**Министерство здравоохранения Республики Крым**

Государственное автономное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Республики Крым

**«Крымский медицинский колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОМБИНИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ**

по теме: Понятие морфемы. Способы словообразования.

по дисциплине: ОУД.01. Русский язык

специальности: 34.02.01 Сестринское дело

31.02.02 Акушерское дело



Разработал: преподаватель первой квалификационной категории, преподаватель русского языка и литературы Феоктистова О.В.

Симферополь, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  протокол №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Никоненко | Методическая разработка комбинированного занятия составлена в соответствии с содержанием примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература (Русский язык)» для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015 г. (с изменениями в 2017 г.) |

Автор-разработчик:

Феоктистова О.В. – преподаватель первой квалификационной категории, преподаватель дисциплины «Русский язык» ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж».

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка………………………………………………….. | 4 |
| 2. Методический блок ……………………………………………………… | 6 |
| 3. Информационный блок………………………………………………...... | 14 |
| 4. Блок контроля знаний…………………………………………………… | 19 |
| 5. Приложения……………………………………………………………… | 20 |

**Пояснительная записка**

Данная методическая разработка составлена в соответствии с требованиями примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015 г. (с изменениями в 2017 г.).

Методические цели:

1. Проверить эффективность применения элементов технологии критического мышления.

2. Реализовать групповой подход в процессе выполнения заданий для коллективной работы.

3. Продемонстрировать применение проблемно-поискового метода в процессе проверки знаний студентов.

4. Показать использование метода педагогической технологии сотрудничества индивидуальностей.

5. Показать результаты использования педагогической технологии сотрудничества индивидуальностей.

Методическая разработка структурирована и содержит:

* **методический блок,** где даны рекомендации по работе с методической разработкой, определены цели занятия, актуальность темы, мотивация, место проведения занятия, оснащение, указаны междисциплинарные связи, уровень освоения, формируемые знания и умения, список литературы, представлена хронологическая карта занятия, в которой указаны виды деятельности преподавателя и студентов на каждом его этапе;
* **информационный блок** включает перечень изучаемых вопросов и отрабатываемых практических навыков с фиксированием уровня усвоения; иллюстративный материал, сопровождающий занятие;
* **блок контроля знаний** включает: перечень вопросов для активизации познавательной деятельности студентов; контролирующие материалы в форме упражнений с эталонами ответов; критерии оценки заданий;
* **приложения:** раздаточный материал для студентов.

На занятии используются следующие методы обучения:

1. Словесные:

- беседа;

- объяснение;

- диалог;

- вопросы.

1. Наглядные:

- демонстрационные;

- иллюстрационные.

1. Практические:

- воспроизводящие;

- тренировочные;

- учебно-трудовые;

- письменные.

**I. МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**

**Технологическая карта комбинированного занятия № 15**

Название учебной дисциплины: Русский язык

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело.

Курс: І

***Тема занятия***: Понятие морфемы. Способы словообразования

***Количество часов:*** 2

***Тип занятия*:** комбинированный

***Цели занятия***

*1. Образовательные цели:*

Студент должен знать:

* понятие «морфема»;
* основные способы словообразования;
* особенности словообразования профессиональной лексики.

Студент должен уметь:

* выполнять морфемный и словообразовательный анализ;
* целесообразно употреблять различные словообразовательные единицы.

*2. Развивающие цели:*

* развитие интеллектуальных, творческих и аналитических способностей личности;
* расширение кругозора в области русского языка;
* развитие познавательного интереса;
* развитие навыков выступления, умения вести дискуссии, работать в группе.

*3. Воспитательные цели:*

* формирование нравственной культуры;
* воспитание бережного отношения к своим чувствам и чувствам других людей;
* развивать необходимость дальнейшего совершенствования и расширения знаний по русскому языку;
* воспитывать любовь к здоровому образу жизни.

