**Использование**

**современных образовательных инновационных**

**технологий в начальной школе**

**Хизова Л.Н.**

Быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Работая по новым стандартам, учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий.

Современное общество ждет от школы инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями, которые способны ориентироваться в сложных ситуациях и безошибочно принимать решения. Эти качества школьников можно сформировать у учащихся младших классов, применяя новые современные образовательные педагогические технологии, при которых дети учатся рассуждать, доказывать и делать соответствующие выводы.

Чему учить и как учить, чтобы начальная школа обеспечила формирование общих способностей и эрудиций ребенка, сохраняя при этом его индивидуальность и здоровье, закладывая готовность к дальнейшему развитию и саморазвитию? Ответ находится в технологии развивающего обучения. Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований. Это встречается в трудах Леонида Владимировича Занкова, в его системе раннего всестороннего развития личности. Данная система обучения и воспитания помогает учить детей без принуждения, развивает устойчивый интерес к знаниям, помогает сделать учение радостным, раскрывает духовные силы, зреющие в ребенке, создает благоприятные условия для их развития. На сегодняшний день – это целостная, научно-обоснованная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют.

# За свою педагогическую практику не раз приходилось вести «Урок-встреча», «Урок-радость», «Урок-творчество», «Урок-игра», «Урок-дружба», в которых явно прослеживалась «Гуманно-личностная технология» Ш.А.Амонашвили. На этих уроках педагогики сотрудничества раскрывалась совместная деятельность учащихся младших классов и учителя, с проникновением в духовный мир друг друга. Эта технология очень помогала становлению и развитию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств, ибо ребенок представляется могучим творением Вселенной, поэтому его способности безграничны.

А как помогала технология С.Н.Лысенковой «Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении» создавать в классе комфортность, доброжелательность и взаимопомощь на уроке. Ученик не боялся ошибиться, не стеснялся давать ответы на вопросы, видя перед собой опорные схемы, которые становились алгоритмом рассуждения и доказательства. Для некоторых учащихся трудные темы начинались не в заданные программой часы, а много раньше. Тема давалась на каждом уроке малыми дозами, при этом раскрывалась медленно, последовательно. В обсуждение вовлекались сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики. Все понемногу учат друг друга. А методический прием «комментируемое управление» помогает и сейчас оптимально включить в работу весь класс, наладить непрерывную обратную связь со всеми учащимися не только на уроках русского языка, но и на уроках математики. Постепенно каждый ученик включается в активную деятельность во всем учебном процессе.

Педагогическая деятельность учителя в начальных классах не обходится без технологии уровневой дифференциации. Одним из основных видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение. Применяя эту технологию, мы делим класс на группы, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. В дальнейшем применяем определенные методы и приемы, обеспечивающие обучение в группах. Для примера возьмем урок математики, решение задач. После анализа задачи предлагается учащимся три варианта записи решения задачи:

* Первая группа детей может решить и записать задачу самостоятельно.
* Вторая группа учащихся имеет сомнения. Они решают тоже самостоятельно, но могут найти подсказки в решении с «окошком» (пропущенные данные), или имея пояснения к действиям задачи, или попросить помощи у первой группы.
* Третья группа самостоятельно не может справиться с решением задачи. Вместе с учителем разбирается еще раз весь материал и записывается, комментируя каждое действие.

В любой системе обучения и на любом уроке может присутствовать дифференцированный подход. Технологию дифференцированного обученияможно назвать проникающей технологией.

Неуспевающие ученики в 1 классе… Как помочь им преодолеть первые трудности в школе? На помощь приходят частнопредметные технологии, а более конкретно «Технология раннего и интенсивного обучения грамоте» Зайцева Н.А. Эта технология выстраивает обучение на основах природосообразного развития ребенка, через отношение и деятельность, всесторонне активизируя познавательную мощь детского мозга. Кубики и таблицы Зайцева Н.А. оказывают неоценимую помощь не читающим детям.

А чуть позже «Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе» Зайцева Всеволода Николаевича помогает достичь оптимального чтения при выходе из 4 класса до 120 слов в минуту, повышает орфографическую грамотность, обучает пересказу. Учащиеся охотно выполняют артикуляционные упражнения. Жужжащее и другие виды чтения, зрительные диктанты, игровые словарики развивают оперативную память, повышают интерес к изучаемым предметам.

А вот через инновационную технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо» учим младших школьников делать выводы, выделять причинно-следственные связи, выделять ошибки в рассуждениях, быть честным в своих рассуждениях. Учащиеся охотно работают методом кластер:

* Посередине чистого листа (классной доски) пишут ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста
* Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы
* По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления по данному тексту.

Для выполнения домашнего задания дается упражнение «Двойной дневник», что позволяет тесно увязать содержание текста со своим личным опытом. Учащиеся просто делят любой лист пополам, в левой части которого записывают фрагменты текста, которые произвели наибольшее впечатление. В правой части листа – мысли и вопросы, возникшие в процессе данной работы.

