

«Развитие исследовательских учебных действий обучающихся при организации проектной деятельности на уроках английского языка и во внеурочное время»

XXI век расширил пространство информации научных знаний. В этих условиях система среднего образования должна способствовать решению глобальной проблемы подготовки молодых граждан нашей страны к жизни и деятельности в совершенно новых условиях информационного общества. В Концепции модернизации образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Поэтому одной из целей современной школы является подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения в вузе, а также к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих от человека творческого напряжения и интеллектуальных усилий. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - **в приобретении учащимся функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний** (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

В этом плане большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом обладает иностранный язык. Современная цель обучения иностранному языку - формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). ИКК включает языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную (в том числе и исследовательскую) компетенции. ***Исследовательская компетенция – это совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений (видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования,)** наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.*

Проект — работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Именно поэтому проектная деятельность интересует нас. Она включает в себя элементы разных видов и жанров самостоятельной работы, тем не менее значительно превосходит их с точки зрения мотивационного процесса, так как позволяет не только познакомить учащегося с основными типами самостоятельных исследовательских работ, но также дает возможность подключить творческую составляющую. В проектной деятельности у учащегося появляется возможность проявить себя, свою самостоятельность в принятии решений, контролировать собственный образовательный процесс. Важно, чтобы этот вид деятельности не был жестко обязательным и не оценивался, по крайней мере, первое время. Необходимо дать понять учащимся, что этот вид деятельности интересен для них и полезен для образовательного процесса.

Как мы упомянули выше, традиционно учащийся является объектом педагогической деятельности. В процессе создания проекта, учащиеся могут проявить самостоятельность и творческий подход. Этому способствует и специфика рассматриваемого нами предмета, английского языка. Изучение языка позволяет выбирать из неограниченного количества тем. Преподаватель может предложить выбрать тематику самостоятельно, поэтому учащиеся могут подобрать что-то из сферы своих интересов и представить эту тему творчески. Таким образом, в сознании учащегося соединяются сферы, казалось бы, не соединяемые: учебное задание и сферу своих интересов. Это важно, так как, когда учащийся будет прорабатывать тему, в которой он лично заинтересован, то проявит аккуратность и постарается применить все свои знания и умения для того, чтобы предоставить тему достойно, так как присутствует личная заинтересованность.

Формирование навыков исследовательской деятельности учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочное время. Включение исследовательских технологий в процесс обучения иностранному языку позволяет применять речевые навыки и умения на практике, расширить рамки урока, и требует много времени, но усилия оправдывают себя, так как при этом решается ряд важных задач. Занятия не ограничиваются приобретением определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия учащихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация учащихся при изучении английского языка. Учащиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывать информацию из разных источников.

В исследовательской деятельности успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которых осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и учителем. Весь учебный процесс ориентирован на учащегося: учитываются его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности. Усиливаются индивидуальная ответственность учащихся за конкретную работу, так как каждый должен представить группе результаты своей деятельности. Я убедилась в том, что учебно-исследовательские умения требуются ученикам на всех этапах обучения, и я стараюсь перенять опыт своих коллег в этом вопросе. Так создание мини-проектов подразумевается после каждой пройденной темы, и в эффективности этого подхода я убедилась на собственной практике. Прежде всего, формирование учебно-исследовательских умений, необходимых для дальнейшей успешной учебной деятельности ученика, нужно начинать как можно раньше, желательно уже в начальной школе. Я начала работать над формированием учебно-исследовательских навыков параллельно у учеников как начального, так и среднего и старшего этапа обучения. Каждый мини-исследовательский проект в начальной школе соотносится с определенной темой устной речи (“My School”-Моя школа, “My city”-Мой город, “My Country”-Моя

страна). Здесь уже сразу понятно, какие исследования можно поручить и провести с учащимися, учитывая уровень умений и знаний и активность обучающихся. Работе над исследовательской деятельностью отвожу определенный промежуток времени, но не на каждом уроке, так как требуется определенная подготовка и время.

