

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СЛАВЯНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ

**Методическая разработка классного  
часа:**

**«75 лет  
Профессиональному  
образованию»**



**Разработчик:  
Стетюхан Нелли Александровна**

**Славянск – на – Кубани  
2015**

**Содержание:**

1.	Введение	3
2.	История профессионального образование	4
1.	Послевоенное профессиональное образование	4
2.	Профессионально-техническое образование: 1960 - 1990	5
	года	
3.	Профессиональное образование в условиях рыночных	6
	отношений	
4.	Современное профессиональное образование	7
3.	Заключение	8
4.	Литература	9
5.	Приложение	10

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку классного часа по теме:  
«75 лет Профессиональному образованию»,  
выполненную преподавателем Стетюха Нелли Александровной

Знания дают огромные возможности. Недаром о возрастающей роли культуры поведения в современной науке и практической деятельности говорят много и обоснованно.

По данным ТАСС, в России функционируют около 3,3 тысячи колледжей и техникумов. Число обучающихся по программам среднего профобразования составляет 2,8 миллиона человек. В 2015 году за счет ассигнований бюджетов регионов количество бюджетных мест в целом по РФ было увеличено на 41% - с 512 тысяч до 722 тысяч. В профессиональных образовательных организациях работает свыше 158 тысяч преподавателей и мастеров производственного обучения.

Сегодня перед системой профессионального образования стоит задача по обеспечению наукоемких и высокотехнологичных производств, развивающихся отраслей экономики России квалифицированными рабочими кадрами, способными выполнять профессиональные задания на высоком международном уровне, - отметил министр в своем поздравлении. - И эта задача выполнима! Система профессионального образования прошла этап модернизации, ознаменовавшийся созданием региональных систем профессионального образования. Необходимость обеспечения высокого качества выпускников привела к поиску и дальнейшему внедрению инновационных решений в сферах развития механизмов государственно-частного партнерства, применения современных моделей эффективной подготовки и форм образования, гармонизации содержания профессиональных образовательных программ.

Классный руководитель группы 1ОДЛ2  
Председатель профсоюзного комитета

В.Л.Рожков

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на методическую разработку классного часа по теме:  
«75 лет Профессиональному образованию»,  
выполненную преподавателем Стетюха Нелли Александровной

Профессионально-техническое училища (исторический аспект) – учебные заведения начального профессионального образования, созданные в соответствии с законом.

На гос.систему проф. тех. образования возложена обязанность готовить квалифицированные кадры для всех отраслей народного хозяйства. Профессионально-технические учебные заведения, являясь важной частью общей системы народного образования, наиболее полно сочетают общее политехническое и профессионально-техническое образование молодежи.

Училища специализируются по отраслям производства, исходя из потребностей предприятий и организации города, области, края или республики.

В некоторых субъектах федерации в стадии решения находятся вопросы создания учебно-производственных комплексов:

1. Сельская школа – проф.тех.училище;
2. Проф.тех.училище – учебно-курсовой комбинат;
3. Проф.тех.училище – техникум ;
4. Проф.тех.училище – техникум – ВУЗ.

Методист классных руководителей

Г.В. Занина

## **Введение**

2 октября День проф.тех.образования.

В этот день все учебные заведения среднего профессионального образования отмечают свой профессиональный праздник. Днем рождения системы профессионально-технического образования стало 2 октября 1940 года, когда был принят указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР», которым были определены три типа училищ: ремесленные, железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения. Эти училища были созданы в кратчайшие сроки.

Сегодня перед системой профессионального образования стоит задача по обеспечению наукоемких и высокотехнологичных производств, развивающихся отраслей экономики России квалифицированными рабочими кадрами, способными выполнять профессиональные задания на высоком международном уровне, - отметил министр в своем поздравлении. - И эта задача выполнима! Система профессионального образования прошла этап модернизации, ознаменовавшийся созданием региональных систем профессионального образования. Необходимость обеспечения высокого качества выпускников привела к поиску и дальнейшему внедрению инновационных решений в сферах развития механизмов государственно-частного партнерства, применения современных моделей эффективной подготовки и форм образования, гармонизации содержания профессиональных образовательных программ. По данным ТАСС, в России функционируют около 3,3 тысячи колледжей и техникумов. Число обучающихся по программам среднего профобразования составляет 2,8 миллиона человек. В 2015 году за счет ассигнований бюджетов регионов количество бюджетных мест в целом по РФ было увеличено на 41% - с 512 тысяч до 722 тысяч. В профессиональных образовательных организациях работает свыше 158 тысяч преподавателей и мастеров производственного обучения.

