

Развитие индивидуальных способностей и интересов обучающихся

Очень часто приходится слышать такое понятие, как «способный ребенок». Оно, несомненно, приятно тешит родителей и родственников ребёнка, а также радует учителей. Но далеко не всегда понятно, что именно стоит за этими словами. Как педагог понял, что ребёнок не просто успешен в силу своего природного трудолюбия и усидчивости, а обладает определённым набором выдающихся навыков, отличающим его в ряду других детей?

Что способствует выявлению индивидуальных способностей детей? Как правильно не только выявить, но и развить эти уникальные качества и навыки?

Что же такое способности? **Способности** – это универсальный термин, которым называют ряд индивидуальных особенностей ребёнка, способствующих достижению им успехов в той или иной сфере его деятельности — любых видах творчества, учёбы, спорта и т.д.

Ещё совсем недавно среди педагогов преобладало мнение, что большая часть способностей маленьких детей являются врождёнными и обусловлены именно генетикой. Наследственность, безусловно, играет определённую роль в наличии у школьников выдающихся способностей, но многочисленные исследования, проведённые в последние десятилетия, доказали, что большее значение имеет правильное и своевременное выявление индивидуально-психологических особенностей ребёнка, а также создание благоприятного фона для их полноценного и всестороннего развития. Основная работа по выявлению способностей обучающихся в учебных заведениях лежит на тех, кто чаще всего с ними взаимодействует, то есть на педагогах. Однако традиции и методы нашего школьного воспитания таковы, что не предусматривают специальных мероприятий по выявлению индивидуальных склонностей и интересов учеников. Организация школьного процесса сводится в основном к достижению успехов в обучении, причём обучении, заключённом в рамки школьной программы. Вопросы самопознания, специальные методы работы с индивидуальностью детей в государственных

школах сведены к минимуму. Это приводит к тому, что учитель, анализируя успехи ребёнка, может сказать только о его достижениях в изучении предметов школьной программы. Зацикленность на отличных оценках, как показателе успеха, приводит к тому, что самооценка детей существенно снижается, а это накладывает отпечаток на развитие личности школьника. Несомненно у родителей больше возможностей выявить индивидуальные способности ребёнка. Они в ходе повседневного общения могут анализировать его интересы, проводить занятия и игры, помогающие определить наличие у него тех или иных наклонностей. Но, к сожалению, не все родители в силу разных причин могут или хотят этим заниматься. И здесь на помощь приходит учитель.

Методы и способы выявления наклонностей детей

- **Наблюдение и анализ** – позволяет понять, чем больше всего интересуется ребёнок, какие творческие занятия доставляют ему удовольствия, а к чему он остаётся равнодушен. Здесь нужно быть внимательным к познавательной деятельности детей: как правило, они задают больше всего вопросов о том, что интересует их больше всего.
- **Игра.** Этот способ определения индивидуальных склонностей больше используется на ранней стадии воспитания и обучения – в дошкольных учреждениях. Однако наблюдения за играющими детьми в более поздний период также способны сообщить много интересного. Насколько, например, развиты коммуникативные навыки ребёнка, доставляет ли ему удовольствие общение со сверстниками, какую роль отводит он себе в детском коллективе, есть ли у него задатки лидера. В школе это можно сделать на переменах и во внеурочной деятельности.
- **Специальные методики.** Если самостоятельные наблюдения и анализ учителя не дали ему возможности определить сферу интересов и способностей детей, то можно обратиться к специальным методам (тесты, опросы), которые обеспечивают выявление интеллектуального и творческого потенциала школьников. И будет лучше, если результаты обработает специалист, например, школьный психолог.

Основные разновидности способностей, их определение и диагностика

Интеллектуальные способности. Предполагают наличие стойкого интереса к окружающей действительности, умения не только собирать, но и систематизировать информацию. Выявить их помогут следующие признаки:

- Усвоение большого объёма информации (например, чтение от начала до конца длинных литературных произведений, запоминание их содержания, развития сюжета, деталей повествования).
- Богатый словарный запас с минимальным количеством пассивных, неиспользуемых слов. Быстрое пополнение словаря, анализ и правильное применение новых слов.
- Склонность к проактивности (умение просчитывать ситуацию на несколько шагов вперёд и принимать необходимые меры для её благополучного исхода).
- Умение работать с информацией (устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы, находить различия, классифицировать).
- Желание упорядочить информацию (создавать календари природных явлений, коллажи, расписания дня и т.д.).
- Наличие элементов критического мышления (недоверие к одному источнику информации, поиск и изучение альтернативных источников, построение гипотез, изучение и проверка их на практике).

Творческие способности. Выражаются в активном использовании воображения. Именно воображение влияет на умение ребёнка находить нестандартные решения возникающих проблем, активизирует развитие фантазии и образное мышление. Каким же образом происходит выявление творческого потенциала детей?