Так, например, при работе над темой в начальной школе “Being happy in the country and in the city” (имеется подтема “Лондон”, где необходимы определенные иллюстрации достопримечательностей Лондона; при знакомстве с речевыми оборотами “ There is...” “There are...”-текстовое описание квартиры с использованием данных оборотов для подготовки проекта “MyFlat”(моя квартира). В процессе закрепления материала можно предложить обучающимся найти различные тексты и упражнения, прилагающиеся к учебному проекту, над которым ведется работа.

Роль учителя состоит в том, чтобы помочь собрать информацию по теме, объяснить ученику, какими источниками можно пользоваться, на одном из уроков вместе с учащимися поработать с одним из источников, показывая, как работать с информацией и составлять план своего проекта или презентации. Этот этап необходим, так как многие ученики теряются в огромном количестве информации, доступной в наше время. И педагогу, на первых этапах, нужно ограничивать эту информацию. Научившись выбирать источники материалов и работать с ними, ученик сделает первый шаг к приобретению учебно-исследовательских навыков. И чем раньше он приобретет опыт подбора материала для проекта, тем больше количество источников станет для него доступным впоследствии.

Виды проектов и задачи учителя в организации проектной деятельности.

В городском лицее при Ульяновском Государственном Техническом Университете большое внимание уделяется внедрению новых технологий, которые осваивают и преподаватели и учащиеся. Научное общество лицеистов – одна из форм поисково-исследовательской работы.

Несомненно, в физико-математический лицей приходят учиться ребята, которые сознательно стремятся к глубоким и прочным знаниям. И таких учащихся в лицее большинство, поэтому можно ожидать, что одаренных и способных среди них больше, чем в среднем по общеобразовательным учреждениям. Каждый преподаватель лицея в своей работе встречается с одаренными ребятами, что по сути своей является экзаменом для педагога в профессиональном, личностном и духовно-нравственном отношениях. И основная задача НОЛ – помочь одаренным ребятам проявить себя, найти тему творческой научной работы, подобрать научного руководителя, в союзе с которым учащийся сможет в полной мере раскрыть свои таланты и способности.

Основное направление деятельности НОЛ – компьютерные технологии – обусловлено спецификой лицея и университета, дальнейшей профессиональной ориентацией лицеистов, да и, в сущности, является велением времени. В лицее есть группы с углубленным изучением информатики, где сосредоточены ребята с большими задатками и талантами в этой области. Предварительные темы разработок определяются кафедрами лицея, это могут быть электронные учебные пособия, компьютерные тесты по предметам, электронные учебники, познавательные сайты. Научные руководители направляют и консультируют ребят, поддерживают их инициативу, учат работать с источниками информации. Но, кроме того, весьма приветствуется инициатива ребят, которые представляют авторские разработки по самым разнообразным направлениям: игры, развлекательные сайты, посвященные любимым футбольным командам, рок группам, экстремальным видам спорта, страноведению, истории и т.д.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую – что предполагает развитие определенных интеллектуальных умений: анализа, сопоставления, синтеза, прогнозирования и пр. Но, главное, он рассчитан на умение работать с различными источниками информации. Кроме

того, очень важно обучение в сотрудничестве, проблемные методы (дискуссии, мозговой штурм),

Как педагогическая технология, метод проектов предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Метод проектов должен вписываться в общую систему личностно-ориентированного обучения, он требует серьезную подготовительную работу со стороны администрации лицея и, главным образом, руководителя проекта.

Понятие «проект» вброшено в российскую педагогику и еще не осмыслено до конца. Но уже ясно: проект многогранен, эффективен, неисчерпаем! В современных Федеральных государственных образовательных стандартах 1 и 2 поколения, созданных в соответствии с «Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы» (подписан Правительством Российской Федерации 07.09.10) заложен подход, который в зарубежной методике носит название student-oriented, а у нас переводится как «субъективно-деятельностный». Он разработан на основе исследований психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова.

Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Проект дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Проектирование – это содержание обучения. Самые современные области человеческой деятельности (например, дизайн и PR) основаны на проектировании, которым занимаются не столько технологи, сколько имиджмейкеры и маркетологи. Поэтому проектирование может лечь в основу профессиональной ориентации учащихся.

Проект – это форма организации учебного процесса. Будущее школы – в балансе альтернатив. Проект – особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, далекая от формирования чисто теоретической образованности.