## **История профессионального образования**

### **Послевоенное профессиональное образование**

В послевоенные годы идея ГТР продолжала совершенствоваться. В мае 1946 года Главное управление Трудовых Резервов и Комитет по распределению рабочей силы были преобразованы в Министерство Трудовых Резервов, что позволило в одном государственном органе сосредоточить руководство подготовкой и распределения квалифицированных рабочих. При этом большое внимание уделялось и повышению профессионального уровня преподавательского состава школ ФЗО и училищ. Для этого были созданы центральные курсы повышения квалификации и усовершенствования, на которых мастера и воспитатели изучали вопросы психологии и педагогики.

На протяжении 1959-1963 годов школы ФЗО и профессионально-технические учебные заведения, созданные по системе ГТР СССР, были преобразованы в профессионально-технические училища (ПТУ), срок обучения в которых зависел от сложности специализации (от 1 до 3 лет). Иными словами, школы ФЗО и ремесленные училища, благодаря которым Советский Союз смог справиться с разрухой в послевоенные годы, были полностью ликвидированы, а на смену системе трудовых резервов пришла система профессионально-технического образования.

## **Профессионально-техническое образование: 1960 - 1990 года**

В 1969 году началось преобразование профтехучилищ в средне-профессиональные учебные заведения со сроком обучения от 3 до 4 лет, которые специализировались на подготовке квалифицированных рабочих со средним образованием на базе 8 классов. В последующие годы, наряду с техническими училищами, которые за 1 - 1,5 года на базе полного среднего образования давали высокую подготовку по выбранной специальности, средне-профессиональные учебные заведения стали основным типом профессиональных образовательных учреждений.

Ориентация на профессионально-технические учреждения со средним образованием предполагала поэтапный переход от подготовки узкоспециализированных рабочих к выпуску квалифицированных специалистов широкого профиля. Однако реформа образования, объявленная в 1984 году, совпала с непростым переходным периодом в политической и социально-экономической сфере. Поэтому в 80-90 годы профессиональное образование сначала пережило тяжелый кризис, а затем были начаты поиски новых форм обучения, соответствующие зарождающимся рыночным социально-экономическим отношениям.

В начале 90-х годов прошлого столетия переориентация рынка труда и диверсификация профессиональных образовательных учреждений привела к изменению их структуры. Интенсивно развивающиеся рыночные отношения поставили перед старой системой профессионального образования новые задачи, решение которых стало возможным только благодаря ее преобразованию, которое проявилось в совершенствовании уже существующей системы и формировании новых концептуальных подходов.

## **Профессиональное образование в условиях рыночных отношений**

Новая система профессионального образования, ориентированная на рыночные отношения и высокотехнологический прогресс, предполагает повышение профессиональных качеств специалиста на протяжении всей его жизни. Именно поэтому основной упор в новой системе профессионального образования был сделан на:

- предоставление свободы выбора образовательных траекторий в зависимости от способностей, возможностей и предпочтений учащихся;
- ориентацию на потребности рынка труда и подготовку мобильных специалистов, способных самосовершенствоваться в условиях рыночных отношений;
- развитие демократических свобод в образовательной деятельности учебных заведений в создании своих оригинальных обучающих программ.

Развитие новых социально-экономических отношений в стране послужило толчком для формирования принципиально нового содержания профессионального образования. Оно стало развиваться в качественно-количественном направлении: стали появляться новые специализации и специальности, а содержание обучения стало более гуманизированным.

Основные исходные положения профессионального образования в условиях рыночных отношений включают в себя:

- системный подход к организации профессионального образования и оптимизация методов обучения;
- целостность профподготовки специалистов и ориентация всех компонентов профессионального образования на повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов;
- всестороннее развитие личности специалиста как в профессиональной сфере, так и общеразвивающей (максимально возможное расширение



кругозора, выходящее за пределы определенных профессиональных функций).

### **Современное профессиональное образование**

В 1997 году правительство Российской Федерации приняло решение о реформировании системы профессионального образования и создание всех условий для подготовки учебными заведениями специалистов-практиков. Для этого было разработано две основных образовательных программы: базового и повышенного уровня среднего профессионального образования. При этом повышенный уровень, по сравнению с базовым, подразумевает углубленную подготовку специалиста (соответственно, срок обучения на повышенном уровне на 1 год больше, чем на базовом).

Появились учебные заведения нового типа (профессиональные лицеи, колледжи, высшие профессиональные училища, центры непрерывного обучения и т.д.), которые отличаются от старых, прежде всего, другой формой организации обучения. Помимо традиционных уроков, лекций и факультативных занятий профессиональные учебные заведения нового типа активно практикуют лабораторные работы, семинарские и практические занятия, тематические экскурсии, дипломное проектирование и производственную практику.

