

### Технологическая карта

#### Организационная информация

Тема урока	Анализируем имя прилагательное как часть речи
Предмет	Русский язык
Класс	3
Программа	«Гармония»
Автор урока (ФИО, должность)	Воронина Нина Николаевна, учитель начальных классов высшей категории
Образовательное учреждение	МБОУ «Бырминская СОШ» Пермский край, Кунгурский район

#### Методическая информация

Тип урока	Урок открытия нового знания
Базовая технология	Проблемно-диалогическая
Межпредметные связи	Русский язык Литературное чтение Окружающий мир
Формы работы	Фронтальная Работа в парах Индивидуальная Групповая

<b>Цели урока</b>	Создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся. Развивать умения правильно формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы.
<b>Задачи урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• провести наблюдение над именем прилагательным, как частью речи;</li> <li>• выявить особенности изменения имен прилагательных;</li> <li>• распознавать имена прилагательные среди других частей речи;</li> <li>• развивать наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас;</li> <li>• продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения, бережного отношения к природе.</li> </ul>
<b>Знания, умения, навыки и качества, Которые актуализируют, приобретут и закрепят ученики в ходе урока</b>	Учащиеся будут уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным.
<b>Ресурсы</b>	Учебник «Русский язык», ч. 2, с 6970, М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Презентация Microsoft Office PowerPoint , Репродукция картин « Шаги весны» и др.
<b>Подробное объяснение места медиа-, мультимедиа компонента в структуре и содержании урока и пояснения по методике их использования в образовательном процессе.</b>	<p>Данный урок разработан с учетом уровня обученности учащихся, требований стандарта второго поколения.</p> <p>Использование ИКТ на уроке целесообразно для повышения мотивации учащихся через создание "ситуации успеха», позволяет расширить рамки учебника, продуктивно организовать работу и проверку заданий, выполненных учащимися.</p>

На уроке использовались элементы современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие (физминутки, смена видов деятельности);

- информационно – коммуникационная технология (презентация);
- проблемное обучение (частично – поисковое).

Внутренняя мыслительная деятельность учащихся стимулируется сопоставительным анализом, беседой, творческими заданиями группового характера, самостоятельными выводами в конце урока.

### Подробный конспект урока

№ п/п	Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
----------	-------------	--------------------	----------------------	--------------------------

1.	<p><b>Целеполагание и мотивация</b></p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>самоорганизация и организация своего рабочего места</p>	<p><b>- Начинаем наш урок русского языка</b></p> <p>Чтоб урок наш стал светлее, Мы поделимся добром. Вы ладони протяните, В них любовь свою вложите, Ей с друзьями поделитесь И друг другу улыбнитесь.</p> <p>- Пусть хорошее настроение сопровождает нас весь урок и помогает в трудную минуту.</p>	<p><i>Обучающиеся настраиваются на работу.</i></p> <p><i>Дети проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности.</i></p>
----	---	--	--	---

2.	<p><b>Минутка чистописания</b> <b>Словарная работа</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание своих возможностей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение регулировать свои действия.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умение анализировать, осознанно строить речевое высказывание</p> <p><b>Метапредметные (УУД) регулятивные:</b> -осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <b>коммуникативные:</b> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>- Я предлагаю вам посмотреть репродукцию картин и прочитаю вам небольшое стихотворение:</p> <p><i>Пришла, улыбнулась — утихли метели.</i> <i>Позванивать стал колокольчик капли.</i> <i>Река пробудилась, растаяли льды,</i> <i>Наряд белоснежный надели сады.</i></p> <p>- О каком времени года говорится в стихотворении?</p> <p>- Назовите первый звук в слове «весна»?</p> <p>- Дайте ему характеристику.</p> <p>- Эта буква и будет хозяйкой минутки чистописания.</p> <p>В в</p> <p>- Запишите словарные слова на букву в.</p> <p><b>Взаимопроверка.</b></p>	<p><i>О весне</i> <i>[ в ].</i> <i>(согласный, мягкий, звонкий, парный «вэ»)</i></p>
----	--	---	---	--