Типы проектов:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

Их отличает хорошо продуманная структура, четко обозначенные цели, актуальность предмета исследования для всех участников. Они полностью подчинены единой логике и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторные эксперименты, моделирование, социологический опрос и др. При выполнении исследовательского важно избежать его превращения в банальный реферат. Конечно, реферативная часть обычно присутствует в любом исследовании, и учиться писать рефераты необходимо. Но создавать у учащихся представление о научной деятельности как о компиляции чужих мыслей недопустимо. Мало изучить какие-то работы и грамотно изложить их содержание, --- проектант должен выработать и представить собственную точку зрения на источники информации, определить цель исследования и его методику.

ТВОРЧЕСКИЕ

Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов, но, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной работы участников. Он лишь намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария, плана, программы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

Направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении. Они предназначены для познавательных целей. Результатом может явиться наглядное пособие (может и в современном электронном виде), презентация, статья, реферат, доклад и т.д.

Такие проекты, также как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы.

МОНОПРОЕКТЫ

Реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета или одной области знания, хотя могут использовать информацию из других областей знаний и деятельности. Руководителем такого проекта выступает учитель-предметник, консультантом – учитель другой дисциплины. Монопроекты могут быть, например, литературно-творческими, естественнонаучными, языковыми (лингвистическими), культуроведческими, спортивными, историческими, географическими.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ

Проекты, затрагивающие два, три и более предмета. Они требуют глубокой интеграции уже на этапе постановки проблемы. Могут быть объемными, продолжительными, планирующими решить ту или иную сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют очень высококвалифицированной координации со стороны специалистов, согласованной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Очень важную роль в этих проектах играет координатор. Но хоть и сложны такие проекты в организации, тем не менее, их результат весьма важен для учащихся, так как налаживание и укрепление межпредметных связей способствует выработке восприятия целостной картины мира.

Организация проектной деятельности на уроках английского языка.

Проект также рассматривается как эффективный способ развивающего и проблемного обучения. Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс для школьника личностно значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, активность, самостоятельность.

Используя в своей работе проектную методику, я пришла к выводу, что при обобщении, закреплении и повторении учебного материала, а особенно при организации его практического применения этот метод очень эффективен. Особенно привлекательным для меня является тот факт, что проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу обучаемого. Очень важно также и то, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность обучаемых, т.е. идет неразрывный процесс обучения и воспитания.

Метод проектов формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом и приводит учеников к практическому владению иностранным языком.

Сегодня перед учителем иностранного языка стоят следующие задачи:

- 1) Усилить практическую направленность образования: достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков.
- 2) Расширить применение интерактивных и коммуникативных форм работы; приблизить изучаемый материал к проблемам повседневной жизни.
- 3) Развить навык самостоятельной работы учащихся.
- 4) Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.
- 5) Поддерживать и развивать талантливых и одарённых детей, строить работу по индивидуальным учебным планам и индивидуальной образовательной траектории.
- 6) Развить у обучающихся навык рефлексии.

Задачей школы и учителя является создание таких условий, которые бы обеспечивали “запуск” механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности, а также способствовали бы формированию мотивации достижения успеха.

Проектная деятельность как активная форма работы на уроках английского языка. С каждым годом проблема поддержания интереса к иностранному языку становится актуальна для любого педагога. Современная жизнь с каждым днем набирает высокий темп в различных сферах деятельности человека, и современный педагог не должен отстать от заданного темпа развития общества. Система российского образования также пытается идти в ногу со временем, и для этого появилась необходимость разработки нового поколения образовательных стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения направлен на новые цели и ценности образования и отражает не только сегодняшние, но и перспективные потребности личности, общества и государства в сфере образования.

Для достижения новых целей образования эффективными становятся активные методы обучения, в корне отличающиеся от традиционных форм организации уроков. Отличительной чертой активных методов от традиционных является то, что в основе лежит не деятельность учителя, а деятельность обучающихся. Соответственно повышается качество и эффективность занятий.