На данный момент система профессионального образования в России стоит на пороге нового реформирования с учетом современных социально-экономических тенденций. Однако базовые основы профессионального образования остаются неизменными: подготовка квалифицированных специалистов востребованных на рынке труда профессий, способных чутко реагировать на все инновации и самосовершенствоваться

## **Заключение**

На гос. систему проф.тех.образования возложена обязанность готовить квалифицированные кадры для всех отраслей народного хозяйства. Профессионально-технические учебные заведения , являясь важной частью общей системы народного образования , наиболее полно сочетают общее политехническое и профессионально-техническое образование молодежи.

Училища специализируются по отраслям производства, исходя из потребностей предприятий и организаций города, области, края или республики.

В некоторых субъектах федерации в стадии решения находятся вопросы создания учебно-производственных комплексов:

1. Сельская школа – проф.тех.училище;
2. Проф.тех.училище – учебно-курсовой комбинат;
3. Проф.тех.училище – техникум ;
4. Проф.тех.училище – техникум – ВУЗ.

## **Литература**

1. История профессионального образования в России / Российская академия образования. Ассоциация "Профессиональное образование". Центр непрерывного образования. Института истории и теории педагогики РАО; Под науч. ред. С. Я. Батышева и др. -М.: Профессиональное образование, 2003.
2. «Психология и педагогика» под редакцией В. А. Сластёнина, Москва, 2008 г.
3. «Педагогика профессионального образования» под редакцией В. А. Сластёнина, Москва, 2006г.
4. [revolution./pedagogics/00034502.html](http://revolution./pedagogics/00034502.html)//15.04.2010
5. [www.lib.ua-ru.net/diss/cont/158943.html](http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/158943.html)//15.04.2010
6. [www.rsu.edu.ru/files/avtoref\\_deev.doc](http://www.rsu.edu.ru/files/avtoref_deev.doc)//11.052010
7. [www.mguas.ru/page.php?id=46](http://www.mguas.ru/page.php?id=46)//11.052010
8. [www.mpgu.edu/prensa/035.htm#verh](http://www.mpgu.edu/prensa/035.htm#verh)//11.052010
9. [www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/?1111.html](http://www.lexed.ru/pravo/theory/yagofarov2005/?1111.html)//11.05201

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Проведения тематического открытого классного часа в группе 2 ТЭК  
«75 лет Профессиональному образованию»**

**Цель:** Ознакомить студентов с историей профессионального образования

**Форма проведения:** Классный час

**Место проведения:** Актный зал

**Время проведения:** 08.10.2015

**Ответственные:** Стетюха.Н.А

**Оборудование:** Мультимедийная установка

**Оформление:** Фильм: 85 лет ССХТ

**Подготовительный этап:**

- 1) Выбор темы
- 2) Написание сценария
- 3) Выбор ведущих
- 4) Приглашение гостей, ветеранов труда: Гетьманову Валентину Николаевну и студентов групп 2ОДЛ и 1ОДЛ2

### **План проведения**

1. Выступление ведущих.
2. Номер художественной самодеятельности (танец).
3. Выступление ведущих.
4. Просмотр фильма.
5. Выступление приглашенных гостей (ветерана труда педагогических дисциплин, проработавшую в ССХТ 40 лет, Гетьмановой В.Н.).
6. Выступление ведущих.
7. Выступление выпускницы Славянского СХТ Стетюха Н.А.
8. Выступление студента Славянского СХТ Рохманова Никиты.
9. Заключение (Гимн молодежи)

**Вывод о достижении цели:** Цель достигнута

**Сценарий проведения открытого классного часа:  
«75 лет Профессиональному образованию»**

1 ведущий

Профессионально-техническое училища (исторический аспект) – учебные заведения начального профессионального образования, созданные в соответствии с законом, принятым Верховным Советом СССР, «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования СССР» (1958) на базе ремесленных железнодорожных строительных горнопромышленных училищ, школ ФЗО и других учебных заведений системы трудовых резервов, совнархозов и ведомств.

2 ведущий

Было введено 2 типа учебных заведений – городские и сельские профессионально-технические училища с дифференцированными сроками обучения от 1 до 3 лет.

1 ведущий

В 1961 году в СССР функционировало 3684 профессионально-технических училища, в которых обучалось свыше 1 миллиона учащихся

2 ведущий

С 1969 года начался процесс преобразования профессионально-технических училищ обычного типа в средние для подготовки квалифицированных рабочих со средним образованием.

1 ведущий

1980 году работал уже 4026 средних профессионально-технических училищ с более чем 2 млн. учащихся. Они готовили рабочих по 926 профессиям.

2 ведущий

К 1991 в РФ работало 4321 профтехучилище с 1,8 млн. учащихся.

1 ведущий

Осуществленные в 1991-1997 гг. реформы в области экономики и образования внесли изменения в развитие и структуру начального и среднего профессионального образования. В соответствии с законом РФ «Об образовании», принято 1992 г.

2 ведущий

В период 1991 – 1997 г. в РФ произошло сокращение учреждений начального профессионального образования до 4166. На их базе было создано 3466 профессиональных училищ и 7 профессиональных лицеев.

