

## **ПРОЕКТ**

**«Ознакомление детей с окружающим миром»**

**Н.Новгород 2016г**

## **ПРОЕКТ**

Предлагаю вашему вниманию, проект «Мой родной район», который мы проводили с детьми старших групп

Актуальность проекта: Моя малая Родина. У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать - все!

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды - местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями. Ведь известно, что именно дошкольный возраст- это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Разработкой вопросов ознакомления детей с окружающим миром занимались многие педагоги, психологи, философы, лингвисты. Особое внимание в последние годы ученые уделяют социокультурному аспекту воспитания будущего гражданина.

Термин социокультурный состоит из двух основ: социо значит «общественный, имеющий непосредственное отношение к обществу, отношениям внутри него, его развитию»; культурный - «относящийся к культуре». Рассмотрение любого социального явления невозможно вне ценностей культуры.

### **Цель проекта:**

углубить и расширить знания детей об районе родного города.

### **Задачи проекта**

- Включить детей в познавательно-исследовательскую деятельность.
- Создать условия для осуществления гражданско-патриотического воспитания на основе знакомства с улицами Московского района города нижнего Новгорода.
- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к детскому саду, родной улице, району, городу.
- Знакомство с земляками- знаменитостями.
- Формирование знаний о родном городе-труженике, промышленности, профессиях, труде взрослых

Статус проекта: Локальный.

Этапы проекта:

### **Первый этап**

**Цель:** Выявить знания детей и взрослых о родном городе, районе, где живут.

**Деятельность педагога:**

1. Диагностирование детей по теме : «Что ты знаешь о своём районе», для определения объема и уровня знаний детей о названиях улиц, достопримечательностях

При опросе детей выяснилось, что дети незнакомы с историей своего района, не знают его названия, культурного облика улиц, достопримечательностей и исторического прошлого.

**Деятельность детей:** Ответы детей на предложенные диагностические задания в игровом варианте.

**Деятельность педагога:**

Проведение занятия «Мой район» с использованием адаптированного рассказа (см. Приложение)

**Взаимодействие с родителями** по организации исследовательско-краеведческой деятельности.

Диагностирование (анкета), для выявления общего уровня информированности родителей по краеведению.

### **Второй этап**

**Цель:** подготовить детей к выполнению микроисследовательских заданий.

**Деятельность педагога:**

Проведение игровых упражнений направленных на развитие интеллектуальных способностей детей.

Сбор информации (фотографии улиц района, знаменитостей).

**Деятельность детей:** Включение в выполнение игровых упражнений на сравнение.

Включение в проектную деятельность.

целевые прогулки по нашему микрорайону, природа нашего района

### **Третий этап**

**Цель:** познакомить детей с достопримечательностями Московского района г. Нижнего Новгорода.

**Задачи:**

- уточнить и расширить знания детей о своем районе
- вызвать у детей интерес к своему району, желание узнать больше об истории
- воспитывать любовь и чувство привязанности к родному району.

**Деятельность педагога:**

организация экскурсии в Музей Московского района; проведение занятия по изобразительности «Экспонаты музея», «Профессия – экскурсовод», включение в игровую, конструктивную деятельность, организация сюжетно-ролевых игр по знакомству с профессией экскурсовода, подготовка выставки для музея в группе «Изделия из дерева», подборка фотографий с видами района, улиц, известных людей района

### Деятельность детей:

посещение музея района и памятных мест Московского района, проведение совместных праздников «День рождения «Родничка» (детского сада), разучивание песен: о детском саде, рассматривание карты города, рассказ с показом видов улиц и достопримечательностей района на слайдах

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Дом», «Детский сад» «Профессия моих родителей»

Дидактические игры:

«Моя семья, моя родословная», «Путешествие по району, где я живу». Составление рассказов на тему «С кем я живу», «Моя улица», «Завод «Сокол», «Сравни и назови отличия» (улица в прошлом и сейчас)

Совместно с родителями нарисовать достопримечательность улицы на которой живут. Рассматривание фотографий улиц.

Включение в игровую мотивацию, изодетельность, совместная деятельность со взрослыми по приготовлению выставки «Наш музей» в группе.

Деятельность родителей: совместная деятельность со взрослыми по приготовлению выставки «Наш музей» в группе.