- Очевиден интуитивный, иррациональный подход к решению тех или иных задач. Интуиция определяет способы действий ребёнка, ему трудно объяснить, почему он решил сделать что-нибудь так, а не иначе, тем не менее интуитивное решение проблемы очень часто оказывается верным.

- Гибкость и быстрота мышления, умение оперативно ориентироваться в ситуации.
- Создание оригинальных идей, постоянный поиск и изобретение чего-то нового.
- Влечение к прекрасному, определение собственной системы эстетических ценностей (любимые художники и поэты, писатели, музыканты и т.д.).
- Развитая эмоциональная сфера: способность к эмпатии (сопереживание, умение поставить себя на место другого), терпимость, склонность к рефлексии и самоанализу, чувство юмора.

Сенсорные способности. Отвечают за правильное восприятие ребёнком качественных характеристик предметов и явлений, помогают найти этим знаниям практическое применение в жизни.

- Свободное владение разнообразными практическими навыками (умение шить, вязать, изготовить полезную вещь для дома или игрушку для младших членов семьи).
- Любовь к процедурам ухода: за маленькими детьми, заболевшими членами семьи. Интерес к медицинским манипуляциям, овладение практическими навыками по оказанию первой помощи.
- Желание работать с материалами и инструментами.
- Практическая сноровка в походных условиях (умение разжечь костёр, установить палатку, правильно и быстро сложить вещи в рюкзак).
- Интерес к манипуляциям, связанным с уходом за внешностью: изучение навыков парикмахеров и визажистов; желание создавать и демонстрировать собственные варианты макияжа и причёсок.

Перечисленные виды способностей относятся к общим способностям, то есть показывают успехи ребёнка, которые могут проявляться в универсальных сферах его деятельности (обучение в школе и спортивных секциях, работа по дому, изучение ремёсел).

Специальные способности. Демонстрируют успехи обучающихся детей в специализированных видах занятий и вызваны предрасположенностью к их развитию.

Способности	Наклонности ребенка
Способности к точным наукам (математика, физика, химия)	Склонность к вычислениям, измерениям, анализу и упорядочиванию, свободное оперирование символьной системой, выявление логических связей в рассматриваемых процессах.
Музыкальные	Любовь к различным видам музыкального искусства: вокалу, игре на музыкальных инструментах, способность запоминать и воспроизводить мелодии, попытки сочинять песни и мелодии самостоятельно.
Литературные	Интерес к художественной литературе, самостоятельное чтение книг внешкольной программы, попытки написать собственное литературное произведение, способности к декламации.
Театрально-художественные	Любовь к подражанию, исполнению пантомим, придумыванию и образному воплощению ролевых игр.
Способности в сфере изобразительного искусства	Умение рисовать, лепить, чертить, создавать поделки собственными руками.
Технические	Интерес к устройству различных агрегатов, навыки работы с механизмами и сложными аппаратами.
Спортивные	Хорошо развитая координация движений, ловкость, сноровка. Физические нагрузки переносятся легко, тренировки посещаются с удовольствием.
Социальные, коммуникативные	Определяют уровень свободного взаимодействия ребёнка в коллективе: умение договариваться, способность вовлечь в игру остальных, влиять

Развитие детских способностей

В настоящее время развить у школьников те или иные способности не так сложно. Обилие развивающих методик, кружков, секций, школ дополнительного образования предоставляет массу возможностей для многостороннего развития ребенка. Учитель предлагает ученикам посещать кружки внеурочной деятельности в школе или в других учреждениях, согласно их интересам, подключает к участию в различных конкурсах, где ребенок сможет себя проявить наилучшим образом, задействует в учебной и внеучебной деятельности, например, при подготовке к урокам или внеклассным мероприятиям и т.п. Учитель может помочь ребятам объединиться в группы по интересам и направлять их в нужном направлении. Однако можно часто увидеть следующее противоречие: родители готовы способствовать развитию тех детских наклонностей, которые, по их мнению, смогут обеспечить в будущем их ребёнку престижную профессию и позволят достичь определённого жизненного успеха. Здесь часто срабатывают нереализованные самими родителями их собственные амбиции. Мол, я не стал великим спортсменом, так пусть хотя бы мой ребенок им станет. А у ребенка совершенно нет способностей к занятиям спортом, зато он одарен в музыкальном или художественном плане. И выходит для ребенка одно лишь мучение, растянутое на несколько лет. И здесь задача педагога провести с родителями работу, чтобы направить их в нужное для ребенка русло.

А вот если учителя и родители будут ориентироваться на развитие истинных потребностей ребёнка, и в случае ярко выраженных у него сенсорных способностей будут стимулировать их совершенствование, то вероятность того, что ребёнок оправдает их надежды, став врачом, ветеринаром, популярным парикмахером или известным шеф-поваром, окажется достаточно большой.

Необходимо помнить, что только понимание истинных потребностей детей способствует гармоничному развитию заложенных в них способностей, максимально раскрывает и реализует их возможности и таланты.