

# **ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1-2 класс УМК** **"ПЕРСПЕКТИВА"**

## **1. Пояснительная записка.**

Программа по предмету обязательной части учебного плана начального общего образования «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- с требованиями Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №1»;

### **Степень соответствия рабочей программы примерной программе отдельных предметов и обоснование внесённых изменений**

Настоящая рабочая программа в полном объёме соответствует примерной программе учебного предмета «Русский язык» примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Планирование количества часов на учебные разделы, темы осуществлялось в соответствии с авторской программой «Перспектива», система учебников «Перспектива». Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука, Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина и др. М.: Просвещение 2011.

## **Учебно- методическое обеспечение**

Все УМК входят в раздел 1 федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (с изм.)

### **Учебники:**

1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
2. Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. Москва: – Просвещение, 2012.
3. Климанова, Л. Ф. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений. 1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2011.
4. Климанова, Л. Ф. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений. 2 класс в 2х частях. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2011.
5. 4. Климанова, Л. Ф. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений. 3 класс в 2х частях. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2011.
6. 4. Климанова, Л. Ф. Русский язык: учеб. для общеобразовательных учреждений. 4 класс в 2х частях. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2011.

### **Пособия для учащихся:**

1. Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2013.
2. Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2х частях. М.: Просвещение, 2012.

3. Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. . 1 класс. М.: Просвещение, 2012.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 кл. Л. Ф. Климанова М.: Просвещение, 2011.  
Методические пособия:
1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2012.
2. Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2013.

#### Учебное оборудование:

- а) СССО ( интерактивная доска, компьютер и т. д.)
- б) учебные (столы, доска)

#### Наглядные пособия:

- 1) технологические карты, карточки для индивидуальной работы.

#### Электронные образовательные ресурсы:

- [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - Детские электронные презентации и клипы.
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
- <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса ( ФГОС п.16.2.2. п.п.4)

	1 Класс	2 Класс	3 Класс
Метапредметные результаты освоения ООП			
1.Регулятивные универсальные учебные действия	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя; составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя; оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом; принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>понимать цель и смысл выполняемых заданий; самостоятельно составлять план</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>самостоятельно формулировать тему и цели урока; систематизировать вопросы, рассматриваемые на уроке; -составлять возможные варианты решения вопросов совместно с учителем; -учитывать правило в планировании и контроле решения; работать в соответствии с заявленным планом;- корректировать свою деятельность в соответствии с возможными допущенными ошибками; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии и определять степень успешности выполнения задания.</p>

	<p>действий решения учебной задачи; самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений; самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.</p>	<p>оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>	<p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском.</p>
<p>2.Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. -Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. - Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> самостоятельно работать с учебником русского языка как источником информации; находить нужную информацию;</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. - Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. -Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. - Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. - Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. - Находить необходимую</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b> - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать работу по изучению незнакомого материала. - Самостоятельно предположить, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; -отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>

		<p>информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p>	<p>-Представлять информацию в виде текста, таблицы, с в том числе с помощью</p> <p>- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>находить разные виды информации посредством разных объектов: книги, предложение, текст, иллюстрация, схема, т преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, табл схему)</p> <p>; -пользоваться справочной, энциклопедической литературой.</p>
3.Коммуникативные универсальные учебные действия	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу; принимать участие в обсуждении прочитанного; принимать различные точки зрения на прочитанное произведение; работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению; следить за действиями участников пары и</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том</p>	<p><b>Учащиеся научатся:-</b> составлять высказывание под руководством учителя и письменной форме;- владеть монологическо диалогической формам высказывать и обоснов свою точку зрения;-слушать других, пытат принимать иную точку быть готовым корректи свою точку зрения;-стр понятные для партнера (собеседника) высказы Договариваться и прих общему решению в со</p>

	<p><i>группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.</i></p>	<p>числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  задавать вопросы;  контролировать действия партнёра;  использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>	<p>деятельности.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  участвовать в работе группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;  готовить самостоятельные проекты; -создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.</p>
--	--	--	--

		<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>	
<b>Метапредметные результаты</b>			
1. Чтение: работа с информацией	<p>Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц информацией о произведении и книге</p>	<p>Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг.</p> <p>Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах</p>	<p>Информация о книге, произведении, авторе произведения, книге. Получение информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие).</p> <p>Умение пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях в книгах.</p> <p>Оформление информации в виде моделей, схем, таблиц.</p> <p>Использование готовых таблиц с информацией о характеристике героев произведений</p>
2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	<p><b>Учащиеся познакомятся:</b> с правилами техники безопасности в кабинете, с устройством компьютера (процессор, память, устройства ввода и вывода информации), с понятиями <i>программа, файл, папка, виды программ, с</i> технологией выполнения некоторых операций над файлами и папками.</p> <p><b>Учащиеся научатся:</b> Выполнять основные операции над файлами (открывать, копировать, удалять и др.) и папками (создавать, перемещать, удалять). Запускать программы и завершать работу с программами. Сохранять созданные документы. Работать с устройствами ввода (клавиатурой, мышью, фотоаппаратом, микрофоном, сканером) и вывода</p>	<p><b>Учащиеся познакомятся:</b> с группами клавиш (символьные, управляющие), с понятиями и функциями текстовых редакторов с интерфейсом конкретных текстовых редакторов (простой структуры и текстового процессора), с технологией выполнения отдельных операций редактирования текста, с технологией форматирования символов и абзацев., с технологией создания и обработки таблиц, с технологией орфографического контроля, с понятием и функцией графических редакторов, с технологией создания графического объекта (векторной и/или растровой графики)</p> <p><b>Учащиеся научатся:</b></p>	<p><b>Учащиеся познакомятся:</b> с видами и примерами информационно-поисковых систем, с технологией информации в информационных системах.</p> <p><b>Учащиеся научатся:</b> Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах). Вводить записи в готовые базы данных</p>