Одним из активных методов обучения является метод проектов. Он не является новым методом в мировой педагогике. Данный метод возник в 1920-е годы прошлого столетия в США и связывался он с идеями гуманистического направления в философии образования, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Важно было показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Именно здесь и требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка.

Создание проектов на уроках английского языка способствует активизации мыслительной деятельности учащихся. Законченный проект может быть продемонстрирован в самых различных формах: презентация, статья, графики, альбом, книги, коллаж, брошюры и другие, которые затем представляются в классе. Основным результатом работы над проектом будет актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их применение в новых нестандартных условиях. По опыту работы я могу сказать, что метод проектов успешно применяется как на уроках английского языка в младшем, среднем и старшем звене, так и во внеклассной деятельности с учащимися

Проект всегда имеет сложный, вариативный, комплексный характер, он учит школьника мобилизовать, обобщать и интегрировать свои знания и умения и «втягивать» в проект значительно больший объем знаний, чем те, что дает школа

Выполнение проекта требует инициативного, самостоятельного, творческого решения школьником выбранной проблемы, а сама его проектная деятельность имеет в основном продуктивный характер. В этом коренное отличие проектной деятельности ученика от его учебной (в основном репродуктивной) деятельности на уроке. В условиях проектной работы школьник учится разрешать образовательные ситуации – формулировать проблему, расширять интуицию, личностное знание, искать и анализировать информацию, добываясь нужного ему (а не учителю) результата (продукта). Ученики, организуя и конструируя собственный образовательный процесс, фактически самостоятельно овладевают такими общими способностями, как инициативность, гибкость, мобильность, что особенно важно для развития их готовности принимать решения в различных жизненных ситуациях

Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению иностранного языка путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка.

Проект – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш и объявлений, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, картой и т.д. Важно то, что ребенок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.

Организация работы по проекту предполагает следующие этапы:

- выдвижение идеи;
- формирование команды;
- распределение заданий в команде;
- промежуточный контроль;
- обсуждение способов оформления проекта;
- документирование проекта;
- презентация результатов проекта;
- подведение итогов выполнения проекта;
- практическое использование результатов работы над проектом (в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках, выставках, т.д.)

Алгоритм построения цикла уроков над проектом предполагает следующие этапы:

1. Мотивация.

В основе мотивации может лежать тема из учебника, заметка из газеты, журнала, телевизионной передачи. Внимание учащихся следует акцентировать на проблемах, интересующих в первую очередь самого учащегося и выдвигать проблемы, не имеющие однозначного решения.

2. Информационное обеспечение.

Использование всех компонентов УМК, материалов Интернета, периодики. Проведение исследования, опроса общественного мнения.

3. Первичная обработка информации (личностная).

Анализ материала согласно опыту, знаниям, интересам учащихся. Восприятие любого материала имеет яркую личностную окраску. Один и тот же материал воспринимается учащимися по-разному.

4. Первичная обработка информации (коллективная).

Продолжается сбор информации, происходит обмен мнениями, появляются первые идеи, мотивы, которые могут заинтересовать собеседников, составляется первоначальный план работы.

5. Вторичная обработка информации (в команде).

Учащиеся конструируют проблемные ситуации, корректируют план, выявляют противоречия, составляют обобщающие таблицы. Каждая группа работает по определенному аспекту проблемы.

6. Сбор дополнительной информации.

Этот этап предполагает умение сопоставлять имеющиеся знания и новую информацию.

7. Осмысление, сравнение, анализ и коррекция.

Именно на этом этапе происходит «рост» человека, становление личности. Кроме перечисленных действий учащиеся учатся не только отстаивать свою точку зрения, но и исправлять ошибки (эвристическое озарение).

8. Заключительный этап – проект (индивидуальный, парный, групповой).

Ребятам предстоит ярко преподнести весь собранный материал, чтобы вызвать интерес у других школьников.

При подготовке простых тематических проектов по английскому языку алгоритм также значительно упрощается. Команда, работающая над проектом, в основном 2-3 человека. Ребята используют материалы интернета и работают не только над содержанием, но и соответствующим оформлением проекта. Основная мотивация – сделать проект, который будет интересен всем.

Метод проектов может использоваться при обучении английскому языку в рамках программного материала практически по любой теме, так как отбор тематики проведен с учетом практической значимости для школьника.

