**Роль учителя в формировании и развитии коммуникативных универсальных учебных умений и действий школьников.** 1-4

Шабарова Нина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей№23», 650056,г. Кемерово, ул. Ворошилова, 10 «Б», т.89236069024

Козырева Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Лицей №23», 650056,г. Кемерово, ул. Ворошилова, 10 «Б», т.89039844268

Аннотация.

В статье представлен материал по вопросу развития и формирования у младшего школьника коммуникативных универсальных учебных действий. Акцентируется внимание на необходимость развития речи ребёнка как основы коммуникации. Указаны пути формирования данной ключевой компетенции с использованием в работе учителя системно-деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий. Статья будет полезна педагогам, работающим в образовательных учреждениях.

Одной из базовых потребностей людей является общение. В современном обществе жизнь человека без этого невозможна. Возникает вопрос: что такое коммуникативность? Это процесс взаимодействия людей друг с другом. В течение всей жизни мы обмениваемся информацией, учимся культуре общения, выстраиваем межличностные отношения. Владеющий этой культурой человек в состоянии решать различные проблемы. Этому надо учить с раннего детства. До школы большинство ребят посещают детское дошкольное учреждение. Тем не менее, в школу приходят с различным уровнем психологической и физиологической готовности.

Поступая в первый класс, ребёнок испытывает определённый стресс. Процесс адаптации не у всех одинаков. Более адаптивны организованные дети, прошедшие предшкольную подготовку. Учитывая пожелания родителей, в школе открыта и успешно работает воскресная школа «АБВГДейка». Педагоги стараются развить не только познавательную сферу дошкольника, сформировать стремление к размышлению и поиску, но и развить различные виды речевой деятельности: говорения, чтения, слушания, письма. Одним из эффективных способов развития речи является побуждение ребёнка к самостоятельному высказыванию, обучению диалогической речи. При этом важна постоянная опора на речевой опыт детей, систематизация и оценка этого опыта.

Процесс формирования коммуникативных умений непрерывен. Много лет работаю в начальной школе. Считаю развитие этой компетенции ключевой. Системная работа педагога в процессе формирования и развития коммуникативных способностей младших школьников должна быть выстроена таким образом, чтобы вызывала у детей потребность в общении. Для этого на уроках использую задания на построение связного устного высказывания определённого типа и стиля речи; анализ и самоанализ устной речи; на овладение приёмами изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения, построению связных письменных высказываний. Учу ребёнка необходимости легко и быстро находить общий язык, договариваться, выходить из конфликтных ситуаций, приходить к единому мнению. Коммуникативность предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, приближает сам учебный процесс к условиям естественного общения. Кроме того, степень социализации, успешность обучения, результативность целиком зависят от сформированности этого важного универсального действия.

Мир постоянно меняется. Изменяются и требования к человеку. Современный человек должен быстро ориентироваться не только в пространстве, но и в окружающей обстановке. Быть мобильным, уметь работать в команде, быть инициатором, выдвигать различные гипотезы и уметь отстаивать свою точку зрения, давать оценку происходящему. Нехватка даже элементарных навыков общения может привести к различным конфликтам и недопониманию. Именно поэтому, уже в начальной школе, педагог ставит перед собой главнейшую задачу: развить функционально-грамотную личность. Ученик должен быть готовым к встрече с нестандартной ситуацией, найти разумный компромисс, реализовать свой мыслительный потенциал, используя речевую активность.

Сегодня мы работаем по новым образовательным стандартам. Понимаем, что формирование коммуникативных действий является приоритетным в современном школьном образовании. Ведущая роль в развитии этих умений принадлежит учителю. Педагогу необходимо научить школьника слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. С этой целью использую в работе современные образовательные технологии, которые позволяют строить учебный процесс на проблемной, игровой, диалоговой основе. Наиболее эффективными технологиями деятельностного обучения является технология проблемного обучения. Реализую её на уроках математики, русского языка, окружающего мира. Считаю необходимым привести ребёнка к говорению через побуждающий и подводящий диалог, составлять план действий и работать по этому плану. Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу обучающихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникаций у детей. Учу задавать вопросы, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом. Более десяти лет результативно использую в работе технологию продуктивного чтения. Успешно применяю её на уроках литературного чтения, русского языка (в том числе на уроках по развитию речи), окружающего мира. Отрабатываю умения ребёнка прогнозировать до чтения, определять художественную задачу и тему текста, вести диалог с автором. Стараюсь воспитывать в нём думающего читателя, который сопереживает, негодует, соглашается или нет с точкой зрения автора, отстаивает её. Проектная технология, или метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения.  Включаю обучающихся в создание проекта, даю возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Работу организую в групповых и парных формах на уроках математики, технологии. Развиваю у детей мотивацию сотрудничества и взаимопомощи, используя методики коллективных способов обучения. Веду к поставленной цели, прогнозирую планируемый результат. Учу договариваться и избегать конфликтов, воспитывать самоуважение, укреплять дружбу в классе. Организую подготовительную работу для вовлечения детей в коллективную творческую деятельность. Совместно с ребятами разрабатываю правила, которые позволяют работать чётко и слаженно: организованно собираться в группы, распределять роли и задания, говорить спокойно, слушать и слышать друг друга, обозначать время действия. В процессе деятельности даю словесную оценку, поддерживаю и поощряю детей.

Таким образом, развитие и формирование коммуникативного универсального действия строится на основе общения. Эффективное использование современных образовательных технологий через системно-деятельностный подход позволяет получить планируемый результат - сформированные метапредметные, предметные и личностные универсальные учебные действия как основы умения учиться.

Литература

1. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. М.: Баласс, 1999.
2. Агафонова М.А. Метод проектов. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35
3. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса// Школьные технологии. – 2006. - №6 – с. 43 - 47
4. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя. // Начальная школа. - 2003. - № 1. - С. 11-18.
5. Исаева О.В., Слонь О.В.Продуктивное чтение как способ формирования личностных достижений младшего школьника // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-10. – С. 2308-2311;
6. .Образовательная система “Школа 2100”. Сборник программ. Начальная школа. – М.: “Баласс”, 2012 г.
7. Алексеева, А.Т. Формирование читательских интересов младших школьников [Электронный ресурс] / А.Т. Алексеева. -#"justify">Бородина, В.А. Чтение - только начало. Творчество жизни - вот цель! / В.А. Бородина // Школьная библиотека. - № 9 - 10. - 2011. - с.134-139.
8. 2. Бунеев, Р.Н. Программа «Чтение и начальное литературное образование (для четырёхлетней начальной школы)» [Электронный ресурс] / Р.Н. Бунеев, Е.Н. Бунеева. - www.school2100.ru
9. 3. Дыбленко, С.А. «Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя» / С.А. Дыбленко, О.В. Соболева // Начальная школа. - 2012. - № 8. - с. 18-22.