нарисовать вместе с детьми достопримечательность улицы на которой живут

Подготовка экспонатов к выставкам

### **Четвертый этап**

*Цель:* закрепить знания детей, усвоенные в процессе проекта.

*Задачи:*

Вызвать у детей желание узнать больше о своем районе; воспитывать любовь и чувство привязанности к родному микрорайону.

Деятельность педагога:

Подготовка презентации «Наш любимый район», «Славен наш район Московский». Вернисаж- с рассказами детей о своих работах.

Деятельность детей:

Оформление альбома «Улицы города» в подарок детям средней группы.

Работа с родителями:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

Выставка «Московскому району 45 лет»

Папки -передвижки «Из истории нашего города», «Знакомьтесь знаменитые люди нашего города»

Оформление стенда «Мой район» (виды Московского района), «Наши прадеды – нас защищали» (фотографии героев ВОВ, в честь, которых названы улицы района).

### **Пятый этап**

*Цель:* расширить знания детей о своем районе, НАЗ «Сокол»

### Задачи:

способствовать проявлению собственных инициатив;  
развивать у детей наблюдательность, любознательность;  
развивать интерес детей к созданию музея в группе;  
развивать грамотную, выразительную литературную речь;  
развивать самостоятельность, творческую активность.  
побуждать детей с ЗПР к речевому участию в экскурсии.

### Деятельность педагога:

Проведение дидактических игр «Летает, а не птица», «В чем разница»; показ фотографий с изображениями самолетов, беседа воспитателя о самолетах

### Деятельность детей:

Игровая, конструктивная, изобразительная деятельность

Работа с родителями: подготовка слайдов, фотографий, информации о знаменитом авиационном заводе, который находится в нашем районе.

**Вывод:** Проблема ознакомления с окружающим миром через знакомство с родным городом, районом актуальна не только для детей, но и родителей.

По результатам проделанной работы была проведена диагностика, которая показала сформированность представлений детей о районе, где они живут, названии, достопримечательностях, истории, знаменитых людях Московского района по сравнению с началом работы над проектом. Дошкольники получили возможность другими глазами посмотреть на знакомые места, осознать их необычность.

## Рассказ «Как район родился»

### Цель:

- уточнить и расширить знания детей о своем районе
- вызвать у детей интерес к своему району, желание узнать больше об истории

Когда-то давным-давно, среди болот, среди лесов жил народ на земле нижегородской, неподалеку стоял город Балахна, а уезд(область) Балахнинский назывался. Названия городов, деревень носили названия необычные, чем люди в тех краях занимались, от их промысла, занятий их, по сословному статусу, по православным храмам называли. Балахнинский уезд издавна славился солеварением. Крестьяне выращивали капусту и картофель, потому что земля была малоплодородна, зато на заливных лугах можно было разводить домашних животных. Ребята, каких домашних животных знаете вы? – Ответы детей. Правильно, это крупный и мелкий рогатый скот. В помещичьих и крестьянских хозяйствах держали коров, коз, свиней. Тогда это были большие деревни и села. село Варя(ныне станция «Варя»), когда-то давным давно, когда ещё не было даже ваших бабушек и дедушек, село подарили дочке богатого помещика по имени Варя, потому что была она очень красивой, доброй, трудолюбивой и все её любили за это, а сестра её, Параша была неряшлива, горда. От злости и зависти, что осталась без наследства бросилась она в речку, которую с тех самых пор и называют Параша(приток реки Левинка, протекающая по нашему району Бурнаковка (см.фото№1)

Он расположен на месте деревни Бурнаковки, название которой происходит от мордовского имени Бурнак(территория нынешнего Бурнаковского микрорайона), Горнушкино (см.фото№2)

Между нынешними улицей Буревестника и стадионом «Старт», Княжиха((см.фото№3)

Современные улицы Рябцева и Красных Зорь, Костариха (см.фото№4)

в районе Московского шоссе, недалеко от нынешней одноименной железнодорожной станции, Ратманиха (см.фото№5)

Часть улицы Березовской, прилегающая к Московскому шоссе, Название нашего района происходит от Московского шоссе, улицы города, являющейся частью автомобильной дороги.