	информации (принтером), а также с носителями информации (флеш-картой, CD)		Вводить текст. редактировать текст: удалять, вставлять, копировать, перемещать фрагменты текста. Форматировать символы. Создавать абзацы и осуществлять некоторые операции форматирования абзацев (выравнивать, создавать красную строку). Создавать и обрабатывать таблицы. Запускать автоматическую проверку орфографии и грамматики., Создавать простые графические объекты. Редактировать графические объекты и создавать сложные объекты. Создавать документы, содержащие информационные объекты разных видов (в т. ч. презентации). Осуществлять поиск информации в автоматизированных информационно-поисковых системах (базах данных, детских поисковых системах), ввод записей в готовые базы данных. - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.			
	1 класс		2 класс		3класс	
предметные результаты освоения ООП в соответствии с изучаемыми разделами и темами (оформление видов предметных результатов: выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
	Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»					
	-различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягки	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.	различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в	различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягки	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в

	е, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие; парные/непарные звонкие и глухие;		согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках	различных словарях и справочниках.	е, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	различных словарях и справочниках.
Раздел «Орфоэпия»						
	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к	-	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо			соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо



		учителю, родителям и др.		обращаться за помощью к учителю, родителям и др.		обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
	<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>					
			-различать изменяемые и неизменяемы е слова; -различать родственные (однокоренны е) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; — и использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографическ их и /или речевых задач.	различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные ) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; — и использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографическ их и /или речевых задач.
	<b>Раздел «Лексика»</b>					
	соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативны х неудач и уметь объяснять их;	использовать орфографиче ские словари. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информацион ными источниками, включая СМ И и ресурсы Интернета;	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительног о словоупотребле ния;	опознавать лексические средства выразительнос ти и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) ; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационн ыми источниками, включая СМ И и ресурсы Интернета;	осознавать использование речевых средств соответствия задаче коммуникации для выполнения своих мыслительных потребностей планирования и реализации своих деятельностей

	<b>Раздел «Морфология»</b>					
	относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Без названий частей речи		-распознавать грамматические признаки слов; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Без названий частей речи		-распознавать грамматические признаки слов; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Без названий частей речи	<i>проводить морфологический разбор существительных, глаголов, прилагательных, предложений, алгоритм оценивания правил проведения морфологического разбора</i>
	<b>Раздел «Синтаксис»</b>					
	-различать предложение, словосочетание, слово;		устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательные		-различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные	<i>-выполнять соотнесение предложений в учебнике, алгоритм разбора простого предложения (по цели высказывания, синтаксическому члену), оценивание правил разбора</i>

			ую/невосклицательную интонацию предложения;		ельные предложения	
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»						
-применять правила правописания ( в о б ъ ё м е содержания курса); -безошибочно списывать текст -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания -проверять собственный и предложенный текст	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой</i>	-применять правила правописания ( в о б ъ ё м е содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий,</i>	-применять правила правописания ( в о б ъ ё м е содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой при составлении собственного текста перефразировать текст записывать текст, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий помогать одноклассникам предопределять последовательность и содержание письменного текста</i>	

						работ
Содержательная линия «Развитие речи»						
-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументирова ть его;	-создавать т е к с т ы п о предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать т е к с т о т другого лица; -составлять устный рассказ на определённую т е м у с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументироват ь его; - самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительн ые открытки, з а п и с к и и другие небольшие т е к с т ы д л я конкретных ситуаций общения.	анализироват ь последовател ьность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить и х с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный т е к с т с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятель но создаваемых текстов);	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение и аргументирова ть его; самостоятельн о озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительн ые открытки, з а п и с к и и другие небольшие т е к с т ы д л я конкретных ситуаций общения.	анализ и коррек ть т наруш порядк предло н а х о текст смысл пропус анализ послед ность собств действ рабо излож сочине соотно с разр ным алгори оцени правил выполн учебно задачи соотно собств т е к с исходн излож назнач задача услови общен самост но создав текст	

<b>Приоритетные виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата (отдельно по разделам получить возможность научиться»); (ФГОС п.16.2.2. п.пб)</b>						
В логике перехода от репродуктивных к продуктивным видам учебной деятельности	Фронтальная работа -80% Самостоятельная работа-20%	Фронтальная работа -70% Самостоятельная работа-30%	Фронтальная работа -70% Самостоятельная работа-30%	Фронтальная работа -70% Самостоятельная работа-30%	Фронтальная работа -70% Самостоятельная работа-30%	Фронтальная работа -70% Самостоятельная работа-30%
Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Проекты: «Как возник алфавит» «Возникновение правила жи- ши «Возникновение правил ча- ща, чу- щу»	Проекты: «Возникновение словарных слов» «Слова с удвоенной согласной. Появление таких слов»	Проекты: «Возникновение словарных слов» «Слова с удвоенной согласной. Появление таких слов»	Проекты: «Возникновение словарных слов» «Слова с удвоенной согласной. Появление таких слов»	Проекты: «Возникновение словарных слов» «Слова с удвоенной согласной. Появление таких слов»	Проекты: «Возникновение словарных слов» «Слова с удвоенной согласной. Появление таких слов»

### Содержание и тематическое планирование учебного предмета, курса

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте».

