****

**Новые подходы в реализации**

**коррекционно-воспитательного процесса**

**для социализации детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Разработчик: Денисова А.В.,

педагог-психолог Филиала ГБПОУ РХ ХПК

**Усть-Абакан, 2017**

***«Никогда не недооценивайте силу мечтаний***

***и влияние человеческого духа. Мы все одинаковы вот в чем:***

***потенциал в достижении великого живет в каждом из нас».***

*Вилма Рудольф, золотая медалистка*

*по легкой атлетике в 1960г.*

1 сентября День Знаний, 25 января День Российского студенчества. Очень хочется, чтобы все больше и больше студентов с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем именуемое ОВЗ) получали бы возможность учиться в учреждениях профессионального образования вместе со всеми своими сверстниками, чтобы они могли быть полноценными участниками образовательного процесса. Хочется, чтобы выбрав профессию по душе, они имели возможность получить профессиональное образование.

*Эффективность процесса обучения* во многом определяется адаптацией и интеграцией личности в новый для нее социум. Это особенно проблематично для обучающихся, имеющих определенные ограничения по здоровью. Эффективное обучение в первую очередь начинается с общения. *Социальное общение* – это ведущий механизм социальной адаптации человека, функции которого заключаются в том, чтобы направлять и расширять круг усвоения социальных ценностей при активном взаимодействии с другими индивидами, социальными группами. *Другими словами, процесс адаптации есть процесс оптимального взаимодействия личности и среды.*

Общими задачами по адаптации лиц с ОВЗ в образовательном учреждении являются:

1. содействие обучающемуся с ОВЗ в решении актуальных задач по получению определенной профессии, социализации, проблем с выбором образовательной и дальнейшей профессиональной траектории, а также помощь во взаимоотношениях со сверстниками и преподавателями;
2. личностное самоутверждение.

*Адаптация* – это начальный этап процесса включения ребенка инвалида в социальную, образовательную и профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним. Поэтому одним из мощнейших факторов адаптационного процесса, является взаимоотношение инвалидов и здоровых детей. С одной стороны адаптация характеризует процесс взаимодействия объекта с социальной средой, а с другой – является отражением определенного результата работы, который может выступать критерием ее эффективности. Отсюда следует, что адаптацию лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях (колледже) мы рассматриваем как процесс и результат приспособления к новому социуму, в котором обучающийся с ОВЗ проходит профессиональное обучение в наиболее комфортных для него физиолого-психологических условиях.

Такой процесс предполагает взаимодействие различных комбинаций деятельностных, поведенческих, информационно-психологических, частных адаптивных стратегий, вся совокупность которых направлена на реализацию целей и задач, составляющих содержание комплексной стратегии адаптации. Из комплексной адаптационной стратегии личности, имеет смысл выделить те частные адаптивные стратегии, благодаря и посредством которых личность осуществляет адаптацию на всех уровнях: индивидуальном, групповом и социальном и во всех сферах человеческой активности: социальной деятельности, психологическом общении и т.д.

К началу двадцать первого века в нашем мире сложилась система защиты прав детей инвалидов и детей с ОВЗ на международном уровне, которая подкреплена соответствующими правовыми документами. Сегодня права детей в России регулируются следующими нормативно-правовыми актами:

* Конституцией Российской Федерации;
* Семейным кодексом Российской Федерации;
* Законом «Об образовании в российской Федерации»;
* Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Законом «О дополнительных гарантиях социальной защиты детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
* Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Законом «О ратификации конвенции ООН о правах инвалидов»;
* Указом Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 год».

Раньше государственная социальная и образовательная политика была ориентирована на изоляцию детей с проблемами в развитии, оптимальным вариантом для их полной социализации считалось интегрирование – то есть помещение таких детей в учреждения интернатного типа. Но, отрицательные моменты пребывания ребенка в таком учреждении очевидны: оторванность от широких социальных контактов, ограничение круга межличностного взаимодействия, заниженный уровень образования, не востребованность в обществе, отсутствие благоприятной среды для удовлетворения потребностей и другое. Все вышесказанное подчеркивает и говорит о том, что необходимы новые приоритеты, нужна нормализация жизнедеятельности и *включения в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья*.

Количество людей с ОВЗ, к сожалению, со временем не станет меньше, это закономерность развития общества, и цивилизации в целом. И в ежегодном послании Президента РФ упоминается о необходимости выполнения прав граждан РФ, определенных Конституцией РФ, о том, что образование и воспитание детей, их профессиональное обучение – это залог светлого будущего нашей страны. Поэтому дети с ОВЗ не просто могут, а они должны учиться вместе с обычными детьми.

