

# **Гендерное воспитание дошкольников при взаимодействии ДОУ и семьи.**

## **Гендерное воспитание дошкольников при взаимодействии ДОУ и семьи.**

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чантырская СОШ*

Воспитатель Степанова К.В.

Первые пять лет жизни ребенка это «Годы чудес». Формирующиеся в это время эмоциональные отношения к жизни, к людям, к себе, как к личности определенного пола, оставляют важный отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека. Поэтому ранняя психопрофилактическая помощь ребенку и его семье в вопросе гендерного воспитания представляется наиболее актуальной.

Семья – это социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, включение в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Дошкольный возраст является сензитивным для становления полоролевой, гендерной идентичности, влияющей в будущем на эффективность и благополучие отношений в личной и профессиональной жизни. Осмысление ребенком своего «я» начинается с осознания своей половой принадлежности. Пол – категория не только биологическая, но и социальная, для формирования которой немаловажное значение имеет влияние окружения, социально одобряемых эталонов мужественности и женственности (в разные исторические времена у разных народов эти эталоны различны). Поэтому процесс воспитания ребенка правильнее рассматривать, как процесс воспитания личности определенного пола который включает подготовку к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей.

К. Д. Ушинский писал: «Характер человека более всего формируется в первые годы его жизни, и то, что ложится в этот характер в первые годы, - ложится прочно, становится второй натурой человека.»

В дошкольном возрасте ребенок делает первые самостоятельные шаги в сложном мире взаимоотношений, и результаты полученного в этот период опыта в немалой степени зависят от родителей ребенка и воспитателя детского сада.

Основные цели работы:

- Создание условий для становления полоролевой, гендерной идентичности ребенка в семье и ДОУ
- способствовать благоприятному протеканию полоролевой социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.
- Повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания.
- Своевременная (соответствующая возрастным и половым особенностям детей), полоролевая социализация дошкольников.

Для обеспечения психического и психологического здоровья детей ставятся задачи:

- обратить особое внимание на создание в группе развивающей среды, благоприятствующей полноценному становлению личности определенного пола на всех возрастных этапах;
- разработка, апробация и внедрение своего опыта работы в ДООУ по обеспечению такого развития;
- использование инновационных программ и технологий;
- создание условий для становления полоролевой идентичности ребенка в семье;
- повышение компетентности родителей в вопросе гендерного воспитания дошкольника;
- просветительская работа среди педагогов ДООУ.

Работа с семьей включает следующие методы:

- просмотр родителями различных [видов деятельности](#) (занятия, прогулки, беседы, развлечения, экскурсии);
- наблюдение за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями;
- плановые беседы с родителями по обсуждению и рекомендациям индивидуального развития ребенка;
- участие родителей в детской деятельности, как равных по общению партнеров (совместные поделки, спортивные игры-соревнования, игры-драматизации и прочее);
- привлечение к знакомству с результатами продуктивных видов деятельности и творчества детей (рисунки, [аппликация](#), лепка, работа в индивидуальных тетрадях и прочее);
- проведение опросов, анкетирование с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

Основные направления организации работы с семьей:

1.Диагностическая работа по изучению семей:

- Социальный портрет родителей;
- Анкетирование на выявление особенностей воспитания мальчиков и девочек в семье.

2.Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной, групповой и индивидуальной работе с семьей.

3. Организация мероприятий с родителями; работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и детей. Вовлечение семьи в образовательный процесс.

4. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

5. Использование различных форм сотрудничества с отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую деятельность, социально-значимую, направленную на повышение их [авторитета](#).

6. Оказание конкретной помощи семьям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

7. Оформление уголка по работе с семьей.

8. Создание условий для реализации личностного развития ребенка определенного пола в семье и ДОО.

Работа с родителями ведется систематически, их приобщают к педагогическому процессу; подготавливаются информационные материалы, выставки детского творчества, выставки семейных работ, проектов, игр и многое другое. Вся работа строится на сотрудничестве, общении в семье и ДОО.

Взаимосвязь детско-родительских отношений проявляется через:

- расширение знаний о развитии ребенка;
- возможность понимания своего ребенка;
- совместную деятельность родителей и ребенка.

Главная цель всех мероприятий совместной деятельности – дать родителям знания о воспитании их собственного ребенка, заинтересовать проблемами гендерного воспитания, стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции.

Проводимая работа дала положительные результаты:

1. Некоторые родители начали проявлять интерес к проблемам воспитания своих детей. Если раньше их волновал в основном вопрос взаимоотношения с детьми (не обижают ли его), то теперь они стали интересоваться проблемами гендерного воспитания, физического состояния и здорового образа жизни ребенка, культуры поведения и приобщения к культурным ценностям.

2. Получать информацию по воспитанию и развитию детей хотят все родители в ходе индивидуальных бесед, на родительских собраниях, во время мероприятий с детьми.

3. Родители проявляют заинтересованность в участии во всех конкурсах и желание получить совместно с ребенком призовое место.

У детей работа по гендерному воспитанию показала положительные изменения – дети осознанно относятся к своему гендерному полу и стараются соответствовать стереотипам, принятым в семье и обществе.

Заключение:

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семье – установление доверительных отношений между детьми, педагогами и родителями; воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами, задачами и совместно их решать.

Опыт работы показал, что теперь родители не зрители и наблюдатели педагогического процесса, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании своих детей. Большинство родителей, начали целенаправленно заниматься проблемами гендерного воспитания дошкольников. Их стали интересовать проблемы нравственного, патриотического, эстетического воспитания мальчиков и девочек, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям своего народа.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия ДОО с семьей способствуют повышению эффективности работы с родителями по гендерному воспитанию дошкольника.

Опыт взаимодействия с родителями способствовал повышению компетентности родителей в воспитании детей определенного пола для формирования у них знаний, умений и навыков. Осуществляемая систематическая связь с родителями повысила их педагогическую культуру, заинтересованность и единство воздействия на ребенка в вопросах гендерного воспитания детей. Многие родители стали создавать дома условия для всестороннего воспитания. Повысился интерес к работе ДОО, чаще стали посещать родительские собрания, открытые занятия, праздники, развлечения, конкурсы. Родители принимали в них самое активное и неравнодушное участие.

Вывод: работа проводится систематически, необходимо использовать и расширять опыт сотрудничества и распространять для использования.

Список использованной литературы:

1. Взаимодействие ДОО и семьи. / Сост. Бочкарева, О. И. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с.
2. Инновации в детском саду. / Микляева, Н. В. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.
3. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения. /Елжова, Н. В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 250 с.
4. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект. / Зверева, О. Л., Кротова Т. В. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
5. Работа с детьми и родителями в ДОО. / Елжова, Н. В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 282с
6. Родительские собрания в ДОО. / Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с.