Программа составлена для реализации курса «Обучение грамоте» в начальной школе, который является составной частью учебного курса русского языка и занимает особое место в обучении младших школьников, так как в этот период первоклассники овладевают прежде

всего технологией сложных действий первоначального чтения и письма, которые по мере автоматизированности становятся ведущими учебными навыками, не только в области филологии, но и в других учебных дисциплинах. Курс разработан в логике теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 5 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный– подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

№	147 ч.	1 класс	2 класс	3 класс	4
---	--------	---------	---------	---------	---



	Обучение грамоте (письмо )				
1	Подготовительный этап	23 ч			
2	Основной этап (Букварный период )	75 ч			
3	Послебукварный период Русский язык	45ч			
Систематический курс (560ч)					
	Содержательная линия  «Система языка»				
4	«Фонетика и графика»	115	32ч		
5	«Орфоэпия»				
6	«Состав слова (морфемика)»		49ч	8ч	
7.	Лексика				
8	«Морфология»	15ч		6ч	
9	Синтаксис	10ч			
10	Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	20ч	89ч	156ч	
11	Содержательная линия «Развитие речи»				

Обучение грамоте (русский язык )					
			Виды речевой деятельности		
1	<b>Обучение грамоте</b> <b>Фонетика.</b> Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. <b>Графика.</b> Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. <b>Чтение.</b> Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале		<b>Количество часов – 100</b>		<b>Слушание.</b> Осознание цели и содержания звучащей речи. Адекватное восприятие информации, содержащей основную мысль текста, <p><b>Говорение.</b> Выбор целей и условий коммуникативной задачи. Овладение формой речи. Овладение разговором, привлечение внимания к устным монологическим учебной задачей (определение темы, цели, основной мысли). Овладение нормами речевого бытового общения (приветствие, благодарность, обращение). Овладение орфоэпическими нормами и правилами.</p> <p><b>Чтение.</b> Понимание цели нахождения информации, заданной простыми выводами на основе текста. Интерпретация и обобщение. Анализ и оценка содержания структуры текста.</p>

	<p>небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p><b>Письмо.</b> Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p><b>Слово и предложение.</b> Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p><b>Орфография.</b> Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раздельное написание слов;</li> <li>обозначение гласных после шипящих (<i>ча– ща, чу – шу, жи– ши</i>);</li> <li>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> <p><b>Развитие речи.</b> Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>		<p><b>Письмо.</b> Письмо предложений в системе требований к этому виду письменной речи. Письменное изложение прочитанного текста (с опорой на небольшие собственные рисунки) по тематике (на основе видеозаписи и т. п.).</p>
--	---	--	---

#### Систематический курс – 557 часов

2	<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b></p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний</p>	<p>1 класс-34 ч 2 класс- 68ч 3 класс-9 ч 4 класс-7 ч</p>	<p><b>Слушание.</b> Осознание особенностей устного общения. Адекватное восприятие на слух звучащего текста. Понимание на слух содержания предъявляемого текста, передача его содержания.</p> <p><b>Говорение.</b> Осознание особенностей устного общения. Адекватное восприятие на слух звучащего текста. Понимание на слух содержания предъявляемого текста, передача его содержания.</p>

	звучающих в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i>		соответствии с учебно-методическим пособием (рассуждение). Овладение навыками общения в ситуациях учебного и бытового общения (прощание, извинение, просьбой). Соблюдение правил речевого этикета, правильной интонации.
			<p><b>Чтение.</b> Понимание содержания прочитанного с целью нахождения информации. Нахождение информации в тексте. Формулирование предложений по содержанию текста. Формулирование содержания текста.</p> <p><b>Письмо.</b> Списывание текста в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания текста (подробное, краткое). Понимание содержания собственных текстов. Понимание тематики (на основе анализа произведений, сюжетных линий, фрагмента видеозаписи).</p>
3	<p><b>Графика.</b> Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	1 класс-17 ч 2 класс-24 ч 3 класс-13 ч 4 класс-11 ч	<p><b>Слушание.</b> Освоение навыков общения. Адекватное понимание на слух текстов, предъявляемых в учебном тексте, передача его содержания.</p> <p><b>Говорение.</b> Освоение навыков общения в соответствии с целями и задачами. Эффективное решение коммуникативных задач. Практическое овладение навыками общения. Овладение умениями вести разговор, привлечь внимание, овладение устными монологическими высказываниями.</p>
4	<p><b>Лексика</b><sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов</i></p>	1 класс-11 ч 2 класс-21 ч 3 класс-15 ч 4 класс-17 ч	соответствии с учебно-методическим пособием (рассуждение). Овладение навыками общения в ситуациях учебного и бытового общения (прощание, извинение, просьбой). Соблюдение правил речевого этикета, правильной интонации.

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

	<i>и антонимов.</i>		<b>Чтение.</b> Понимание прочитанного. Чтение с целью нахождения информации. Нахождение информации в тексте. Формулирование предложений по содержанию текста. Формулирование вопросов по содержанию текста. <b>Письмо.</b> Списывание. Соответствие с изученным. Изложение содержания текста (подробное, краткое). Собственные тексты на заданную тематику (на основе произведений, сюжетных картин, фрагмента видеозаписи).
<b>5</b>	<b>Состав слова (морфемика).</b> Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	1 класс-7 ч 2 класс-16 ч 3 класс-9 ч 4 класс-11 ч	<b>Чтение.</b> Понимание прочитанного. Чтение с целью нахождения информации. Нахождение информации в тексте. Формулирование предложений по содержанию текста. Формулирование вопросов по содержанию текста. <b>Письмо.</b> Списывание. Соответствие с изученным. Изложение содержания текста (подробное, краткое). Собственные тексты на заданную тематику (на основе произведений, сюжетных картин, фрагмента видеозаписи).
<b>6</b>	<b>Морфология.</b> Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. <b>Имя существительное.</b> Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> <b>Имя прилагательное.</b> Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> <b>Местоимение.</b> Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. <i>Склонение личных местоимений.</i> <b>Глагол.</b> Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> <b>Наречие.</b> Значение и употребление в речи. <b>Предлог.</b> Знакомство с наиболее употребительными	1 класс-14 ч 2 класс-31 ч 3 класс-18 ч 4 класс-16 ч	<b>Слушание.</b> Осознание особенностей общения. Адекватное восприятие сообщения. Понимание на слух основного содержания предъявляемого текста. Передача его содержания. <b>Говорение.</b> Речь в соответствии с целями и задачами эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение умениями вести разговор, привлечь внимание, овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебными ситуациями (рассуждение). Овладение навыками ведения диалога в ситуациях учебного и бытового общения (прощание, извинение, просьбой). Соблюдение правил речевого этикета, правильной интонации. <b>Чтение.</b> Понимание прочитанного. Чтение с целью нахождения информации. Нахождение информации в тексте. Формулирование предложений по содержанию текста. Формулирование вопросов по содержанию текста. <b>Письмо.</b> Списывание. Соответствие с изученным. Изложение содержания текста (подробное, краткое). Собственные тексты на заданную тематику (на основе произведений, сюжетных картин, фрагмента видеозаписи).