***Уровень освоения знаний: 2***

***Мотивация занятия:*** словообразование – один из важнейших разделов русского языка. Словообразование – один из важнейших источников пополнения словарного запаса. Многие орфографические правила опираются на словообразование. Поэтому, чтобы понять смысл, суть правил, надо хорошо знать состав слова, его строение, находить морфемы и точно определять границы между ними. Словарный состав языка постоянно пополняется новыми лексическими единицами. Мы будем придерживаться классификации, которая делит все способы словообразования на морфологические и неморфологические.

***Место проведения:*** кабинет русского языка и литературы

***Материально-техническое обеспечение:*** презентация, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

***Учебно-методическое оснащение:*** рабочая программа учебной дисциплины, КТП, технологическая карта комбинированного занятия, материалы контроля.

***Межпредметные связи:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Входящие* | *Выходящие* |
| Русский язык | ОГСЭ.03. Иностранный язык  ОГСЭ.02. История  ОГСЭ.05. Культура речи в профессиональном общении  ЕН.01. Математика  ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности  ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией  ОП.11. Безопасность жизнедеятельности |

***Внутрипредметные связи:***

1. Синтаксис и пунктуация.
2. Морфология.
3. Лексика.
4. Словообразование.
5. Орфография.
6. Орфоэпия.

***Список использованной литературы и Интернет-ресурсов в подготовке к занятию***

Основная:

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11классы: учебник для общеобразовательных организаций заведений: базовый уровень [Текст] / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация [Текст] / Д. Э. Розенталь. – М.: ЭКСМО, 2015. – 288 с.
3. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи: учеб. Пособие [Текст] / Е.Д. Ващенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 349 с.

Дополнительная:

1. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО [Текст] / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2017. – 409 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Академия, 2017. – 188 с.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Электронное учебное издание, формат CD/DVD-диск, 2016.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: Академия, 2015. – 224 с.
5. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. 25000 слов. – Санкт-Петербург: АСТ, 2014. – 736 с.
6. Попова Т.В., Зайкова Е.С. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка (5-11 классы). – М.: АСТ –ПРЕСС КНИГА, 2015. – 272 с.
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978. – 576 с.

Интернет-ресурсы:

1. ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы) //<http://www.gramota.ru/>.
2. Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме //<http://www.ruscorpora.ru/>.
3. Словари.ру //<http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
4. Пособия //[http://](http://www.ruscorpora.ru/)[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru).
5. Издательский дом «1 сентября» <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200301808>