Жители деревень занимались кузнечным («шиповка») и гвоздильным («делание гвоздей») ремёслами, производством бубенчиков и колокольчиков, плетением рыболовных сетей, выделкой кож,

шерстобитным промыслом и т. д. Местные кустари, так назывались люди, занимавшиеся разным производством обслуживали находившуюся неподалеку Нижегородскую ярмарку, продавали свои изделия. Из числа крестьян Княжихи, Бурнаковки, Горнушкина, Ратманихи получились отличные мастера промышленных заводов - "Красное Сормово", нефтеперегонного завода нефти (ныне АО "Варя"), завода "Октябрь и «Красный Якорь» на которых делают инструменты (пилы, ножи) и сельскохозяйственную технику. Деревни Княжиха, Горнушкино, Ратманиха, Бурнаковка находились друг от друга на небольшом расстоянии, но между ними было много болот, на которых водилось много уток. Болота славились утиной охотой, на которую съезжались охотники-любители со всего Нижнего Новгорода и его окрестностей. Леса здесь были густые, смешанные, богаты грибными, ягодными местами.

В ряде названий заложена память об истории города, района. По своей форме наш район напоминает стрелу, поэтому назывался раньше "балахонской стрелицей" Северный сосед Московского района сосед - [Сормовский](#) район от реки Левинка, с юга до Московского шоссе [Канавинский](#), границы имеют вытянутую с запада на восток форму от Орловских дворики до Бурнаковки, а на северо-востоке доходят до реки Волги.

Славен был народ в те времена, но и сейчас есть чем гордиться нашему району.



Рассказ «Как в городе лес вырос» |

В конце 20-х годов прошлого столетия на болотистых пустырях около здешних деревень началось строительство будущих заводов-авиационного и артиллерийского "Новое Сормово". Постепенно вокруг этих заводов стали строиться заводские поселки - пос. им. Орджоникидзе авиастроительного завода и пос. им. Калинина машиностроительного завода. Эти поселки стали новыми улицами, а от названий прежних деревень и сел остались названия микрорайонов - "Варя" и "Бурнаковка"

(см. фото№6)

Когда началось строительство в районе пришлось вырубать лес. О былой красоте и богатстве здешних лесов может дать представление - заповедная зона Сормовского парка. Вопросы детям: Часто ли вы бываете в парке с родителями, любите, ли вы гулять там? Какое место больше всего вам нравится. (Ответы детей).

Парк излюбленное место отдыха всех жителей и Московского, и Сормовского района, он находится на территории обоих районов. Поблизости протекали реки Левинка (см. фото№7) с притоками Березовка, Варя, Параша.

(№8,9фото)Когда-то давно по реке Левинке ходили огромные суда-баржи с грузами, но её притоки сильно обмелели, стали грязными болотами, река Березовка сейчас протекает глубоко под землёй по железным трубам.

Рассказы и сказки о березе, сочиненные с детьми вместе с родителями:

**«Сказка о березке». Автор – Аня П.:**

В самой середине одного леса, в светлой и прозрачной березовой роще появилась нежная юная березка. Она была такая стройная и тонкая, что взрослые сильные деревья любили и оберегали ее. Взрослые березки надежно закрывали ее своими стволами и ветвями от любых неприятностей. Поэтому березка думала, что в мире существует только доброта, радость и любовь.

Однажды она оказалась на опушке леса, где повстречала незнакомые растения – цветы. Прекрасные, великолепные цветы вызвали у березки восторг и восхищение. Она была очарована их красотой. Так березка и осталась жить среди цветов на поляне.

- Вернись к нам! – звали ее родные березы. – Мы поможем тебе стать настоящим деревом. Когда наступит зима, мы закроем тебя от снега и морозов своими кронами.

- Нет! – отвечала им березка. – Я не вернусь к вам! А без цветов мне будет скучно. А зимы я не боюсь.



Шло время... Березка все дальше и дальше удалялась от родного леса в цветочные луга. А потом наступила зима... Ударили морозы, засвистели злые ветры, выпал снег. Цветы завяли, их разноцветные лепестки осыпались. Оглянулась береза и увидела, что осталась одна в чистом поле. Даже родного леса не было видно за ледяной вьюгой, и не у кого было искать защиты.

**«Белая береза». Автор – Артем К.:**

Отгадайте загадку: Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова (береза). У нас во дворе прямо под моим окном растет белая береза. Березу никогда не спутаешь с другими деревьями. Только у березы такой красивый, белый с темными точками и полосками ствол. Я с радостью смотрю на длинные тонкие веточки, которые склоняются к земле. А ее зеленые листочки похожи на сердечки. Тоненькие веточки с зелеными листочками похожи на кудряшки. Не случайно эту белоствольную красавицу называют кудрявой. Листья березы будто шепчутся между собой.