	<p><i>предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i></p> <p>Союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи. Частица <b>не</b>, ее значение.</p>		тематике (на основе произведений, сюжетных фрагмента видеозаписи)
7	<p><b>Синтаксис.</b> Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p>	<p>1 класс-8 ч 2 класс-11 ч 3 класс-9 ч 4 класс-11 ч</p>	<p><b>Слушание.</b> Осознание особенностей общения. Адекватное понимание на слух предъявляемого текста, передача его содержания.</p> <p><b>Говорение.</b> Осознание соответствия с целью эффективного решения. Практическое овладение. Овладение умениями: разговор, привлечь внимание, овладение устными манерами, соответствии с учебной ситуацией (рассуждение). Овладение ситуациями учебного прощания, извинения, просьбой). Соблюдение правильной интонации.</p> <p><b>Чтение.</b> Понимание чтения с целью нахождения. Нахождение информации. Формулирование просодической, содержащейся в тексте, содержащейся в тексте, содержания, языковые средства текста.</p> <p><b>Письмо.</b> Списывание, соответствии с изучением, изложение содержания текста (подробное, в собственных текстах тематике (на основе произведений, сюжетных фрагмента видеозаписи)</p>
8	<p><b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания <b>жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>;</p> <p>перенос слов;</p>	<p>1 класс-18 ч 2 класс-22 ч 3 класс-15 ч 4 класс-18 ч</p>	<p><b>Письмо.</b> Списывание, соответствии с изучением, изложение содержания текста (подробное, в собственных текстах тематике (на основе произведений, сюжетных фрагмента видеозаписи)</p>

2 Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

	<p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</p> <p>безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</p> <p>безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p><b>не</b> с глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);</p> <p>мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</p> <p>безударные личные окончания глаголов;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>		<p><b>Говорение.</b></p> <p>соответствии с цел...  эффективного реш...  Практическое овладе...  Овладение умениями...  разговор, привлечь...  овладение устными м...  соответствии с учебно...  рассуждение). Овладе...  ситуациях учебного п...  прощание, извинени...  просьбой). Соблю...  правильной интонации</p>
9	<p><b>Развитие речи.</b> Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p>	<p>1 класс-16ч  2 класс-16ч  3 класс-9ч  4 класс-11ч</p>	<p><b>Письмо.</b> Спис...</p> <p>соответствии с изу...  изложение содержания...  текста (подробное, н...  собственных текстов...  тематике (на осно...  произведений, сюжетн...  фрагмента видеозапис</p>



	<p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i></p>		
--	--	--	--

### 1 класс

#### Паспорт календарно – тематического планирования:

Аудиторные занятия (33 недели) - 1 в т.ч.: - изучения учебного материала –

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	5		-	5
Промежуточная аттестация	-	-	-	
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи				
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) - в 1-ом классе нет домашнего задания.

- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- ..... чел;

**Календарно - тематическое планирование  
1 класс**

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться» («вариативное содержание»)
Обучение грамоте - 23 часа Тема "Мир общения"						
1	04.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Ориентирование на листе. Штриховка фигур. Твои новые друзья. Дорога в школу.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	Усвоение гигиенических требований при письме.  Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски.
2	05.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Большие и маленькие. Сравнение по величине. Обведение по контуру. Штриховка фигур.		
3	11.09		Урок первичного предъявления новых знаний	«Сравни». Прямые и наклонные линии.		
4	12.09		Урок первичного предъявления новых знаний	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.		
5	13.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий.		
6	18.09		Урок первичного предъявления новых знаний	«Целое и часть» (анализ графической формы).	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на	
7	19.09		Урок первичного	Параллельные линии.		

			предъявления новых знаний	Обведение образца.	определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p>
8	20.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие фонематического слуха.		
9	25.09		Урок первичного предъявления новых знаний	Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы).		
10	26.09		Урок первичного предъявления новых знаний	«Сравни дома». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха.		
11	27.09		Урок первичного предъявления новых знаний	«В походе». Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.		
12	02.10		Урок первичного предъявления новых знаний	«На коньках». «Контурные и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие.		
13	03.10		Урок первичного предъявления новых знаний	«На волнах». Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.		
14	04.10		Урок первичного предъявления новых знаний	«Мы рисуем». «На лугу». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.		
15	09.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.		<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме.</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики пальцев</i></p>
16	10.10		Урок первичного предъявления	Развитие фонематического		