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные этапы занятия и их содержание** | **Время этапа (мин.)** | **Дидактическая цель этапа** | **Методы, приемы, формы обучения** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | **Организационный этап** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Проверка присутствующих, готовности студентов к занятию и т.п. | 3 | Воспитание дисциплинированности и организованности студентов | Беседа,  коллективная | Учебный журнал | Проверяет готовность присутствующих студентов к занятию, внешний вид | Слушают |
| 1.2. | Сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия | 5 | Мотивация необходимости получения знаний и умений, использования их в будущей практической деятельности,  создание благоприятного психологического климата | Словесный | Методическая разработка занятия, презентация | Объясняет тему, цели, план занятия, обосновывает важность грамотного применения словообразовательных норм | Записывают в тетради тему занятия |
| 2. | **Контроль исходного уровня знаний** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Фронтальный взаимоопрос ( I команда задаёт 3 вопроса II команде, та, в свою очередь – I) | 7 | Повторение пройденного материала на предыдущем занятии, закрепление знаний | Репродуктивный,  групповая | Презентация | Задает вопросы студентам | Отвечают |
| 3. | **Работа над изучаемым материалом темы** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Изложение основных вопросов лекции: |  |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Понятие морфемы. Способы словообразования. | 30 | Формирование знаний и умений по темы «Понятие морфема. Способы словообразования», формирование навыков | Репродуктивный, познавательный  Индивидуальная, групповая | Методическая разработка, сообщения студентов, презентация, раздаточный материал | Комментирует новый материал, акцентирует внимание на ту информацию, которую нужно записать | Слушают, беседуют, конспектируют материал |
| 3.3. | Способы образования слов |
| 3.4. | Словообразовательный анализ медицинских терминов |
| 4. | **Закрепление изучаемого материала** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Задание «Цепочка» | 5  2 | Сформировать умения и закрепить знания по изучаемой теме | Продуктивный  коллективная | Методическая разработка, презентация | Объясняет, что необходимо выполнить в задании | Выполняет все студенты |
| Физкультминутка |
| 4.2. | Выполнение заданий:  - расшифровка акронимов;  - восстановление словообразовательных цепочек;  - работа с текстом;  - игра «Верю – не верю»;  - игра «Построй дом»;  - задание «Соберите слова из морфем»;  - написание мини-сочинения. | 24 | Сформировать умения и закрепить знания по данной теме | Продуктивный, интеллектуальный, проблемно-поисковый  коллективная | Методическая разработка, презентация, раздаточный материал | Объясняет, как необходимо выполнить задания, на что обратить внимание | Выполняют самостоятельно в тетрадях |
| 5. | **Заключительный этап** |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Подведение итогов | 2 | Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения | Информационно-рецептивный  коллективная |  | Подводит итоги занятия, выслушивает мнение студентов по изученной теме | Высказывают свое мнение по изученной теме |
| 5.2. | Анализ и оценивание деятельности обучающихся на занятии  Рефлексия в форме психологического теста | 2 | Формировать умение студентов составлять вопросы, уточнять и конкретизировать определенные моменты по изучению нового материала | Информационно-рецептивный  Коллективная  Рефлексия в форме психологического теста | Презентация | Выставляет оценки | Самооценка результатов |
| 5.3. | Домашнее задание | 3 | Закрепление новых знаний и умений |  |  | Объясняет, как необходимо выполнить задания, на что обратить внимание | А.И.Власенков. Русский язык и литература. Русский язык. 10- 11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014. Упражнение 79 , с. 67 – 68. |

**ФИО и подпись преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** О. В. Феоктистова

**II. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

**Понятие морфемы. Способы словообразования**

*Наше занятие сегодня будет проходить в нетрадиционной форме – занятия-игры, состоящей из 2 команд, которые посоревнуются за звание «Лучших специалистов в области знания морфем». Также сегодня у нас есть независимые эксперты, которые на протяжении всего занятия будут вести специальный документ – лист оценивания (количество баллов и замечания) ответов.*

*А сейчас слово предоставляется капитану I команды (представляет название, девиз и эмблему).*

*Слово предоставляется капитану II команды (представляет название, девиз и эмблему).*

*Спасибо! Посмотрите на экран. Перед вами восточное изречение.*

*«Если море было бы чернилами, то скорее бы иссякло море, чем слова»*

*Восточное изречение*

*Действительно, почему так много слов в языке, чем объясняется неиссякаемый источник пополнения русского языка? Ответ мы можем получить, только посвятив сегодняшнее занятие важному разделу языкознания - словообразованию. Давайте вспомним, что такое «словообразование»?*

***Словообразование*** – это раздел языкознания, который изучает все аспекты создания, функционирования, строения и классификации производных и сложных слов.

*Мы помним, что с этим разделом тесно связана наука «морфемика». Кто даст нам определение?*

***Морфемика* –** это раздел языкознания, который изучает типы и структуры морфем, их отношения друг другу и к слову в целом.

***Морфема*** – это минимальная неделимая значимая часть слова, т.е. за фонетической формой закреплено определенное значение.Последним она, прежде всего, и отличается от фонемы, которая никаким значением, кроме словоразличительного, не обладает. Так, с фонетической точки зрения, конечный «звук» в словоформе вода [вада] – это определенный вариант фонемы [a], позволяющий отличить ее звуковую оболочку от звуковой оболочки, например, предложного словосочетания в аду [ваду] и т.п. С морфологической же точки зрения -а в вода – это окончание, имеющее следующие грамматические значения: именительный падеж, женский род, единственное число имени существительного.