Люблю белую березоньку!

**«Сказка о волшебной березе». Автор – Илья С.:**

В одной деревне жили-были старик и старуха, да такие бедные, что иногда и есть-то у них было нечего. Как-то хотела старуха истопить печь, глянула- а лучины, чтобы дрова поджечь, и нет. Послала она старика в лес за лучиной. Взял старик топор и пошел в лес. Увидел в лесу березку и хотел ее срубить. Заговорила березка человеческим голосом, попросила не рубить ее и обещала исполнить любое желание старика. Старик удивился так, что топор чуть не выронил – столько лет живет, а говорящую березу ни разу не видел.

Пришел старик к своей старухе ни с чем, рассказал про березу. Не поверила ему старуха, рассмеялась и обратно в лес отправила.

Вернулся старик к волшебной березе и рассказал, что старуха ему не поверила. Береза ему ответила, чтобы он шел домой спокойно.

Вернулся дед домой, а у него полный двор лучины, а в сарае свежие березовые веточки козлята жуют. Обрадовался дед, а старуха давай ругать его: «Что это ты только лучины попросил, у нас ведь и дров не осталось».

Пошел старик к березе, попросил дров. А потом и муки стало нужно, а после муки – золота. А когда золота стало много, стали старик со старухой думать, как бы его от людей спрятать.

Пошел старик к волшебной березе и попросил ее сделать так, чтобы люди к их дому боялись подходить. Так и вышло: только старик пришел домой, как и он, и старуха стали шерстью покрываться, да и превратились в медведей. Вот и сказке конец.

9 декабря 1970 года был образован Московский район

## **Микрорайоны и поселки, входящие в состав Московского района**

---

пос. Орджоникидзе (см.фото№10)  
пос. Калининский (станция Варя) (см.фото№11)  
пос. Левинка(см.фото№12)  
микрорайон Красные Зори(см.фото№13)  
микрорайон Березовский(см.фото№14)  
микрорайон Бурнаковский(см.фото№15)  
микрорайон Сормовский поворот(см.фото№16)  
пос. Орловские дворики(см.фото№17)  
пос. Берёзовая пойма(см.фото№18)

рассказ «Как родился самолёт»

В нашем микрорайоне находится огромный завод авиастроения, который сейчас имеет название НАЗ «Сокол» (см.фото№19)

Новый авиазавод был сооружен в западной части города, в междуречье рек Левинка и Берёзовка, в пустоши, в окружении многочисленных лесов и болот, между Сормовом и Костарихой, неподалеку от деревень Ратманиха, Княжиха и Горнушкино. Заводские корпуса были сокрыты густыми зарослями и не были заметны ни с Московского шоссе, ни с железной дороги Горький — Москва. Рабочим, которые только прибыли сообщали, что завод будет выпускать специальную продукцию.

Опыт постройки завода № 21 в будущем был использован также при строительстве и других авиационных заводов. Завод строился для выпуска самолётов. Строительство велось в 30-е годы прошлого столетия и было построено за год. В качестве спецодежды рабочим выдавали лапти, которые они носили и в зной и в холод. Какими же инструментами пользовались люди в то время? Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации: двухколесная грабарка, поперечная и лучевая пилы, лом, топор, кайло, уровень, рулетка. Один за другим строились цеха, лесопильный, ремонтно-строительный, ремонтно-механический, цех металлоконструкций. Построили первые бараки, деревянные и каменные дома, первые детские сады и ясли, поликлинику, клуб, кинотеатр, магазин и столовую. (см.фото№20)  
Перед проходной завода стоит памятник Георгию Яковлевичу Орджоникидзе – это в его честь назван завод. (см.фото№21)

фото самолетов:

И-3 (одноместный истребитель). (см.фото№22)  
Первый самолет, выпуск которого был запущен на 21-м заводе - это биплан-истребитель И-5. (см.фото№23). Р-5 разведывательный Во второй половине 1934 года авиазавод № 21 организовал производство