			новых знаний	слуха, как подготовка к звуковому анализу.		и свободы движения руки.
17	11.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв.		
18	16.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Слова-названия предметов. Логические упражнения.	Предмет Признак Действие	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
19	17.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	обводить по контуру, штриховать, сравнивать. Обводить линии по стрелке; знать правила посадки при письме.	
20	18.10		Урок первичного предъявления новых знаний	«Прогулка в парк». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв.		
21	23.10		Урок первичного предъявления новых знаний	«Знаки в городе». Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	Звук буква	
22	24.10		Урок первичного предъявления новых знаний	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.		
23	25.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	Правильное написание элементов букв	
<b>Букварный период. Письмо (71 ч)</b>						
24	31.10		Урок первичного предъявления новых знаний	Звуковой анализ слов со звуком а. Буквы А а.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	Усвоение гигиенических требований при письме.
25	01.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Звуковой анализ слов со звуком о. Буквы О о.		
26	14.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Строчные и заглавные буквы А,а,О,о		
27	15.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Звук у, буквы Уу.		
28	16.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Звук и, буквы Ии.		
29	17.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Звук ы, буква ы.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
30	20.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Звук э, буквы Ээ.		
31	21.11		Урок обобщения и систематизации	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.		
					О в л а д е н и е позиционным способом обозначения звуков	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

			предметных знаний		буквами.	
32	22.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы М м.	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	
33	23.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы С с.		
34	24.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква н строчная. Буква Н заглавная.		
35	27.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква Лл строчная и заглавная.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	
36	28.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Письмо слияний с изученными буквами.		
37	29.11		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Закрепление написания букв М, С, Н, Л.		
38	30.11		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква т строчная.	П и с ь м о б у к в , буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Усвоение гигиенических требований при письме.
39	01.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква Т заглавная.		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
40	04.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква к строчная.		
41	05.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква К заглавная.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
42	06.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение. Написание соединений с изученными буквами	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.	
43	07.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква р строчная. Буква Р заглавная.	Функция букв е, е, ю, я.	
44	08.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква в строчная. Буква В заглавная.	прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	
45	11.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква п строчная. Буква П заглавная.		
46	12.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква Г заглавная. Буква г строчная.		
47	13.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Письмо слов с буквами Г, К.		
48	14.12		Урок первичного предъявления	Закрепл. написания изученных букв Р, П,		

			новых знаний	Г, К.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	Усвоение гигиенических требований при письме.  Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
49	15.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Буква Ее в начале слова.	О в л а д е н и е позиционным способом обозначения звуков буквами.  прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.  П и с ь м о б у к в , буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	
50	18.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Буква Ёё в начале слова и после гласных.		
51	19.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы е, ё после согласных, как указатель их мягкости.		
52	20.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Повторение написания ранее изученных букв		
53	21.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Написание слов с изученными буквами		
54	22.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Буква Бб строчная и заглавная. Парные звуки [б – п].	О в л а д е н и е разборчивым, аккуратным письмом.	Усвоение гигиенических требований при письме.  Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
55	25.12		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Буква Зз строчная и заглавная		
56	26.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Парные звуки [з – с].		
57	27.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы Бб, Зз. Повторение.		
58	28.12		Урок первичного предъявления новых знаний	Написание слов с изученными буквами.		
59	11.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Буква Дд строчная и заглавная.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
60	12.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Звуки [д] – [д´], буква Дд. Парные звуки [д – т].	О в л а д е н и е позиционным способом обозначения звуков буквами.  прописная (заглавная) буква в начале предложения, в	
61	15.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Звук [ж], буква Жж. Слог ЖИ.		
62	16.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Повторение изученных букв З, Б, Д, Ж.		



63	17.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква Я в начале слова и после гласных.	именах собственных;	на пространств
64	18.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Буква Я после согласных.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	классной доски.
65	19.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Буква х для звуков [х – х´], строчная	П и с ь м о б у к в , буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	
66	22.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква Х для звуков [х – х´]заглавная.		
67	23.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Написание слов с изученными буквами		
68	24.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Письмо слов с парными [д-т]		
69	25.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Письмо слов с парными [г-к]		
70	26.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Написание слов с изученными буквами	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора н а п и с а н и я в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Усвоение гигиенических требований при письме.  Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
71	29.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква Ъ – показатель мягкости согласных.		
72	30.01		Урок первичного предъявления новых знаний	Буква Йй заглавная и строчная. Повторение.		
73	31.01		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Буква Юю в начале слова и после гласных.		
74	01.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Написание слов с изученными буквами	Применение правил правописания: сочетания жи – ши <sup>3</sup> , ча – щ а, чу – щ у в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов;	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски.
75	02.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков.		
76	05.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Составление и написание слов вида мал-мял.		

<sup>3</sup> Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

77	06.02		Урок развивающего контроля	<b>Списывание слов с изученными буквами.</b>	прописная буква в начале предложения, в именах собственных, проверяемые безударные гласные в корне слова;	
78	07.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Строчная и заглавная Шш,		
79	08.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Парные звуки [ж-ш]	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	
80	09.02		Контрольный урок	Буква Шш для звука [ш]. Слоги жи—ши.	непроизносимые согласные;	
81	12.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Строчная и заглавная Чч	непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные ъ и ѿ;	Усвоение гигиенических требований при письме.  Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
82	13.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Строчная и заглавная Щщ		
83	14.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Написание слов с сочетаниями ча-ща		
84	15.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Написание слов с сочетаниями чу-щу		
85	16.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Составление и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши слов		
86	19.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Строчная и заглавная Цц		
87	20.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Строчная и заглавная Фф		
88	21.02		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Написание слов с парными согласными [ф-в]		
89	22.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Подбор и написание родственных слов с изученными буквами		
90	26.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Разделительный Ъ		
91	27.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Разделительные Ъ и Ь. Повторение букв Ъ и Ь.		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
92	28.02		Урок первичного предъявления новых знаний	Значение слова. Родственные слова.		
93	01.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Обучение списыванию текста.		