**Цель занятия:**

*Сегодня словообразование – один из важнейших источников пополнения словарного запаса.*

*Многие орфографические правила опираются на словообразование. Поэтому, чтобы понять смысл, суть правил, надо хорошо знать состав слова, его строение, находить морфемы и точно определять границы между ними.*

*А сейчас у нас «Разминка»: команды задают 3 вопроса друг другу по теме прошлого занятия: «Правописание приставок. Ы -И после приставок». Участники имеют право на обсуждение своего ответа.*

*Итак, мы с вами повторили правописание приставок. И теперь переходим к изучению темы: «Понятие морфемы. Способы словообразования». Эта тема вам уже знакома еще со школы, поэтому нам необходимо закрепить знания.*

*У нас есть студенты, которые подготовили сообщения о способах словообразования.*

Участник команды «Морфема»:

В русском языке есть слова изменяемые и неизменяемые. Первые состоят из основы (т.е. части слова, которая содержит лексическое значение) и окончания (т.е. части слова, которая указывает на отношения данного слова с другими словами в предложении), вторые – только из основы.

В основу обязательно входит корень (основная часть слова, которая является общей для всех родственных слов), также там могут быть приставки (морфемы, стоящие перед корнем) и суффиксы (морфемы, стоящие после корня перед окончанием, если оно есть). Все значимые части слова, кроме корня, называются *аффиксами.*

Участник команды «Аффикс»:

По функции аффиксы делятся на:

- словообразовательные или словообразующие (служат для образования новых слов): антидемократический (словообразовательная приставка), смелость (словообразовательный суффикс);

- формообразующие или словоизменительные (служат для образования форм слов): кошки (окончание), прочитать (формообразующая приставка), быстрее (формообразующий суффикс).

Участник команды «Морфема»:

*Способы образования слов*

**Морфологические способы (является основными в русском языке):**

* аффиксация:

- префиксальный способ (новое слово образуется путем прибавления к основе слова приставки: дискомфорт);

- суффиксальный способ (новое слово образуется путем прибавления к основе слова суффикса: дерматит);

- префиксально-суффиксальный способ (новое слово образуется путем одновременного прибавления к основе приставки и суффикса: метаболический);

- префиксально-суффиксально-постфиксальный способ (новое слово образуется путем прибавления к основе приставки, суффикса и постфикса: переговариваться).

* безаффиксный способ (новое слово образуется без аффикса: медицина, гниль, взрыв);
* словосложение (новое слово образуется путём сложения слов или основ акушер-гинеколог, голеностоп).
* аббревиация (новое слово образуется при помощи сокращения слов: медсанчасть, ВОЗ).

Участник команды «Аффикс»:

**Неморфологические способы:**

• Морфолого-синтаксический способ (новое слово образуется путем перехода слова в другую часть речи; ср.: больной человек – у больного температура; дежурный ученик - дежурный по классу). Такой способ называется СУБСТАНТИВАЦИЯ.

• Лексико-семантический способ (новые слова появляются в результате распада многозначного слова на омонимы, например, «мир» как 'вселенная' и «мир» как «состояние без войны»; лопатка - маленькая лопата и лопатка - медицинский термин).

• Лексико-синтаксический способ (новое слово образуется в результате сращения сочетания слов в одну единицу: сейчас - сей час; быстрорастворимый кофе – растворимый кофе). Такой способ называется СРАЩЕНИЕ.