3.	<p><b>Формирование проблемы, планирование</b></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выделять имена прилагательные из ряда слов.</li> </ul> <p><b>Метапредметные (УУД) познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять классификацию;</li> <li>- обосновывать основание для классификации;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> <li>- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- овладевать умением прогнозировать;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>	<p>-Посмотрите на экран, какое задание вы бы предложили выполнить с данными словами: <i>Птицы, солнце, трава, прекрасная, весна, ландыш.</i></p> <p>-Какое слово лишнее?</p> <p>-Почему именно это слово лишнее?</p> <p>- Определите, что общего у оставшихся слов?</p> <p>- Определите род и число имён существительных</p> <p>- Взаимопроверка</p> <p>- Почему на данный момент вы уже можете выделить из группы слов прилагательные?</p> <p>-Что вы уже знаете об имени прилагательном?</p> <p>- Сформулируем тему нашего урока</p> <p>-Тема нашего урока: <b>Имя прилагательное.</b></p> <p>- Определим, какие задачи мы поставим перед собой?</p> <p>Задачи:</p> <p><b>Повторить</b> – анализ глагола как часть речи (памятка стр.12)</p> <p><b>Составить</b> – памятку (алгоритм) «Анализируем имя существительное и прилагательное как часть речи»</p> <p><b>Научимся</b> – письменно анализировать имя существительное и прилагательное как часть речи</p>	<p><i>Можно найти лишнее слово.</i></p> <p><i>-прекрасная.</i></p> <p><i>-Так как все другие слова-имена существительные.</i></p> <p><i>-Это имена существительные.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы Кто? Что? Какой? Какая? Какое?</i></p> <p><i>предмет</i></p> <p><i>Птицы-мн.ч.</i></p> <p><i>Солнце- ср.р, ед.ч,</i></p> <p><i>Трава –ж.р, ед.ч,</i></p> <p><i>Весна- ж.р, ед.ч,</i></p> <p><i>Ландыш –м.р,ед.ч,</i></p> <p><i>-Так как мы познакомились с этой классе.</i></p> <p><i>-Это часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Чей? Чья? Чьё?</i></p> <p><i>- Имя прилагательное.</i></p>
----	---	--	--	--

4.	Включение в систему знаний и повторений	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать имена прилагательные среди других частей речи;</li> <li>- задавать вопросы к именам прилагательным.</li> </ul> <p><b>Метапредметные (УУД)</b></p> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> </ul> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ы с к а з ы в а т ь с в о е предположение;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точно и полно выражать свои мысли.</li> </ul>	<p>- Давайте последовательно идти к достижению наших целей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откроем учебник на стр 12. Какую информацию возьмёте с этой страницы?</li> <li>- Давайте её повторим по частям. (работа с учебником на стр.12)</li> <li>- Возьмите карточку с таблицей «Сравниваем части речи»</li> <li>- Поможет вам эта таблица на уроке? Докажите.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> Используя таблицу «Сравниваем части речи» и памятку «Анализируем глагол как часть речи» в учебнике на стр 12 .мы можем составить памятку «Анализируем имя существительное и имя прилагательное как часть речи (работа в группе)</p> <p>Физминутка для глаз</p>	<p>-Чтение детьми памятки «Сравниваем части речи»</p> <p>- мы можем составить памятку «Анализируем имя существительное и имя прилагательное как часть речи»</p>
----	---	--	---	---

5.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие для всех правила поведения;</li> <li>- оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).</li> </ul> <p><b>Метапредметные(УУД) регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;</li> <li>- определять последовательность действий на уроке.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять, значение имён прилагательных;</li> <li>- учиться выяснять значение новых слов;</li> <li>- учиться находить связь между существительным и прилагательным.</li> </ul>	<p>- Прочтите 1 текст:</p> <p><i>Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.</i></p> <p>- Прочитаем 2 текст:</p> <p><i>Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что заметили?</li> <li>- О чём первый текст? О чём второй текст? Можно ли эти тексты считать одинаковыми? Докажите.</li> <li>- Что же отличает первый текст от второго?</li> </ul> <p>Для чего нужны прилагательные?</p> <p><b>Прилагательное по частоте употребления занимают третье место после глагола и после существительных.</b></p> <p><b>Среди 9000 слов, являющихся наиболее употребительными, прилагательных около 2300.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а вы не задумывались, почему Имя прилагательное так называется?</li> <li>- В переводе с лат. <i>nomen adiectivum</i> – имя_прилежащее, примыкающее. (к чему?)</li> </ul>	<p><i>Высказывание детей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Она украшает нашу речь, делает богатой.</li> <li>- Прилагательное передает красоту, услышать звуки, увидеть цвет описание...</li> </ul> <p><i>к существительному</i></p> <p><i>-Выполнение задания детьми устно. Выделение прилагательных из текстов. Известные ученикам вопросы.</i></p>
----	--	--	--	--