Особенность лица состоит в том, что учащиеся приходят из разных учебных заведений в старшие классы 10-11 и в редких случаях в 8 и 9.

Уровень знаний часто бывает разным. Несмотря на это мне удается увлечь ребят проектами. Для большинства это очень новый вид деятельности.

Обучение английскому языку – взаимосвязанная система начальной, средней и старшей ступеней, поэтому переход с одной ступени на другую не является для ребёнка стрессом. Учащиеся с удовольствием учат язык, поскольку в процессе работы находят применение своим талантам и склонностям. На каждой ступени обучения выстраивается учебный процесс так, чтобы дать детям возможность реализовать себя.

Совместная работа над проектом позволяет каждому не только выполнять посильное для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор. То есть каждому проявить свое “я”, рассказать о себе, о своих мыслях, оценить, что твоя точка зрения кому-то интересна и интересен ты сам как личность. Здесь мы уже видим проявление “Я-фактора”, волевой саморегуляции, избирательности личности.

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Резервы развивающего обучения раскрываются наиболее плотно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение как речевого партнера и старшего помощника

Работа над проектом может вестись или индивидуально, или в группах. В последнем случае участникам совместного проекта следует помочь распределить роли и объяснить, что общий успех зависит от вклада каждого участника. Работа над проектом начинается на уроке под руководством учителя, продолжается дома, а презентация проекта осуществляется на следующем уроке. Важно организовать работу над проектом, создав максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала участников.

Особое внимание следует уделить презентации проекта, которая должна осуществляться, как правило, на уроке на английском языке. При работе над первым проектом желательно, чтобы сам учитель представил свой проект в качестве примера. Если в параллели несколько классов, можно организовать выставку лучших проектов, чтобы их могли увидеть и оценить ученики других классов, учителя, родители.

Очень важно организовать работу над проектом, создав максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников. Для этого необходимо убедиться, что тема проекта подходит для всех участников группы, согласно их увлечениям и темпераменту. Необходимо убедить их использовать разнообразные способы работы: графическое написание, оформление, подборку иллюстраций и фотографий, а по необходимости – аудио или музыкальное оформление.

Как показывает опыт работы, уроки, посвященные страноведческой тематике, способствуют поддержанию интереса у школьников к предмету “иностранному языку”, совершенствованию у них речевых навыков и умений, обогащению учащихся новой информацией о стране изучаемого языка. В ходе подготовки к таким урокам повторяется

страноведческий материал предыдущих лет обучения, привлекаются источники, содержащие дополнительную информацию о стране изучаемого языка, осуществляются межпредметные связи.

На своей страничке в контакте я выкладываю темы для регистрации, например, тема GREATBRITAIN.

GENERAL INFORMATION

ENGLAND

WALES

SCOTLAND

NORTHERN IRELAND

EDUCATION

TRADITIONS

SPORT

MUSIC

LONDON

Ребята на свое усмотрение не только выбирают тему, но могут сузить ее, например, выбирая тему Music, они делят между собой знаменитых исполнителей. Тема выбирается командой, и работа над проектом продолжается в течение 2 – 3 недель.

Ребята изучают тему, иллюстрируют, некоторые используют видео или делают нарезку коротких фильмов. Например, THE OLYMPIC GAMES IN LONDON. Учащийся смонтировал десятиминутный фильм об Олимпиаде. Выполнение проектных работ на актуальные темы для настоящего времени наглядно демонстрирует учащимся важность английского языка как средства, значительно расширяющего их доступ к информации, следовательно, способствует повышению мотивации к его изучению.

На уроках при работе над проектами я чаще всего использую работу в паре или в группах (от 3 до 5 человек) в зависимости от темы. Это способствует развитию учебно-социальных навыков, которые крайне важны в современной жизни. При работе в команде учащиеся учатся определять объем информации и последовательность работы с ней, распределять сферы ответственности, объединять результаты исследований и делать общие выводы.

Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа. Во-первых, четкое определение темы и цели проекта, их значимости, актуальности.

Во время работы дети приходят за консультациями ко мне как учителю английского языка и к учителям информатики, если возникают затруднения в оформлении работы или использовании определенных форматов.

