое можно сделать с хобби (бассейн, лес, музыка и т.д.).

6. Рефлексия. Оценка занятия в эмоциональном аспекте (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали)

7. Ритуал прощания: поддержание благоприятной психологической атмосферы.

В программу занятий включены различные упражнения: с помощью которых ребенок мог бы выплеснуть свой гнев («Обзывалки», «Два барана», «Толкалки», «Жужа», «Рубка дров», «Да и нет», «Тух-тиби-дух», «Ворвись в круг»); направленные на поиск способа выхода из сложной ситуации («Головомяч», «Камушек в ботинке», «Давайте поздороваемся», «Король», «Ласковые лапки»); для снятия излишнего мышечного напряжения: «Прогулка на теплоходе», «Прогулка в горах», «Летнее поле», «Горы», «Летний дождь», «Подъем на гору», «Подводное путешествие») и др.

Сравнивая высказывания детей при обсуждении в начале и конце цикла, можем отметить, что они стали более развернутые и осознанные. Большинство участников не испытывали затруднений в определении собственного самочувствия, увереннее стали пользоваться «Словариком добрых слов».

В мировой психологической практике принято считать, что основным и наиболее эффективным методом коррекции нарушений поведения у детей является поведенческая терапия. Многие авторы отмечают эффективность поведенческой терапии именно при работе с детьми, выделяя в качестве основного достоинства возможности контроля социальной среды ребенка, возможности воздействия на механизмы дезадаптивного поведения детей, относительную временную краткость терапии.

Список литературы

1. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога. /И. В. Вачков. - М.:Ось-89, 2013. - 224 с.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.:Генезис, 2014.- 192с.
3. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей /автор – сост. Т.П.Смирнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 154с.
4. <http://www.c-psycholog.ru/Help/uprajneniy/k/deti.html> [Электронный ресурс]. Дата обращения 08.04.16