другого истребителя - И-16(скоростного истребителя):самолет(см.фото№24) и К-5 (пассажирский самолет) (см.фото№25). Во второй половине тридцатых годов авиазавод № 21 организовал производство другого истребителя - И-16(скоростного истребителя) (см.фото№26) Первые опытные образцы И-16 проверял в действии Чкалов Валерий, Герой Советского Союза и главный пилот завода с 1934 по 1938 годы. (см.фото№27) На заводе в 50годах прошлого столетия производился первый реактивный серийный истребитель Ла-15, созданный ОКБ-301 под руководством Лавочкина С. А. (построили 189 экземпляров) (см.фото№28) Завод в 1949 году начал тесное сотрудничество с ОКБ-155 (Отдельное конструкторское бюро завода № 155 (ОКБ им. А. И. Микояна) и до сегодняшнего дня знаменит, как производитель МиГов (см.фото№29) истребитель МиГ-15бис (см.фото№30) истребитель МиГ-17(см.фото№31) с середины пятидесятых начался выпуск первого сверхзвукового серийного советского истребителя МиГ-19(см.фото№32) А [МиГ-21](#), созданный в 1959 году. (см.фото№33), стал самым популярным сверхзвуковым истребителем за **всю историю мировой авиации**. С семидесятого года (10 лет) прошлого века на заводе велось производство истребителя-перехватчика [МиГ-25](#), который в **истории авиации** является и первым цельносварным самолетом. (см.фото№34) На схождение влицы Баранова, Черняховского, Ярошенко и напротив Сормовского парка стоит стелла-памятник знаменитому самолету МиГ – 17 (см.фото№35)

#### **Выдающиеся жители Московского района Нижнего Новгорода**

- Безруков, Николай Григорьевич (1918 - 1945) - лейтенант, танкист, Герой Советского Союза. Учился в школе №67 г. Горького. Высокое звание получил за смелые и решительные действия в годы Великой Отечественной войны в боях за Путивль и поселок Бурынь.
- Кессарийский, Эвальд Павлович (1941-2005) - заслуженный работник культуры РФ, журналист, спортивный обозреватель, автор книг по спортивной тематике.
- Ключев, Василий Кузьмич (1922 - 1978) - Герой Советского Союза, генерал-майор танковых войск. В годы Великой Отечественной войны командовал взводом 36 танковой бригады, участвовал в освобождении Польши от немецко-фашистских захватчиков.
- Люкин, Александр Иванович (1919 - 1968) - российский поэт, автор книг "Жизнь", "Беспокойство" и "Судьба", участник Великой Отечественной войны. О нем говорили как об одном из лучших поэтов Волги.
- Никонов, Евгений Александрович (1920 - 1941) - матрос, Герой Советского Союза (посмертно). Учился в школе №68 г. Горького. В 1941 году в первые дни Великой Отечественной войны добровольцем ушёл на фронт. Участвовал в обороне Таллина, при выполнении боевого задания был ранен и захвачен в плен. Выдержав зверские пытки, Никонов не выдал военной тайны и был сожжен фашистами на костре.

- Силаев, Иван Степанович (р. 1930) - Герой Социалистического Труда, Лауреат Ленинской премии, в 1971-1974 гг. - директор Горьковского авиационного завода, в 1990—1991 гг. - Председатель Совета Министров РСФСР

Проблема ознакомления с окружающим миром через знакомство с родным городом, районом актуальна не только для детей, но и родителей.

По результатам проделанной работы была проведена диагностика, которая показала сформированность представлений детей о районе, где они живут, названии, достопримечательностях, истории, знаменитых людях Московского района по сравнению с началом работы над проектом. Дошкольники получили возможность другими глазами посмотреть на знакомые места, осознать их необычность.

Сюжетно-игровая ситуация для начала занятия, с целью стимулирования детей ( авт.текстЗасухиной Ж.Г.)  
(см.фото№36)

Звучит музыка.

Лесовичок, напевает песенку:Жил на свете старичок,старичок – лесовичок.Он в лесу волшебным жил и со всеми он дружил. Но однажды скучно стало старичку в своем лесу, взял корзинку,посох старый – дай-ка, в город загляну. Слышал- там кругом дома,и народу просто тьма, вместо тропочек-дороги, вот дойти бы мне туда. Мне ворона подсказала как добраться мне сюда, помогите разобраться в городе мне, детвора?!

Воспитатель: Здравствуй,лесовичок.Ребята, давайте расскажем Лесовичку, что такое Город, как он называется?(ответы) Лесовичок, ты знаешь, наш город такой же большой как и лес, в котором ты живёшь. В городе много районов, улиц. Сейчас ребята расскажут тебе как называется наш район и улица, на которой находится наш детский сад «Родничок».