Самое сложное, это представление проекта в устной форме.

Доклад – это публичное устное сообщение по какой-либо теме, включая собственное мнение по данной теме. Лексика в докладе должна быть общедоступная, синтаксические конструкции простые, примеры обязательны, но доступны, доказательны, желательна наглядность.

Существует ряд условий.

Проект представляется не более 5 минут.

Речь должна быть свободной, с использованием необходимой для темы лексики.

В контакте я выкладываю все необходимые клише, которые должны использоваться при представлении проекта.

In general I quite agree...

Let me add that..

I would like to say..

I would like to add...

In addition...

It's necessary to remember that...

By the way...
I'm captivated by....
I think that... I don't think that...
I suppose that...
I do feel that...
First of all...
On the one hand.../ On the other hand...
On the whole I believe that...

Это только малая часть, выложенная **в контакте**. В дальнейшем эти клише необходимы для подготовки к ЕГЭ и используются в работах C1 и C2.

В 8 и 9 классах пробной работой является проект My Lovely Pet, My House, My Family. Лексика проектов проста, а возможностей для творчества предостаточно. Такие проекты ребята делают для представления на уроке и для внеклассных мероприятий.

Иногда проекты имеют неожиданное продолжение. По теме "Cinema" учащиеся готовили проект The First Prize. Три группы представляли фильмы мирового кино, пытаясь доказать, что именно выбранный ими фильм достоин первого приза: рассказывали об актерах, режиссерах фильма, инсценировали эпизоды любимого фильма на английском языке. Одна группа представила фильм Тима Бертона Alice in Wonderland. После обсуждения и просмотра эпизодов фильма дети приняли решение поставить миниспектакль. Они написали сценарий и представили сказку сначала на родительском собрании, а потом на городском семинаре учителей английского языка в 2012 году.

Во время работы над проектом строятся новые отношения учителя и учащегося. Учитель уже не является для ребят единственным источником информации. Он становится консультантом, помощником. Свой конечный продукт ученики предъявляют скорее своим товарищам, чем учителю. Большой потенциал заложен в профильных курсах. С 2008 года я работала с группой учащихся 10-11 классов по программе «Иностранный язык и основы страноведения».

Цель программы – повысить интерес к странам изучаемого языка, обогатить словарный запас учащихся лексикой, выходящей за рамки программного материала; углубить знания обычаев и традиций разных исторических периодов Великобритании; формировать умения анализировать исторические факты. В процессе обучения данному курсу учащиеся имеют возможность приобрести детальные знания об истории возникновения государства Великобритании, о жизни и быте разных слоёв общества в разные исторические эпохи, об истории королевских династий. Уроки английского языка в профильной группе стали строиться с широким применением компьютерных технологий, учащиеся вовлеклись в исследовательскую и проектную деятельность. Качественная результативность уроков значительно повысилась. Так качество знаний учащихся профильной группы на протяжении всех лет обучения составляло 100%.

Учащимися разработаны несколько крупных информационных и исследовательских проектов: «История Англии», «Загадки Стоунхенджа», «Развитие театра со времён Шекспира», «Традиции и обычаи народов Великобритании»

В сотрудничестве с учителями географии и информатики были разработаны проекты по экологии, которые были успешно представлены на конференции, проводившейся по теме «Внедрение проектной технологии обучения в учебный процесс».

Для старших школьников интересны проекты по темам ECOLOGY и SUBCULTURES. Это сложные темы, требующие знания специфической лексики. Например, тема SUBCULTURES оказалась чрезвычайно актуальной и интересной в рамках изучения молодежных субкультур. Ребята сами предложили сделать проекты и изучить культуру хиппи, скинхедов, панков и готов.

Молодежные субкультуры – тема, волнующая не только подростков, но и их родителей. Проекты были на английском языке, но ребята подготовили короткий фильм, презентацию и альбом для общелицейского родительского собрания.