#### 1 ведущий

В июле 1920 г. В.И. Лениным был подписан декрет «Об учебной профессионально-технической повинности» От 18 до 40 лет. Был создан Главный комитет по всеобщей трудовой повинности. Придавая важное значение делу воспитания и профессионального обучения молодежи, объединяющей практическое обучение производству с теоретическим образованием и общественно политическим воспитанием.

#### 2 ведущий

Такой школой рабочей молодежи стали школы фабрично-заводского ученичества, которые начали создаваться уже в 1920 г. Организацией школ ФЗУ было положено начало создания профессиональной школы, которая давала молодежи общеобразовательную, политехническую и профессиональную подготовку. 13 съезд Советов (1927) подчеркнул, что П-т о. наиболее тесно связано с задачами индустриализации и должно привлекать особое внимание государства и общества. Съезд указал на необходимость дальнейшего расширения и улучшения подготовки квалифицированных рабочих.

#### 3 ведущий

Учащиеся школ ФЗУ изучали общеобразовательные, общетехнические и специальные предметы, что способствовало повышению их общего культурно-технического уровня к концу 20-х годов сложились школы ФЗУ с различными сроками обучения

#### 4 ведущий

По официальным данным, на 1912 курсах к началу 1930 г. обучалось уже 180 тыс. человек. Однако скоро выявились и отрицательные стороны передачи школ в непосредственное ведение предприятий поскольку школы ФЗУ подготавливали рабочих для тех предприятий, в состав которых они входили, то обучались в них, как правило, рабочие наиболее массовых профессий.

#### 2 ведущий

Вводные курсы для ознакомления с производством новых рабочих, рассчитанные на 20 занятий; производственно-технические курсы, ставившие перед собой задачу дать учащимся знания в объеме начальной общеобразовательной школы и повысить их квалификацию по специальности.

#### 1 ведущий

В 1931 г. была утверждена единая система обучения рабочих на производстве.

#### 2 ведущий

Реконструкция народного хозяйства, развитие техники и совершенствование технологий производства предъявляли новые требования к культурно-



техническому уровню рабочих кадров. Нужно было вооружить рабочих более глубокими и прочными знаниями, помочь им в короткие сроки без отрыва от производства изучить новое оборудование, освоить новые процессы и скорости. Правительство сочло необходимым организовать систематическое обучение рабочих на производстве в кружках технического минимума, стахановских школах, на курсах мастеров социалистического труда, различного рода курсах целевого назначения.

### 3 ведущий

Стахановские школы преследовали цель- знакомить рабочих с передовыми методами труда новаторов производства. Возникшие впервые на фабрике «Парижская коммуна», эти школы в течение короткого времени получили широкое признание на предприятиях страны.

ФЗО обеспечивали не только профессиональную подготовку обучающейся молодежи но и проявляли большую заботу о физическом воспитании учащихся.

С первых дней отечественной войны училища и школы ФЗО полностью переключились на работу для нужд фронта, учащиеся выполняли военные заказы на предприятиях и в учебных мастерских училищ.

### 4 ведущий

На гос. систему проф.тех.образования возложена обязанность готовить квалифицированные кадры для всех отраслей народного хозяйства. Профессионально-технические учебные заведения, являясь важной частью общей системы народного образования, наиболее полно сочетают общее политехническое и профессионально-техническое образование молодежи. Учебно-воспитательный процесс у них строится на основе непосредственного участия учащихся в производительном труде. Проф. тех. училища специализируются по отраслям производства, исходя из потребностей предприятий и организации города, области, края или республики. В системе П Т о. большое внимание уделяется подготовке, подбору, расстановке и воспитанию кадров для повышения квалификации работников системы проф.тех.образования в Санкт-Петербурге создан институт повышения квалификации с филиалами в ряде регионов РФ. В связи с переходом страны к новым экономическим отношениям выдвигается задача поднять подготовку квалифицированных рабочих на качественно новый уровень. В ряде субъектов федерации созданы высшие профтехучилища с различными степенями обучения

1 ступень со сроком обучения 1 год на базе среднего и 2-ого года на базе неполного среднего образования .

2 ступень – подготовка техника со сроком обучения 2 года 9 мес. На базе общего среднего образования и 3 года 9 мес. – на базе неполного среднего образования.

3 ступень – подготовка младшего инженера со сроком обучения 2 г. 9 мес. на базе общего среднего образования и 3 года 8 мес. на базе неполного среднего образования.

В некоторых субъектах федерации в стадии решения находятся вопросы создания учебно-производственных комплексов:

1. Сельская школа- профтехучилище;
2. Проф.тех.училище – учебно-курсовой комбинат;
3. Проф.тех.училище –техникум ;
4. Проф.тех.училище – техникум – ВУЗ.