Для независимого размышления об отдельных моментах текста, удобен приемТаск-анализ***.*** ТАСК – (это сокращение для слов Тезис — Анализ — Синтез — Ключ). Суть его заключается в 10 последовательно заданных вопросах, над которыми в ходе чтения текста учащимся предстоит размышлять. Наиболее рациональные ответы можно занести в специально сконструированную таблицу.

Над сложными текстами по окружающему миру используем прием «Инсерт», что в дословном переводе означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления. Учащимся при чтении предлагается маркировать текст, подразделяя в нем информацию:

|  |  |
| --- | --- |
|  | * «галочкой» помечается то, что им уже известно; |
|  | * знаком «минус» помечается то, что противоречит их представлению; |
|  | * знаком «плюс» помечается то, что является для них интересным и неожиданным; |
|  | * «вопросительный знак» ставится, если что-то неясно. |

Учитель по ходу чтения может давать свои комментарии. Затем учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками таблицу.

На начальной стадии урока, верен прием «Корзина» идей, понятий, имен…», с помощью которой учитель может выяснить, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме. На стол ставится корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Это еще и прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся. В начале учитель задает вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме. Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты). Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Время на обсуждение не более 3 минут. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (это - список идей). В «корзину идей» «сбрасываются» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

Педагогическая практика показала, что технология «Шесть думающих шляп» школьников младшего возраста способна увлечь и сделать умственную деятельность красочной и увлекательной. Надевая белую шляпу мышления, ученик задумывается о возможно недостающей, дополнительной информации, и думает о том, где ее раздобыть. Надевая красную шляпу, предлагаем детям высказать все интуитивные догадки. Ребята делятся своими эмоциями (страх, негодование, восхищение, радость и т.д.), возникающими при мысли о том или ином решении или предложении. Желтая шляпа позитивная. Надевая ее, мы думаем над предполагаемыми преимуществами, которое дает решение или несет предложение, размышляем над выгодой и перспективой определенной идеи. Если эта идея или решение не сулят ни чего хорошего, важно проработать именно эту, оптимистическую сторону и попытаться выявить скрытые положительные ресурсы. Черная шляпа полная противоположность желтой. В этой шляпе на ум должны идти исключительно критические оценки ситуации. Зеленая шляпа  – шляпа творчества и креативности. Рассматриваем всевозможные вариации и ищем любую альтернативу. Синяя шляпа – шестая шляпа мышления в отличие от пяти других предназначается для управления процессом реализации идеи и работы над решением задач, а в конце – подведение итогов и обсуждение пользы и эффективности метода 6 шляп.

А вот информационно – коммуникационные технологии в образовательном процессе позволяют заинтересовать школьников изучаемой дисциплиной, развивают их способность к самостоятельному приобретению и углублению знаний в проектной деятельности; в презентационной деятельности; в локальной и глобальной сети. Одной из форм использования компьютера в начальной школе является создание презентаций и докладов. При этом учащиеся не только углубляют и расширяют знания по теме, но и активно мыслят, проводят синтез, анализ, обобщение и выводы, способствующие всестороннему самостоятельному рассмотрению поставленной задачи. Все это стимулирует мыслительную активность, развивает творческие способности учащихся, способствует эмоциональному удовлетворению и самоутверждению.

Широкое применение разнообразных технологий, которое основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих товарищей, дает становление активной позиции для ученика в учебной деятельности, повышение познавательной активности, формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990
2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. - М.: Просвещение, 1991.
3. Занков.ру Система развивающего обучения http://zankov.ru/
4. Капитонов А.Н. Организационно-деятельностная игра в школе // Школьные технологии. – 2000. – № 2.
5. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. - М.: Просвещение, 1989.
6. Монахов В.М. Технологии проектирования учебного процесса // Школьные технологии. – 2000. – № 3.
7. Селевко*Г.К.*Современные образовательные технологии*DOC. Учебное* пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

Интернет ресурсы

<http://zankov.ru/> Занков.ру. Система развивающего обучения

# <https://potencial-school.ru/> «Портал «Школа жизни». Гуманно-личностная педагогика Ш. А. Амонашвили

<https://infourok.ru/> Инфоурок Реферат «Технология Лысенковой (перспективно – опережающее обучение

<https://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования. Современные образовательные технологии. Селевко Г.К. **Технология уровневой дифференциации**

# <http://moyasna.ru/> MoYasna ru Методика Николая Зайцева: учимся и играем

# <https://pedportal.net/> Педпортал Технология совершенствования общеучебных умений и навыков в начальной школе. (В.Н.Зайцев)

# <http://открытыйурок.рф/> Открытый урок. Первое сентября «Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках в начальной школе»

<https://infourok.ru/> Статья «Информационно – коммуникационные технологии в системе образования»

<https://infourok.ru/> Инфоурок Правила использования метода "Шесть шляп" на уроках

<https://infourok.ru/> Статья «Информационно – коммуникационные технологии в системе образования»