Лесовичок: А я захотел попить и спросил как найти родник, мне и показали дорогу, но я никогда не слышал, что бывают какие- то улицы, в лесу есть дорожки, от березки до рябинки, от полянки до ручья-вот тропиночка моя.

Воспитатель:Ребята, расскажите-ка Лесовичку про город и улицы. (ответы детей) Для составления рассказа воспитатель предлагает детям поиграть в экскурсоводов и с помощью карты, фотографий рассказать про свой район.

## **Занятие-экскурсия по экологической тропе «В гости к березкам»**

**Цель:**

Знакомство детей с ОВЗ с природой родного края

**Задачи:**

познакомить детей с разновидностями берез на территории детского сада;

развивать элементы логического мышления: сравнивать хвойные и лиственные породы деревьев;

закрепить представления о красоте и пользе берез;

расширение представлений детей о русских березках;

закрепление умения проводить экскурсии;

побуждать детей рассуждать, делать самостоятельные выводы;

развивать у детей наблюдательность, любознательность;

развивать грамотную, выразительную литературную речь, побуждать употреблять в речи знакомые пословицы, стихи, поговорки о березах;

воспитывать осознанное, бережное отношение к березкам и другим деревьям;

развивать самостоятельность, творческую активность.

побуждать детей с ЗПР к речевому участию в экскурсии.

**Словарь:** береза, березка, березонька, березовая рощица, белоствольная, ветки-кружева, косицы, тонкий стан, белый сарафан, короткие, тонкие, золотистый плащ, хвойные, лиственные породы.

**Ход:**

Звучит музыка.

Лесовичок, напевает песенку: Жил на свете старичок, старичок – лесовичок. Он в лесу волшебным жил и со всеми он дружил. Но однажды скучно стало старичку в своем лесу, взял корзинку, посох старый – дай-ка, в город загляну. Захотел попить и спросил как найти родник, мне и показали дорогу, но я никогда не слышал, что бывают какие-то улицы, в лесу есть дорожки, от березки до рябинки, от полянки до ручья-вот тропиночка моя.

Воспитатель: Здравствуй, Лесовичок! Ты попал не роднику, ты попал не к ручейку, в детский садик «Родничок», ты попал сейчас, дружок. Но, ребята, гостям рады, всех приветят, угостят, расскажи-ка, ты нам гномик как в лесу там, у зверят? Лесовичок здоровается с детьми и загадывает загадки про зверей (см. прил. № 36) Ребята, а давайте покажем нашему другу-Лесовичку какие деревья посажены у нас на территории детского сада (загадки, с показом иллюстраций)

Эта модница лесная  
Часто свой наряд меняет:  
В шубке белой зимой,  
Вся в серёжках весной,  
Сарафан зелёный летом,  
В день осенний в плащ одета.  
Если ветер налетит,  
Золотистый плащ шуршит.  
Дети: береза.

Лесовичок:

- Кто из вас заметил, одна березка у вас в детском саду или много?

Дети: много берез.

Воспитатель:

- Сегодня мы их навестим, вспомним о них стихи, пословицы, поговорки, загадки. Вы уже много знаете о березках, родители помогли нам создать энциклопедию «Березовая роща», поэтому будете мне хорошими помощниками в проведении экскурсии «В гости к березкам». Воспитатель предлагает детям самим выбрать, к какой березке они пойдут сначала.

Дети и воспитатель подходят к одной из берез.

Воспитатель:

- На Руси всегда любили белоствольную красавицу-березку. Ее называли деревом счастья. Считали символом девичьей нежности и красоты. Береза – щедрое и доброе дерево. Как вы думаете, почему березу называют щедрым деревом? Об этом нам расскажут Ваня и Лера.

Ваня: Березу называли щедрым деревом: из березы плели лапти, делали лукошки и туески для ягод и грибов, делали берестяные ложки. Из веток делают метлы и веники, из ствола делают фанеру, мебель, лыжи.

Лера: Из березы делают разные лекарства: угольные таблетки, деготь. Березовый гриб чага помогает от многих болезней, придает силы. Из почки березы, листьев и березового сока тоже изготавливают лекарства.

Лесовичок:

- А знаете ребята, берёзка белоствольная – не только красавица, но и пользы от нее много.