94	02.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Алфавит. Работа с деформированными предложениями		
<b>Послебукварный период. Письмо. 6 (ч)</b>						
95	05.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Отработка написания элементов изученных букв.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	
96						
97	07.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Отработка написания слов с Ъ, Ь знаками.	Последовательность предложений в тексте.	
98	09.03		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Работа с предложением.	Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> )	
99			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Текст. Предложение. Отработка алгоритма работы с текстом.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ). П л а н т е к с т а . Составление планов к данным текстам.	
100						
<b>Систематический русский язык - 47 часов</b>						
101	12.03		Урок первичного предъявления новых знаний	В мире общения. Язык как средство общения	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	
102	13.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие речи. Работа с деформированными предложениями. Словесное творчество.		
103	14.03		Урок повторения предметных знаний	Р о л ь с л о в а в общении. Объяснительный диктант	О в л а д е н и е разборчивым, аккуратным письмом	
104	15.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Слово и его значение	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	
105	16.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие речи. Изобразительные средства речи в предложении		
106	28.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Имя собственное. Клички животных	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста	Усвоение гигиенических требований к письму.
107	29.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Имя собственное. Имена людей		
108	30.03		Урок первичного предъявления новых знаний	Имя собственное. Образование ласковых имен	Понимание функции небуквенных	Развитие мелкой моторики пальцев и свободной руки.

109	02.04		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Имя собственное. Развитие речи	графических средств: пробела между словами, знака переноса	<i>движения руки</i>
110	03.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Слова с несколькими значениями	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
111	04.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Слова близкие по значению		
112	05.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Слова противоположные по значению. Развитие речи		
113	06.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Группы слов. Классификация по группам		
114	09.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		
115	10.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Из старинных учебников		
116	11.04		Контрольный урок	Звуки и буквы. Обучающий диктант		
117	12.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Алфавит		<i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>
118	13.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Гласные звуки, обозначение их буквами		
119	16.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Буквы я, ю, ё, е в начале слова и после гласных		
120	17.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Согласные звуки. Обозначение их буквами		
121	18.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Роль согласных звуков в словесном творчестве. Развитие речи		
122	19.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Слоги		
123	20.04		Контрольный урок	Деление слов на слоги. Зрительный диктант		<i>Усвоение гигиенических требований к письму.</i>  <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободной руки.</i>
124	23.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Перенос слов		
125	24.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Перенос слов с буквами й, ь, ъ		
126	25.04		Урок первичного предъявления	Ударение. Р/р.Значение		

			новых знаний	ударения		движения руки
127	26.04		Урок развивающего контроля.	<b>Ударение. Контрольное списывание</b>	Списывать целыми словами	
128	27.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Развитие речи. Говори правильно		
129	30.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами		
130	31.04		Урок первичного предъявления новых знаний	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их мягкости на письме. Предупредительный диктант	делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв.	Усвоение гигиенических требований при письме
131	02.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Обозначение мягкости согласных звуков на письме		
132	03.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв я, ё, ю, и, е		
133	04.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Способы обозначения мягкости согласных на письме		
134	07.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
135	08.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие речи. Загадки		
136	10.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Повторение правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Сочетания <b>жи – ши<sup>4</sup>, ча – щ а, чу – щ у</b> в положении под ударением;	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
137	11.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Разделительный ь	Место Ъ в слове	
138	14.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Развитие речи. Разделительный ь. Рифмованные слова		

<sup>4</sup> Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

139	15.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Разделительный ь		
140	16.05		Контрольный урок	<b>Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»</b>		
141	17.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их согласными буквами	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	Усвоение гигиенических требований при письме.  Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.  Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
142	18.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Правописание парных звонких и глухих согласных		
143	21.05		Урок первичного предъявления новых знаний	От слова к предложению.		
144	22.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	От слова к предложению. Р\р распространение предложений		
145	23.05		Урок первичного предъявления новых знаний	Знаки препинания в конце предложения		
146	24.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Развитие речи. От предложения к тексту		
147	25.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	От предложения к тексту. Раскрытие особенностей письма как текста		

#### Фонд оценочных средств

Федеральный институт педагогических измерений [reception@fipi.org](mailto:reception@fipi.org)

<https://pedportal.net/> педагогический портал

Центр мониторинга и оценки качества образования КИМы по русскому языку [infourok.ru](http://infourok.ru)

КИМы по русскому языку <https://www.metod-kopilka.ru/>

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>



**2 класс**

**Паспорт календарно – тематического планирования:**

Аудиторные занятия (34 недели) - 170, в т.ч.: - изучения учебного материала –

Виды занятий	По примерной программе	По локальным актам	По КТП	
			1п/г	2п/г
Тематический контроль	13		7	6
Промежуточная аттестация		2	1	1
Лабораторных работ				
практикумов				
Творческих работ				
Развития речи	16		7	9
Теоретических занятий (для ФК)				

- Время на домашнюю работу (в соответствии с требованиями СанПиН) - до 1 часа 30 минут
- Количество обучающихся, осваивающих программу в форме ИУП- 0 чел;

**Календарно - тематическое планирование**  
**2 класс**

№п/п	Дата		Формы организации образовательного процесса	Раздел. Тема урока/	Элементы содержания, изучаемые на уроке	
	Планируемая	Фактическая			- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «научатся», указанные в примерной учебной программе (инвариантное содержание).	- элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться» («вариативное содержание»)