*Спасибо, вспомнив основные способы словообразования, мы можем двигаться дальше. Есть ещё одна достаточно интересная тема, в первую очередь, для вас, будущие медицинские работники. На столах лежит информация «Словообразовательный анализ медицинских терминов». Ознакомьтесь.*

**Информация для конспекта (раздаточный материал)**

*Словообразовательный анализ медицинских терминов*

Распространенным способом словообразования в медицинской терминологии является чистое сложение (*носоглотка, голеностоп, сердцебиение*), продуктивным типом выступает аббревиация (*медпомощь, медсанчасть, медсестра, ВОЗ, ВКК,* *АД, АКТГ, БА, ВИЧ, ГБ, ГОМК, ДНК, ЖКТ, ИБС, ИВЛ, ИМ, ЛФК, ОДН, ОРВИ,* *ОСН, ОЦК, РНК, СМЖ, СОЭ, СПИД, ССС, СТГ, УЗИ, УФО, ХАГ, ХПН, ХСН, ЦНС,* *ЧСС, ЧДД, ЭКГ, ЯМР и др.*).

Медицинская терминология постоянно пополняется, меняются ее состав и строение. Термины образуются на основе существующих в языке слов и элементов. При терминообразовании учитывается основной способ образования наименований – способ изменения значений слов.

Специфика суффиксов в медицинском терминологическом словообразовании проявляется не только в плане выражения, но и наиболее ярко в плане содержания, в характере их значений (цианоз, медицинский, диагностический, гастрит).

Итак, медицинская терминология сформирована на латино-греческой основе. Латинские и латинизированные греческие элементы взаимодействуют друг с другом, образуя новые модели, из которых складывается терминологическая система. Наиболее продуктивные способы терминообразования в клинической терминологии - это: сложение (основа + основа), суффиксация (основа + суффикс), префиксация (префикс + основа).

**III. БЛОК КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**Вопросы для активизации познавательной деятельности студентов:**

1. Что изучает словообразование?
2. Какие способы словообразования Вы знаете?
3. Что такое морфема? Приведите пример.
4. Что означает производная и производящая основы?

**Контролирующие материалы в форме упражнения:**

*Расшифруйте следующие акронимы*:

АД, ВИЧ, ДНК, ЖКТ, ЛФК, ОРВИ, РНК, СПИД, ССС, УЗИ, УФО, ЦНС, ЭКГ.

*Эталоны ответов:*

(Артериальное давление, Вирус иммунодефицита человека, Дезоксирибонуклеиновая кислота, Желудочно-кишечный тракт, Лечебная физкультура, Острая респираторная вирусная инфекция, Рибонуклеиновая кислота, Синдром приобретенного иммунодефицита, Сердечно-сосудистая система, Ультразвуковое исследование, Ультрафиолетовое облучение, Центральная нервная система, Электрокардиография).

**Задание «Цепочка» для закрепления и систематизации полученных знаний:**

*Распределите слова с омонимичными корнями по группам.*

Вода, водить, подводник, проводник, водный, провод, водица, водянка, заводила, водитель, наводнение, вводить, проводы, половодье, подводить, провожатый, уводить, водянистый, проводниковый.

*Эталоны ответов:*

* Вода, водный, подводник, водица, водянка, наводнение, половодье, водянистый.
* Водить, заводила, водитель, подводить, уводить, вводить, подводить.
* Проводник, провод, проводы, провожатый, проводниковый.

**IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. *Восстановите словообразовательные цепочки слов. Полученные варианты запишите.* *Работа у доски.*

*Образец: укор - укоризна - укоризненный - безукоризненный - безукоризненно.*

Ржавый – проржавелый..;

Обрести – приобретавший..;

Плесень – заплесневелость..;

Чары – очаровательно…

Задание оценивается макс. 3 балла

1. *Найдите лишнее слово.* *Устно.*

Запах, пахарь, пахать, отпахать;

краса, украсть, красота, украшение;

медицина, медсанчасть, медик, медный;

общество, общежитие, обществознание, общий;

лес, лесник, залесье, лестница.