Воспитатель:

- Давайте придумаем нашей березке имя.

Дети придумывают березке имя (*в нашем случае дети называли ее Аленкой*).

Воспитатель:

- А знаешь, Лесовичок, сколько наши ребята о березке знают, расскажите-ка дети стихи про березоньку. Пусть она порадует. Дети рассказывают стихотворение, которое разучили ранее:

Стоит Алёна: платок зелёный,  
Тонкий стан, белый сарафан.

Лесовичок:

- А если березку обнять, даст она вам силы, силы лечебной, особенной. Воспитатель предлагает обнять березку, после этого по плану найти березовую рощицу и пойти туда.

В березовой рощице воспитатель спрашивает детей:

- Как вы думаете, почему то место, куда мы пришли, называется не березовая роща, а березовая рощица?

Дети путем рассуждения приходят к выводу, что березок в рощице немного.

Воспитатель:

- Чем отличается наша Аленка от березок в рощице?

Дети сравнивают: ствол еще тонкий, его можно назвать «стволик», ствол более темный, березки невысокие, веточки короткие и тонкие.

Лесовичок:

- Да, они как будто говорят:

Вы, ребята, не спешите,

Наши веточки ломать,

Мы еще вам пригодимся,

Будем воздух очищать.

Давайте и березкам в нашей рощице придумаем название.

Дети предложили несколько вариантов, из которых выбрали «Маленькие модницы».

Воспитатель:

- А теперь давайте покажем Лесовичку тропинку к одной из самых главных березок нашего детского сада. А почему она главная – вы догадаетесь, когда мы к ней подойдем.

Воспитатель подводит детей к самой большой березе. На ней прикреплено лицо в платочке и красный сарафан.

Воспитатель:

Русская красавица стоит на поляне,

В зелёной кофточке, в белом сарафане.

Дети определяют, почему эта береза – главная в детском саду: она самая большая, раскидистая, когда стоишь под березой, ветки раскинулись шатром, береза одета в красный сарафан.

Воспитатель говорит, что у этой березы уже есть имя:

Марьюшка и предлагает детям вспомнить, какой праздник летом проходит с участием Марьюшки (Праздник русской березки - Троица; дети водят около березы хороводы, украшают Марьюшку разноцветными ленточками).

Воспитатель предлагает двум-трем детям составить рассказ о Марьюшке, как настоящие экскурсоводы, помогает детям использовать в рассказе поговорки, пословицы, загадки о березе.

Лесовичок обращает внимание на то, что недалеко от березы растет хоровод елочек – это подружки Марьюшки, совсем как в лесу у меня, (загадывает загадку):

Ее всегда в лесу найдем –

Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Воспитатель:

- Есть ли у ели листья? Как вы думаете, это обычная ель? Обратите внимание на цвет хвои. Люди вырастили голубую ель специально для условий города, чтобы она радовала всех своей необычной красотой. Ель живет очень долго - до 300 лет, но растет очень медленно, не спеша. Поэтому нельзя обламывать веточки, нужно ель беречь и ухаживать за ней: поливать, когда сухо и нет дождей.

Воспитатель: Чем отличаются ель и береза?

Дети: береза - лиственное дерево, ель – хвойное, у березы ветки свисают, как кружева, у ели – ветки короткие, твердые, покрыты хвоей, которая на елке и зимой, и летом. На березе зимой листьев нет. У березы ствол белый с черными чечевичками, у ели – коричневый, покрыт хвоей.

Воспитатель:

- Но чем-то ель и береза похожи?

Дети: И ель, и береза – это деревья, они живые растения, у них есть листья, только у ели листья – это хвоя. У них есть один ствол, ветки. Деревья дышат, растут.

Дети прощаются с Марьюшкой, обещают, что будут навещать Аленку, маленьких модниц и Марьюшку.

Лесовичок: предлагает поиграть в лесную игру

П/и «Птички в гнездышках»

Лесовичок: Хорошо, мне было у вас ребята, весело. Узнал я как в городе живут, только как же мне обратно дорогу в лес найти?

Воспитатель: а наши ребята тебе карту-план нашего района и улиц нарисуют, они хорошо наш район знают.

Предлагает детям нарисовать улицу на которой стоит наш детский сад, и приглашает Лесовичка снова в гости, чтобы в следующий раз ребята рассказали ему про другие улицы нашего Московского района.