6.	<p><b>Практическое решение третьей задачи урока</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание своих возможностей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение регулировать свои действия.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умение анализировать, осознанно строить речевое высказывание</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять, значение имён прилагательных;</li> <li>- учиться находить связь между существительным и прилагательным.</li> </ul>	<p><b>Наблюдение над важнейшим грамматическим признаком имен прилагательных – зависимостью от имен существительных.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используя составленную памятку, проверим, помогает ли нам она в работе?</li> </ul> <p>Откроем стр.69-70 № 499</p> <p>-Запишем предложение в тетрадь</p> <p><b><i>Рыхлый снег темнеет в марте.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполним анализ первых двух слов</li> <li>- Повторим алгоритм действий для анализа всех частей речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• На какой вопрос отвечает</li> <li>• Что обозначает</li> <li>• Как изменяется</li> <li>• Начальная форма</li> <li>• Постоянные признаки</li> <li>• Непостоянные признаки</li> </ul> </li> </ul> <p>Взаимопроверка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вывод можно сделать?</li> </ul> <p><b>Вывод: - В словосочетании и предложении имя прилагательное ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительное.</b></p> <p><b>Физминутка</b></p>	<p><i>-Выполнение задания детьми устно</i></p> <p><i>Выделение первых двух слов из текста</i></p> <p><i>известные ученикам вопросы.</i></p> <p><i>- имя прилагательное ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительное.</i></p>
----	---	---	--	---

7.	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</li> <li>- Осознание своих возможностей</li> </ul> <p><b>Метапредметные (УУД) регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;</li> <li>- выделять и осознать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul>	<p>- А теперь, ребята, я предлагаю потрудиться самостоятельно каждому из вас.</p> <div data-bbox="958 188 1675 539"> <p><b>Карточка для учащихся высокого уровня:</b></p> <p>1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные и напиши текст. Укажи род и падеж прилагательных, выдели окончания.</p> <p><i>Наступили ..... деньки. Лесные жители обрадовались ..... погоде. На ..... поле появились проталинки.</i></p> </div> <p><b>Проверка: учитель.</b></p> <div data-bbox="958 595 1675 1114"> <p><b>Карточка для учащихся среднего уровня:</b></p> <p>1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные (используй слова для справок) и напиши текст. Укажи род и падеж прилагательных, выдели окончания. Проверь по ключу.</p> <p><i>Наступили ..... деньки. Лесные жители обрадовались ..... погоде. На ..... поле появились проталинки.</i></p> <p>Слова для справок: солнечные, весенней, снежном</p> </div> <p><b>Проверка: самоконтроль.</b></p> <div data-bbox="958 1169 1702 1497"> <p><b>Карточка для учащихся низкого уровня:</b></p> <p>1. Прочитай текст. Спиши. Подчеркни прилагательные, обозначь их род и падеж. Выдели окончания.</p> <p><i>Наступили солнечные деньки. Лесные жители обрадовались весенней погоде. На снежном поле появились проталинки.</i></p> </div>	<p><i>Выбирают и выполняют задание с тетради, пользуясь памяткой</i></p> <p><i>Выполняют самопроверку по эталону</i></p>
----	------------------------	--	--	--

8.	<p><b>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</li> </ul> <p><b>Метапредметные (УУД) регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;</li> <li>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul>	<p><b>Итог урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?</li> <li>- На все ли задачи удалось найти ответ?</li> <li>- Оцените свою работу в оценочном листе.</li> </ul> <p>Напишите слово Я на той шкале, которая соответствует уровню приобретенных вами знаний.</p> <p><b>СПАСИБО ЗА ХОРОШУЮ РАБОТУ НА УРОКЕ!</b></p>	<p>Высказывают своё мнение с помощью</p> <p>Называют с помощью учителя затруднения, причину своей ошибки</p> <p>Выполняют самооценку по алгоритму оценочных листов</p>
----	---	--	---	--

## Приложение к уроку

### Памятка «Сравниваем части речи»



## Лист оценивания деятельности

Критерии оценивания:	Умею + Затрудняюсь -	После выполнения работы
		удалось + были затруднения ?
Умею обозначать имя существительное и имя прилагательное.		
Умею определять вопросы, на которые отвечает имя существительное и имя прилагательное.		
Умею изменять имя существительное и имя прилагательное.		
Умею определять начальную форму имени существительного и имени прилагательного		
Умею определять постоянные признаки имени существительного и имени прилагательного.		
Умею определять непостоянные признаки имени существительного и имени прилагательного.		

## ***ПОПС – ф о р м у л а***

**П - позиция.**      *В чём  
заключается твоя точка зрения?*

***(Я  
СЧИТАЮ, ЧТО...)***

**О - обоснование.**      *Довод,  
доказательство твоей позиции.*

***(ПОТОМУ***

***ЧТО...)***

**П - пример.**      *Факты,  
подтверждающие твою позицию*

***( НАПРИМЕР...)***