Раздел «Мир общения» (14 часов)						
1	04.09		Урок применения метапредметных и предметных знаний	Знакомство с учебником. Собеседники.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	
2			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Мир общения. Собеседники.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	
3			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Слово. Предложение и текст в речевом общении.	Использование орфографического словаря.	
4			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Слово. Предложение и текст в речевом общении.	Применение правил правописания:	
5			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Слово. Предложение и текст в речевом общении.	сочетания жи – ши <sup>5</sup> , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	
6			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Слово. Предложение и текст в речевом общении.	сочетания чк – чн, чт, щн;	
7			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Слово. Предложение и текст в речевом общении.	перенос слов;	
8			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Слово. Предложение и текст в речевом общении.	прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	
9			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Повторение на тему «Слово. Предложение и текст в речевом общении.»	проверяемые безударные гласные в корне слова;	
10			Контрольный урок	<b>Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.</b>	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	
11			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Анализ входной контрольной работы.	непроизносимые согласные;	

<sup>5</sup> Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

12			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Главный помощник в общении – родной язык.	непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> ;	
13						
14			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение по разделу «Мир общения»		
"Звуки и буквы. Слог. Ударение." (68 часов).						
15			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами..	Различение звуков и букв.	
16						
17			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Гласные звуки и буквы.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	
18						
19			Урок применения метапредметных и предметных знаний	Согласные звуки и буквы.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
20						
21			Урок первичного предъявления новых знаний	Звук [ й' ] и буква Й.	Безударные гласные в корне	
22			Урок развивающего контроля.	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»		
23			Урок первичного предъявления новых знаний	Звук [ э ] и буква Э.	Различение звуков и букв.	
24						
25			Урок первичного предъявления новых знаний	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
26						
27			Урок первичного предъявления новых знаний	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.		
28						
29			Урок развивающего контроля.	Изложение текста "Галка" (учебник,с.31-32,ч.1 у.56)		
30						
31			Урок первичного предъявления	Шипящие согласные		

			новых знаний	звуки.	Безударные гласные в корне	
33			Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн		
34			Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн		
35			Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн	
36			Урок первичного предъявления новых знаний	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн	
37			Контрольный урок	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,щн» с грамматическим заданием.</b>		
38			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ контрольной работы. Слог. Перенос слов.		
39			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слог. Перенос слов.	Деление слов на слоги и для переноса	
40			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слог. Перенос слов.	Деление слов на слоги и для переноса	
41			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Ударение. Ударный слог.	Деление слов на слоги и для переноса	
42			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Ударение. Ударный слог.	Деление слов на слоги и для переноса	
43			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Ударение. Ударный слог.	Деление слов на слоги и для переноса	
44			Урок первичного предъявления новых знаний	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
45			Урок первичного предъявления новых знаний	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
46			Урок первичного предъявления новых знаний	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
47			Урок первичного предъявления новых знаний	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
48			Урок первичного предъявления новых знаний	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
49			Урок первичного предъявления новых знаний	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
50			Урок первичного предъявления новых знаний	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
51			Урок первичного предъявления новых знаний	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
52			Урок развивающего	Обучающее <u>изложение</u> "Лев"	Проверяемые	

			контроля.		безударные гласные в	
53			Контрольный урок	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»</b>	корне слова;	
54			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ контрольной работы. Звонкие и глухие согласные звуки..	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	
55			Урок первичного предъявления новых знаний	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	
56			Урок развивающего контроля.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. <i>Обучающее изложение</i> (учебник, ч.1,с.100,у.166)		<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>
57 58 59			Урок первичного предъявления новых знаний	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.		
69 61 62			Урок первичного предъявления новых знаний	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.		
63			Контрольный урок	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».</b>		
64			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ контрольной работы. Слова с удвоенными согласными.	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова	
63			Урок первичного предъявления новых знаний	Слова с удвоенными согласными.		
64			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Слова с удвоенными согласными.		

65			Урок первичного предъявления новых знаний	Непроизносимые согласные.	Написание слов с непроизносимыми в корне слова		
66			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Непроизносимые согласные.			
67			Урок развивающего контроля.	Непроизносимые согласные. Обучающее изложение по рассказу К.Паустовского(учебник, ч.1, с.129, у.195)		Создание собственных текстов по предложенным планам.	
68 69 70 71			Урок первичного предъявления новых знаний	Разделительные мягкий и твердый знаки.	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками		
72			Урок развивающего контроля.	Разделительные мягкий и твердый знаки. Написание поздравительного письма (учебник, ч.1, с.136, у.208)		Развитие орфографической зоркости	
73 74 75			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Разделительные мягкий и твердый знаки.			
76			Урок развивающего контроля.	Разделительные мягкий и твердый знаки. Написание объявления (учебник, ч.1, с.139, у.212)	Написание о б ъ я в л е н и я по образцу	Создание собственных текстов по предложенным планам.	
77			Урок рефлексии	Обобщение знаний по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение"			
78			Урок развивающего контроля.	Контрольное списывание.	Умение списывать текст		
79			Контрольный урок	Контрольный диктант № 5 по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	Деление слов на слоги		
80			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ контрольной работы.			
"Слово и его значение" (21 час)							
81			Урок первичного	Грамматическое	Лексическое значение		



			предъявления новых знаний	значение слова.	слова	
82			Урок первичного предъявления новых знаний	Значение слов. Проект "Создание толкового словаря названий"	Грамматическое значение слова	
83			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Грамматическое значение слова.		Создание собственных текстов по предложенным планам.
84			Урок первичного предъявления новых знаний	Имена собственные и нарицательные.	Имя собственное Имя нарицательное	Представление о <u>однозначных</u> и <u>многозначных</u> словах, о <u>прямом</u> и <u>переносном</u> значении слова.
85			Урок первичного предъявления новых знаний	Слова с несколькими значениями.		
86			Урок первичного предъявления новых знаний	Слова с несколькими значениями.	Значение слова	
87			Урок первичного предъявления новых знаний	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	Слова-омонимы	Наблюдение использования речи синонимов и антонимов.
88			Урок первичного предъявления новых знаний	Слова, близкие по значению (синонимы)	Слова-синонимы	
89			Урок первичного предъявления новых знаний	Слова, близкие по значению (синонимы)		
90			Урок первичного предъявления новых знаний	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Слова-антонимы	
91			Урок первичного предъявления новых знаний	Устойчивые сочетания слов.		
92			Урок первичного предъявления новых знаний	Тематические группы слов.		
93			Урок рефлексии	Обобщение знаний по теме: "Слово и его значение"		Создание собственных текстов по предложенным планам.
94			Контрольный урок	Контрольный диктант №6 по теме: "Слово и его значение"		
95			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ контрольной работы		
Состав слова (16 часов)						