На сегодняшний день, оптимальной степенью интеграции является инклюзия (включение) лиц с ОВЗ в контекст широких социальных отношений. Английский глагол include переводится как «содержать, включать, иметь в своем составе». Поэтому «инклюзия» представляется термином в большей степени соответствующим новому взгляду не только на образование, но и на место человека в обществе. В соответствии со значением этих двух слов «интеграция» и «включение» существуют две концепции совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и типичных детей. *Первая концепция* предполагает создание специальных условий для детей с особенными потребностями в рамках существующей системы, без изменения самой системы. Современный социальный заказ находит воплощение в различных моделях отечественного образования. Например, как было сказано ранее, модель интегрированного обучения детей полностью соответствует концепции интеграции:

* *комбинированная интеграция* предполагает, что ребенок с отклонениями в развитии в течение всего дня находится в группе (классе) обычных детей и, кроме того, посещают коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога;
* *частичная интеграция* осуществляется в случаях, когда дети с проблемами в развитии еще не достаточно способные на равных с обычными сверстниками овладевать образовательным стандартом, посещают отдельные занятия, уроки в массовой школе, содержание которых им доступно и соответствует их возможностям. При данной форме интеграции дети пока еще находятся на домашнем обучении или учатся в классе специальной (коррекционной) школы;
* *временная интеграция* является, по сути, этапом подготовки к возможной дальнейшей более совершенной форме интегрированного обучения. При временной интеграции воспитанники специальной (коррекционной) группы вне зависимости от уровня психофизического развития объединяются с обычными детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных воспитательных мероприятий, либо помещаются в класс массовой школы на определенное время с диагностической целью;
* *полная интеграция* подразумевает помещение ребенка с ограниченными возможностями в обычную группу (класс) массовой школы до окончания срока обучения. Данный вид интеграции наиболее подходит для детей, которые имеют слабо выраженные, стертые, формы отклонений в развитии (например, дети с нарушением речи, дети со сглаженными формами церебрального паралича).

*Целью же второй концепции* является реструктуризация образовательных учреждений в соответствии с потребностями всех учеников – с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в особых образовательных средствах и типичных детей. В зарубежных странах инклюзия давно уже считается нормой и постепенно она заменила интеграцию, когда в Россию это еще только приходит.

Так как число «проблемных» детей возрастает и будет возрастать, то сейчас формируется, а в ближайшее время окончательно сформируется еще один тренд – профессиональное инклюзивное обучение. Это не просто проект или дань моде, это жизненная необходимость. *Инклюзи*я – это такой подход, философия, которая предполагает, что все студенты получают больше возможностей в социальном, культурном, духовном плане, а так же в плане профессионального обучения. В ее основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, и обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает необходимые условия для детей, имеющие особые образовательные потребности. *Инклюзивное образование* – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной социальной политики России. В последнее время наблюдается проблема отношений общества к людям с ограниченными возможностями. В самом начале 90-х годов отношение к ним было враждебно, если могли увидеть таких людей, то редко. В настоящее время ситуация изменилась мы научились понимать и принимать права инвалидов, и людей с ОВЗ, но мы не всегда можем понять сколько проблем и трудностей они встречают на своем жизненном пути. Поэтому проблема инклюзивного образования стоит особо остро и не перестает быть актуальной, особенно в профессиональном образовании.

Проанализировав отечественное инклюзивное образование нельзя не отметить важность принятых государственных программ и планов. В реализацию были подписаны и введены комплексные планы по развитию инклюзивного образования до 2017 года, государственная программа «Доступная среда», также «Стратегия развития воспитания» до 2025 года. Для обучающихся с ОВЗ утвержден федеральный государственный образовательный стандарт. Были приняты профессиональные стандарты социальной сферы для процесса инклюзии, определено направление всего педагогического образования страны.

По мнению известных отечественных ученых: Н.Н. Малофеева, Е.А. Стребелевой, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипициной и др., главное направление интеграционных процессов – сближение систем общего и специального образования на всех его ступенях. Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является  специальная обучающая среда, включающая:

* наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
* комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
* создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.

В России, при сформировавшейся и развитой системе специального образования, образовательные потребности этой категории обучающихся удовлетворялись в плане оказания медико-педагогической и социальной помощи, но эта же система ограничивала выпускников в плане социальной интеграции и дальнейших жизненных шансов.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Она включает следующие этапы:

*I. Диагностико-прогностический* – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и само проявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:

* о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
* об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
* об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
* об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
* об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
* о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

*II. Выявление возможных проблем* (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

*III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем* (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

*IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем* (трудностей) в процессе обучения в колледже. Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

* предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;
* работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией;
* побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

*V. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ* с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.

**Список используемой литературы**

Возможность инклюзивного (включенного) образования в интегративном классе общеобразовательной школы // режим доступа <http://mamadirektor>.

1. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002 №5.
2. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/398>
3. Иванова А.Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России»
4. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт/ Сост. Л.В. Голубев. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95с.
5. Кашапова Л.М. Инклюзия в системе профессионального образования: постановка и видение проблемы. Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. Серия: Экономика. №1(1), 2012.
6. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы// интернет ресурс технологическая школа № 1299