Жирнова Елена Николаевна

студент- магистрант факультета права,

экономики и управления

кафедра экономики и управления

УлГПУ им. И.Н. Ульянова

г.Ульяновск Российской Федерации

**создания условий для повышения профессиональной компетентности педагога в МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ОТРАДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы совершенствования профессиональной компетенции педагога. Предложены показатели работы, критерии оценки по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов

**Ключевые слова:** Профессиональная компетентность, педагогическая компетентность, методическая служба, повышение квалификации, самообразование.

На современном этапе развития общего образования возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

В связи с выше сказанным, одной из основных задач методической службы школы является создание условий для повышения профессиональной компетенции педагога.

Для эффективной работы по решению данной задачи необходимо изучить и проанализировать состав педагогических кадров общеобразовательного учреждения**.**

Распределение педагогических работников по возрасту видно из следующей таблицы:

Количество учителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Общее | 12 | 12 | 13 |
| Женщины | 11 | 11 | 11 |
| Мужчины | 1 | 1 | 2 |
| Средний возраст | | | |
| 20-30 | 3 | 4 | 4 |
| 30-40 | 5 | 3 | 4 |
| 40-50 | 3 | 4 | 3 |
| 50-60 | 1 | 1 | 2 |

Характеристика учителей по категориям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | Количество учителей | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Высшая | 2 | 2 | 3 |
| Первая | 3 | 3 | 4 |
| Соответствие занимаемой должности | 7 | 7 | 6 |

В составе педагогов школы преобладают опытные педагоги со стажем работы свыше 20 лет.

Данные по стажу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | Количество учителей | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| до 3-х лет | 2 | 2 | 2 |
| 3-10 лет | 0 | 1 | 2 |
| 10-15 лет | 1 | 1 | 1 |
| 15-20 лет | 0 | 1 | 0 |
| более 20 лет | 5 | 7 | 10 |

.

Следует отметить увеличение количества начинающих специалистов,

Анализ педагогических кадров по уровню образования.

Всего в ОУ имеют высшее образование педагогических работников, среднее специальное - 4)

из них:

аттестованы на высшую квалификационную категорию - 3 человек. (23%);

аттестованы на первую квалификационную категорию - 4 чел. (30%);

аттестованы на соответствие занимаемой должности - 6 чел.(46 %).

Творческий потенциал педагогического коллектива оценивается средним уровнем профессиональной компетенции педагогов.

Повышение квалификации, переподготовка специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к использованию новшеств, умелое руководство инновационными процессами, поиск ценного педагогического опыта, нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребенка, стали важными составляющими методической работы с кадрами.

Перед методической службой поставлены задачи:

 ориентировать педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование;

 создавать условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого специалиста.

 обеспечить реализацию инновационных стратегий;

На основе изучения ресурсов педагогической компетентности, потенциальных возможностей в организации учебно – воспитательного процесса с учащимися с помощью анкетирования, тестирования, самоанализа, самооценки, наблюдения и анализа деятельности специалистов, бесед с ними, изучения педагогических карт-проектов, планов самообразования разработан план методической помощи педагогам.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив разделен на три группы:

Первая группа. Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Объединены в творческие группы.

Вторая группа. Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам.

Третья группа. Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют молодые педагоги. Для работы с ними организовано наставничество и школа молодого специалиста.

Подбор дифференцированных активных и инновационных методов работы с кадрами позволяют совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.

По утверждению К.Ю. Белой, важно определить реальные показатели работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, сформулировать критерии оценки. Мы считаем их таковыми:

* мастерство педагогов, выражающееся в повышении квалификационных категорий воспитателей;
* рост творческой активности педагогов в методической работе ОУ, города, области;
* показатели качества образования.

Исходя из всего вышесказанного, был разработан план методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности, включающий несколько направлений:

 повышение компетентности педагогов в процессе самообразовательной работы;

 в процессе овладения информационно-коммуникационными технологиями;

 совершенствование - проектной культуры педагога как часть профессиональной компетентности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе самообразовательной работы приобретает особую значимость, что объясняется особыми требованиями, которые предъявляются педагогу в условиях модернизации образования. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в профессиональном росте педагога важное место занимает саморазвитие и самообразование (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Т.И. Ильина, В.Г. Маралов, Л.М. Митина, Е.П. Милашевич и др.)

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал, чтобы найти решение проблем в имеющейся психолого-педагогической и методической литературе. Поэтому становятся актуальными оказание психолого-педагогической поддержки педагогу, управление его саморазвитием, обеспечение системы методической работы, направленной на создание целостного образовательного пространства, стимулирующего это развитие. Самообразование - звено в целостной системе методической работы, комплексный и творческий процесс самостоятельного постижения педагогом методов и приемов работы с учащимися, является важной ступенью для совершенствования профессиональных компетенций разных категорий педагогов: ориентация на развитие творческого потенциала и методологического мышления.

1. Атмахова Людмила Николаевна. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ : Дис. канд. Пед. Наук : 13.00.07 Екатеринбург, 2006 177 с. РГБ ОД, 61:06-13/2450
2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / сост. М.Ю Бабанский. – М.: Педагогика, 1989.
3. Битина Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы / Б.П. Битина / Катаева Л.И.// Педагогика. – 1999. - № 6 – С 61.

Жирнова Е.Н. тел.: 89603682267

kelaena@mail.ru