GOTHS, PUNKS, HIPPIES&SKINHEADS – основные темы проекта. В структуру проекта входили вопросы:

THE HISTORY OF THE SUBCULTURE

CLOTHES & FASHION

LITERATURE

MUSIC

MOVIES

ART

В 2014 году старшеклассники разработали лицейский сайт на английском языке, посвященный проблемам молодежи. После изучения темы «Молодежь в современном обществе» ребята работают над сводом прав и обязанностей современной молодежи, и в заключение они не только демонстрируют свои права и обязанности, а устраивают дебаты, обсуждая эти законы. Конечно, подготовка к проектам в старших классах занимает ни один день, но ученикам очень нравится работать с проектами, потому что каждый может не только показать свои знания в языке, а проявить себя творчески. Данный вид работы позволяет учащимся проявлять самостоятельность, а роль учителя сводится к оказанию помощи по планированию работы, текущему контролю и консультированию учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.

Экология также является любимой темой проектов на английском языке для 11 классов. Наиболее популярны темы проектов:

Waste dumping

Air, water, & soil pollution

Radioactive pollution

Global warming

Climate change

Forest destruction & deforestation

Extinction of species

Overspending of energy resources

Excessive exploitation of environmental resources

Shortage of fresh water

Natural disasters

Industrial disasters

Разработка таких проектов имеет огромное воспитательное значение, так как формирует чувство патриотизма, гражданскую позицию. Ребята изучают не только проблемы мирового масштаба, но и в рамках своей страны, области и города. Особо хотелось бы подчеркнуть тему исчезающих животных. Она вызывает сочувствие и желание помочь, поучаствовать в общем деле спасения. При разработке данных проектов отчетливо прослеживаются межпредметные связи: информатика, биология, химия, физика.

Экологические проекты моих учеников ежегодно представлены на конференциях в рамках студенческой науки УлГТУ и получили дипломы 1 и 2 степени.

Экологический проект DEFORESTATION был отмечен не только на конференции, но также был представлен на городском семинаре учителей английского языка.

В одном из девятых классов школьники работали над созданием проектов по теме «Стихийные бедствия. Правила поведения во время стихийных бедствий». Данная работа включала в себя три этапа. На начальном этапе учащиеся были поделены на три группы. Также на данном этапе определялись темы и цели проектов, временные рамки, материалы и источники, которыми могли пользоваться учащиеся во время создания проектов, выбиралась форма презентации проектов и проходило составление и обсуждение примерного плана работы. Первая группа выбрала тему «Торнадо», вторая группа работала над темой «Вулканы» и третья группа рассматривала тему «Наводнения».

На втором этапе – этапе выполнения проекта, в первую очередь, проходило освоение лексико-грамматического материала в рамках учебника, также школьниками было

прочитано некоторое количество текстов непосредственно связанных с данной темой, подобранных учителем из дополнительной литературы, были выполнены по ним упражнения, которые были направлены на проверку понимания прочитанного. В процессе подготовки учениками делались небольшие доклады о некоторых из природных бедствий в командах (землетрясение, засуха, лесные пожары, цунами, лавины).

В Среднем звене после изучения темы «Профессии» учащиеся проводят диагностику самых популярных профессий и при защите проекта дают обоснование популярности той или иной профессии. В старших классах мои учащиеся создавали проекты о школьной форме, в которых они не только доказывали необходимость ношения школьной формы, а также предлагали современные модели формы.

Таким образом, проектный метод имеет высокую образовательную ценность, ориентирован не на получение знаний, а в большей степени на формирование умений и навыков участвовать в учебных проектах, возможность индивидуальной творческой самореализации; содействует приобретению конкретного практического опыта, который можно использовать вне урока иностранного языка; позволяет использовать иностранный язык для открытия и познания чего-то нового; содержит задания проблемного характера, материалы для проведения всевозможных исследований, опросов, интервью (при этом учащиеся используют видеокамеру, компьютер, магнитофон); способствует воспитанию таких черт характера, как трудолюбие и настойчивость, воля, активность, любознательность, умение работать в команде, нести ответственность за свою часть работы, решения, отстаивать свою точку зрения, а также развитию мышления, памяти, эмоций и воображения.