102 103			Урок открытия нового знания	Состав слова		<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i>  <i>Наблюдение за использованием речи синонимов, антонимов.</i>
104 105 106			Урок первичного предъявления новых знаний	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	Корень слова Приставка слова	
107 108			Урок первичного предъявления новых знаний	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	Суффикс слова	
109			Урок первичного предъявления новых знаний	Приставка.	Окончание слова	
110 111			Урок первичного предъявления новых знаний	Приставка. Употребление Ъ.	Однокоренные слова (родственные)	
112 113			Урок первичного предъявления новых знаний	Суффикс. Обозначение суффикса на письме.		
114			Урок первичного предъявления новых знаний	Окончание.		
115			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение знаний по теме "Состав слова". Проект "Дерево родственных слов"		
116			Контрольный урок	<b>Контрольный диктант №7 грамматическим заданием по теме "Состав слова"</b>		
117			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ контрольной работы.		
<b>"Части речи" (31 час)</b>						
118 119 120			Урок первичного предъявления новых знаний	Знакомство с частями речи.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	<i>Самостоятельное выполнение части речи</i>
121			Урок первичного предъявления новых знаний	Имя существительное как часть речи.	Умение опознавать имена собственные.	
122			Урок первичного предъявления новых знаний	Значение имени существительного в русском языке	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	
123			Урок первичного предъявления новых знаний	Значение имени существительного в русском языке		
124 125			Урок первичного предъявления новых знаний	Вопросы, на которые отвечает		

				имя существительное.	мужского, женского и среднего рода.	
126 127			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение по теме «Имя существительное»	Изменение существительных по числам.	
128			Урок первичного предъявления новых знаний	Имя существительное.Обу чающее изложение «Дерево»(сборник изложений.2-4 классы.И.Ф.Яценко,с.64)		<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>
129			Контрольный урок	<b>Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"</b>		
130			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ контрольной работы.		
131			Урок первичного предъявления новых знаний	Глагол как часть речи	Значение и употребление в речи.  Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	
132			Урок первичного предъявления новых знаний	Обозначение глагола на письме		
132			Урок первичного предъявления новых знаний	Значение глагола в русском языке		
133			Урок первичного предъявления новых знаний	Вопросы, на которые отвечает глагол		
134			Контрольный урок	<b>Обобщение знаний. Проверочная работа по теме "Глагол"</b>		
135			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ проверочной работы.		
136			Урок первичного предъявления новых знаний	Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное.  Значение и употребление в речи.	
137			Урок первичного предъявления новых знаний	Значение имени прилагательного в русском языке		
138			Урок первичного предъявления новых знаний	Имя прилагательное. Сочинение-		<i>Создание собственных текстов по предложенным</i>

				миниатюра (учебник, ч.2, с.104, у.147)		тематическая
139			Урок первичного предъявления новых знаний	Значение имени прилагательного в русском языке		
140			Урок первичного предъявления новых знаний	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		
141			Урок первичного предъявления новых знаний	Предлог как часть речи	Предлог	Служебная часть речи
142			Урок первичного предъявления новых знаний	Значение предлога в русском языке	Части речи	
143			Урок первичного предъявления новых знаний			
144			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение знаний о частях речи.		
145			Контрольный урок	<b>Контрольный диктант №9 по теме "Части речи"</b>		
147			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ контрольной работы		
148			Урок развивающего контроля.	<b>Контрольное списывание.</b>		
<b>"Предложение. Текст"(11часов)</b>						
149 150 151 152			Урок первичного предъявления новых знаний	Что такое предложение.	Предложение слово	
153			Урок развивающего контроля.	<b>Контрольное списывание</b> (рабочая тетрадь, ч.2, с.60-61, у.195)	Умение списывать текст	
154 155 156			Урок первичного предъявления новых знаний	Текст.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	
157			Урок первичного предъявления новых знаний	Текст. Написание записки.		
158			Урок первичного предъявления новых знаний	Текст. Написание приглашения.		
159 160			Урок первичного предъявления новых знаний	Обобщение знаний по теме "Предложение. Текст"		

					словосочетании и предложении.	
<b>Повторение и систематизация изученного материала (10 часов)</b>						
161 162			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	З в у к и , б у к в ы , а л ф а в и т . З в у к о - б у к в е н н ы й а н а л и з с л о в .	Звук Слово Предложение текст	<i>Фонетический разбор слов</i>
163			Урок рефлексии	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.		
164			Контрольный урок	<b>Контрольное списывание (итоговое).</b>		
165			Контрольный урок	<b>Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием (итоговый)</b>		
166			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ контрольной работы.		
167			Урок развивающего контроля.	<b>Обучающее и з л о ж е н и е п о тексту В.Голявкина "Настоящая дружба"</b>		<i>Создание собственных текстов</i>
168			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Анализ и работа над ошибками	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	
169			Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Повторение. Текст		
170	25.05		Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		

#### Фонд оценочных средств

Федеральный институт педагогических измерений [reception@fipi.org](mailto:reception@fipi.org)

<https://pedportal.net/> педагогический портал

Центр мониторинга и оценки качества образования КИМы по русскому языку [infourok.ru](http://infourok.ru)

КИМы по русскому языку <https://www.metod-kopilka.ru/>

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

