**Формирование общих компетенций будущих юристов на основе учебной деловой игры**

**Радаева А.Н., преподаватель правовых дисциплин**

**ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж»,**

**город Абакан, Республика Хакасия, Россия**

**Аннотация.** В статье анализируется опыт проведения деловых игр при формировании общих компетенций по специальности «Право и организация социального обеспечения», рассматриваются основные проблемы, возникающие в ходе организации и проведения учебного судебного заседания, и формулируются выводы по применению данной формы обучения.

**Ключевые слова:** деловая игра; учебное судебное заседание; самостоятельная работа; общие компетенции; профессиональные компетенции.

В современном профессиональном образовании предъявляются новые требования к профессиональным умениям специалиста. Выпускник, обучающийся по специальности «Право и организация социального обеспечения» должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в органах социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда России, негосударственных пенсионных фондах и других организациях и учреждениях социальной сферы [1].

Подготовке компетентного специалиста способствует использование активных методов обучения, направленных на формирование правового мышления, развитие познавательной активности, самостоятельности и получение практических навыков.

Для этой цели автором применяются практикоориентированные технологии обучения, основу которых составляет деятельностный подход. Использование такой модели обучения начинается с создания проблемных ситуаций на лекционных занятиях, проведения практических работ с использованием дискуссий, кейс – метода, мозгового штурма, имитационных игр. В последующем формирование профессиональных компетенций будущих юристов обеспечивается через организацию учебных, производственных практик, а также преддипломной практики.

Совершенствование компетентностного подхода к обучению является актуальным, поэтому автором представлен опыт использования в преподавании технологии деловой игры.

Разработкой теории и практики деловой игры на современном этапе развития методики профессионального обучения занимаются М.Н. Крылова, О.Н. Ворошилова [3], Н.А. Соловьева, Т.А. Макаренко [5], и другие исследователи.

По мнению В.С. Зайцева «в деловой игре нельзя играть в то, о чем учащиеся не имеют представления, это ведет к профанации деловой игры…» [2, c. 169]. Поэтому деловые игры проводятся после тщательного ознакомления с теоретической основой дисциплин. Элементы деловых игр применяются на практических занятиях по дисциплинам «Гражданское право», междисциплинарному курсу «Право социального обеспечения». Деловая игра – это моделирование профессиональных проблем, с которыми будущие юристы могут столкнуться в типичных ситуациях. Для учебной деловой игры содержание деятельности ее участников определяется требованиями к профессиональной подготовленности студентов в рамках учебной программы.

Деловая игра несет в себе познавательную, практическую и воспитательную составляющие. Познавательная составляющая выражается в том, что в ходе проведения деловой игры студентами охватывается большое число нормативных актов, необходимых для решения ситуации. Практическое значение состоит в том, что участники составляют процессуальные документы, применяют установленные формы юридических документов, приходят к разрешению смоделированной проблемной ситуации. Воспитательная составляющая деловой игры выражается в коллективном действии участников, публичных выступлениях участников перед аудиторией, что очень важно для будущих юристов [4, c. 842].

Именно с этой целью ежегодно студенты посещают судебные заседания по гражданским делам Абаканского городского суда. Такая форма проведения занятий повышает интерес как к учебной дисциплине «Гражданский процесс», так и к будущей профессии в целом.

Деловая игра в форме учебного судебного заседания традиционно проводится по окончании изучения дисциплины «Гражданский процесс». Это позволяет систематизировать полученные знания, а также сформировать такие общие компетенции, как: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК3); осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК4), использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК5) [1].

Проведению деловой игры предшествует подготовительная работа, где преподавателю отводится роль организатора и режиссера. Объявляется цель и условия проведения деловой игры, назначается место и время судебного заседания. Фабула дела, взятого за основу сценария деловой игры, выбирается студентами самостоятельно. Как правило, предлагаются семейные, трудовые, социально-правовые, имущественные споры. Определившись с ситуационной задачей, участники начинают подготовку к проведению судебного заседания.

Вместе с участниками деловой игры прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Обучающиеся самостоятельно подбирают ключевые фигуры игры, вносят коррективы в предложенную для решения ситуацию. Всем участникам выдается задание подготовить основные тезисы выступлений, вопросы к участникам, проекты документов, необходимых для проведения игры. Перед проведением игры преподаватель проводит консультацию, проверяет готовность участников к ней, оказывает необходимую помощь и нацеливает их на дискуссионный и творческий характер деловой игры.

Из числа студентов, которые не задействованы в судебном заседании, выбирается группа экспертов (3 – 4 человека), которая наблюдает за ходом игры и оценивает действия участников. Преподаватель создает условия, в которых требуется проявление ответственности, аргументированности решения, умения критически оценить происходящее, видеть позитивные начала в действиях и поступках окружающих.

Используется два варианта оценки итогов учебного судебного заседания: оценка игры ее участниками и руководителем. При этом должны обсуждаться основные направления судебного заседания: соблюдение процессуальных правил судебного заседания; уровень организации и подготовки участников к процессу; качество подготовки процессуальных документов, сформированных в дело; убедительность и аргументированность выступлений. Подведение итогов деловой игры предполагает анализ факторов успеха стороны выигравшей процесс и причины отставания «проигравшей» в деле стороны.

Практика проведения деловых игр выявила определенные трудности их организации. Прежде всего, необходимо придерживаться регламента процесса, не увлекаться театрализацией процесса, основное внимание должно быть направлено на содержание судебного заседания. Председательствующий должен пресекать некорректное поведение отдельных участников, не допускать отклонения от порядка судебного разбирательства. Преподаватель же вмешивается в исключительных случаях.

Деловая игра стимулирует и мотивирует студентов к самостоятельной работе, без которой проведение учебного судебного заседания невозможно. Обсуждение результатов деловой игры позволяет обнаружить недостатки, пробелы в знаниях, а также услышать оценку участников игры.

Эта работа интересна обучающимся, так как позволяет раскрыть свою индивидуальность, формирует такие компетенции, как: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК1); организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК2); работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК6); брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК7).

Организация и проведение учебного судебного заседания также формирует профессиональные компетенции. Студенты осуществляют профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.1), а также рассматривают пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат (ПК 1.3).

Таким образом, успешной реализации целей деловой игры предшествует достаточно энергозатратный процесс подготовки и преподавателя и студентов, но практика доказывает эффективность применения такой формы обучения.

**Библиографический список**

1. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения»
2. Зайцев В.С Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2 книгах. Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
3. Крылова М.Н., Ворошилова О.Н. Деловая игра на практических занятиях по правоведению // Политика, государство и право. 2014. № 3. [Электронный ресурс]. URL: http://politika.snauka.ru/2014/03/1426.
4. Порывкина А. А. Деловая игра как метод интерактивного обучения на уроках обществознания в образовательных учреждениях СПО // Молодой ученый. 2015. № 3. С. 841-844.
5. Соловьева Н.А., Макаренко Т.А. Применение деловых игр со студентами педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 19. С. 191–195.