Считаю, что будущее школы – это не отдельно взятые предметы, а включение учащихся в создание межпредметных исследовательских проектов, в ходе которых решаются предметные задачи. Сейчас учащиеся всех моих классов, начиная с восьмого, участвуют в создании проектов по различной тематике. «Диплом», «Мой город», «Моя первая английская книжка», «История развития кинематографа», «Как увековечить память великих людей», «Моё ноу-хау»- вот названия некоторых проектов, выполняемых учащимися на уроках английского языка. После изучения определенного блока уроков мои учащиеся выходят на такой вид деятельности, как электронный проект. Ребята работают в сотрудничестве по поиску информации в сети Интернет, отбору и переработке материала, созданию компьютерных презентаций. С каждым годом количество и качество проектов растет, так как учащиеся успешно осваивают не только компьютерные технологии выполнения проекта, но и умеют находить, анализировать, адаптировать информацию на английском языке. Интересен проект «Тайны Рождества» где учащимся потребовались знания из таких предметов, как астрономия (Что такое Рождественская звезда?), литература, музыка (исполнение рождественских гимнов и колядок), МХК (тема Рождества в живописи), технология (приготовлены рождественские блюда, изготовлены рождественские украшения) и английского языка (учащимися созданы 2 компьютерные презентации «Британские рождественские растительные символы» и «Рождественские традиции»). Этот проект также имел продолжение в виде театральной постановке, посвященной Рождеству.

Проект является способом и средством обретения учащимися жизненного опыта, важными компонентами которого являются самовыражение и самореализация личности в разных видах деятельности. Всем известно, какое разнообразие проектов существует, но любой из них позволяет расширить кругозор школьников, повысить познавательный интерес, расширить мировоззрение, активизировать коммуникативные способности.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для

расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, создателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Библиографический список.

1. Богоявленская Д.Б. Проблемы интеллектуальной активности. – Ростов: РГУ, 1983.
2. Борисова Р.Г. Проектная деятельность учащихся в общеобразовательной школе // Иностр. языки в школе. – 2007. - №8.
3. Криковцева С.А. Проектная методика на уроках английского языка // Иностр. языки в школе. - 2007. - №4
4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностр. языки в школе. – 2000. - №1
5. Коптюг Н.М. “Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся”. Иностранные языки в школе, 2003, № 3.
6. Сборник “На урок в Интернет”, материалы Всероссийского конкурса “Дистанционный учитель года”, Москва, РАО, 2000.
7. Подопригорова Л.А. “Использование интернета в обучении иностранным языкам”. ИЯШ, 2003, № 5.
8. Душеина Т.В. “Проектная методика на уроках иностранного языка”. ИЯШ, 2003, № 5.
9. Павленко И.Н. “Использование проектной методики в обучении детей старшего дошкольного возраста”. ИЯШ, 2003, № 5.
10. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования.// Народное образование. – 2005. - № 2.
11. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка.// Иностранные языки в школе. – 2003. - № 5.
12. Щукина Н.М. Опыт работы гимназии по вовлечению старших школьников в выполнение иноязычных интегративных проектов.// Иностранные языки в школе. – 2002. - № 4.
13. Нехорошева А.В. Из опыта работы по проектной методике.// Иностранные языки в школе. – 2002. - № 1.
14. Биболетова М.З., Трубанова Н.Н. Программа курса английского языка для учащихся 2-11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009г.
15. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
16. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова. –// Иностранные языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 9-15.
17. Мартынова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка / Т.М. Мартынова. –// Иностранные языки в школе. – 1999. – № 4. – С. 19-21.
18. Нехорошева А.В. Из опыта работы по проектной методике / А.В. Нехорошева. –// Иностранные языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 18-21.
19. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
20. Фундаментальное ядро общего образования / standart.edu.ru
21. Федеральные государственные образовательные стандарты / standart.edu.ru
25. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч. пос. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 272 с.

26.Салова Ю.Г. Клубная работа с детьми в советской школе / VIII Золотаревские чтения. Тезисы докладов научной конференции 16-17 октября 2000 г. - Рыбинск: Рыбинское подворье, 2000. - С. 95-97.

27.Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие.- М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 416 с.

28.Шнекедорф З.К. Воспитание юных интернационалистов: Из опыта внеклассной работы. Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб, и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 223с.

29.www.metodist.ru

30. www.numi.ru

31. www.openclass.ru

32. www.wikipedia.org