Правильный ответ оценивается в 1 балл

1. *Составьте логически связный текст из следующих предложений. К какому функциональному стилю относится данный текст? Используйте, где это необходимо, средства межфразовой связи. Разделите текст на абзацы. Работа в тетради*

*Нам необходимо по 1 представителю команд для разбора слов по составу (карточки).*

1. Среди уникальных творений природы одним из самых *удивительных* является озеро Байкал.

2. Самое глубокое озеро в мире – Байкал.

3. Пятая часть всех запасов пресной воды на земле *сосредоточена* в Байкале.

4. Самым прозрачным озером мира является Байкал.

5. Воды Балтийского моря или всех пяти великих американских озер могут поместиться в Байкале.

6. Государственный *заповедник* площадью 85 тысяч квадратных километров создан около Байкала.

Задание оценивается макс. 5 баллов

1. *Игра «Верю – не верю». Дайте ответ – да либо нет.*
2. К аффиксам относится: суффикс, префикс, корень;
3. Интерфикс – это соединительная гласная между двумя корнями;
4. Существуют слова, которые не имеют корня в своём составе;
5. Слово «медсанчасть» образовано безаффиксным способом;
6. Постфикс – аффикс, находящийся в конце возвратных глаголов;
7. Субстантивация – это многозначность слова;
8. Корень несет самостоятельное лексическое значение;
9. Словообразование – это наука о значении слов.

Оценивание: за каждый правильный ответ 1 балл

1. *Задание «Соберите слова из морфем». Работа у доски.*

*Условие! Как можно быстрее написать на доске слова. Подберите максимальное количество существительных со значением лица производителя действия к суффиксам:*

— тель/итель (преподаватель, даритель);

— ник/еник/енник (мошенник, взяточник);

— щик/чик (наметчик, интернетщик);

— ор/ёр/ер (танцор, дирижёр).

Команда, написавшая большее количество слов, получает 3 балла.

***Физкультминутка проводится одним из студентов***

1. *Подберите к производящей основе максимальное количество производных. Выполняется задание самостоятельно. Капитан команды назначает, кто отвечает.*

Лечить – лекарь, лекарства, лечебный, лекарственный, лечебник, лека, лечение, лекарский, лекарка, вылечить, лекарша, лечебница, лечащий, климатолечение, ветлечебница, самоизлечение, траволечение, грязелечение.

Оценивание: кто больше подберёт слов, тот получает 10 баллов

1. *Найдите слова с разными способами образования слов. Работа с текстом (карточки).*

Братина – сосуд с шаровидным туловом, на небольшом поддоне, иногда с конусообразной крышкой. Шаровая форма тулова не случайна: холодный напиток (мёд, пиво) медленнее нагревался, а горячий (сбитень) долго не остывал. Делали братины из дерева, меди, серебра и золота, также из кокосового ореха, камня и кости в драгоценных оправах, украшали чеканкой или росписью соответственно назначению. На венце братины делали назидательные надписи.

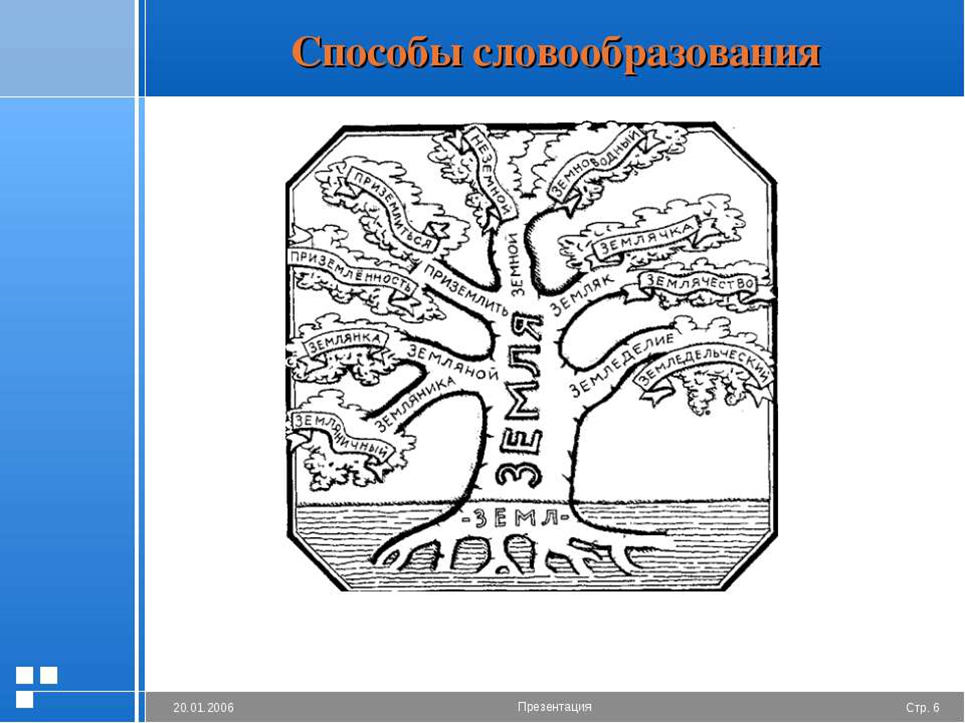
Задание оценивается макс. 5 баллов при наличии наибольшего количества слов

1. *Определите способ образования медицинских терминов. Устно.*

Полиурия, рентгенограмма, кардиография, миома, гранулема, стетоскоп, микроэлементы, аппендицит, сердечный, межпозвоночная (грыжа), ринит, микроорганизм, бактерия, пальпация, двенадцатиперстная кишка, стоматит, дерматоз, поджелудочная, икроножная (мышца).

Каждый правильный ответ – 1 балл

*А сейчас я попрошу капитанов команд прокомментировать данную иллюстрацию. Что на ней изображено, символика?*



1. *Необходимо построить забор к дому, материалом которого станут производные от слова «НЕСТИ» - I команда.*

*Необходимо создать солнышко, лучами которого станут производные от слова «ДАВАТЬ» - II команда.*

*Побеждает тот ряд, который справился с задачей быстрее и правильно.*

Максимально 5 баллов получает команда, которая подберёт большее количество слов

1. *Составьте выражения со словами, которые образованы неморфологическим способом.*

*Например: рабочий день, рабочий на заводе.*

Больной, холостой, будущее, выходной, мороженое, легкие, новенький.

Каждый правильный ответ – 1 балл

1. *Творческое задание: напишите мини-сочинение о своей будущей профессии (объём 70 слов), используя максимальное количество аффиксов.*

*Итак, сегодня наше занятие было посвящено теме морфемики, мы закрепили знания в состязаниях на право Лучших специалистов в области знания морфем. Давайте, предоставим слово капитанам команд, которые дадут оценку своим оппонентам. И наоборот.*

*Давайте заслушаем мнение наших экспертов и количество набранных баллов обеих команд.*

*Рефлексия в форме психологического теста:*

Выберите цвет, который более всего соответствует вашему душевному состоянию в настоящее время. (У каждого студента – конвертик с карточками разных цветов; каждый поднимает карточку выбранного цвета)

Итак, перед нами уникальная картина – картина настроения нашей группы.

Символические значения цвета.

*Синий* – спокойствие, нежность, привязанность.

*Зеленый* – настойчивость, самоуверенность, самоуважение.

*Красный* – сила воли, активность, властность.

*Желтый* – стремление к общению, любознательность, оригинальность, веселость.

Выставление оценок за занятие с учетом коллективных и индивидуальных ответов.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

*А.И.Власенков. Русский язык и литература. Русский язык. 10- 11 классы: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014. Упражнение 79 , с. 67 – 68.*