

Лингвистический лагерь как инновационная форма организации обучения детей иностранным языкам.

Термин «внешкольная работа» появился в 1904 году на базе первого городского народного дома в Москве, в деятельности которого принимал активное участие педагог С. Шацкий.

В разные годы внешкольные учреждения по правовым формам классифицировались как государственные, коммунальные, частные и функционировали в форме центров, комплексов, дворцов, домов, клубов, спортивных школ, детских библиотек, бюро, галерей, оздоровительных учреждений и др.

На современном этапе различают комплексные и профильные учреждения, последние из которых включают совокупность различных направлений деятельности творческих ученических объединений. Во внешкольной работе может прослеживаться связь с учебной работой. Анализ деятельности внешкольных учреждений последних лет позволяет определить ведущую тенденцию дальнейшего развития системы внешкольного образования - постепенное расширение сферы профильных заведений. К одному из таких заведений относится лингвистический оздоровительный лагерь как объект дополнительной внешкольной системы обучения детей разных возрастных групп.

В настоящее время работа лингвистических лагерей является нестандартным подходом к обеспечению качественного обучения. Лингвистические лагеря призваны побудить детей применять языковые знания, полученные в течение учебного года в рамках школы на практике. В лингвистическом лагере дети могут общаться на иностранных языках и применять их в различных формах деятельности (в игровых и концертных программах, театральных представлениях и т.п.).

Языковые лагеря для детей – это вид обучения языку, позволяющий сочетать отдых на каникулах, обучение языку и новые впечатления, что очень важно для развития детей. Первые лагеря подобного типа появились в США и Европе более 100 лет назад. Они постоянно развивались, программы совершенствовались, уровень подготовки детей возрастал. Немаловажно отметить, что подобные учебные заведения всегда оставались вне политики, а это значит, что детям из разных стран гарантируется одинаковое отношение и подготовка. Кроме того, преподаватели лагерей учитывают меняющиеся потребности детей,

подбирают развлекательные программы с учетом возрастных особенностей. Такой вид внешкольной деятельности призван сделать важный шаг в повышении общей языковой культуры детей, в обогащении знаниями и навыками, завершении профессиональной ориентации, научной популяризации предмета. Работа с детьми в рамках лингвистического лагеря является одним из факторов формирования современной языковой личности.

Обучение иностранным языкам в лингвистических лагерях имеет следующий ряд особенностей:

- Высокий уровень безопасности. В западных странах традиционно большое внимание уделяется безопасности и комфорту детей. Все преподаватели имеют разрешение на работу с подрастающим поколением, соответствующий стаж и уровень подготовки.
- Серьезная конкуренция. Большинство детских лагерей являются частными, что означает высокую конкуренцию. «Слабые», неинтересные лагеря очень быстро закрываются. Родители имеют возможность выбирать из огромного разнообразия учебных и развлекательных программ, начиная от курсов по кулинарии и вязанию, заканчивая лагерями, где воссозданы условия жизни древних греков.
- Программы рассчитаны на детей разного возраста. Можно выбрать лагерь для старшеклассников, младших школьников и даже для малышей-дошколят.
- Все лагеря работают под государственным контролем. Это означает, что ни одно заведение не может начать прием детей, не пройдя процедуру официальной регистрации с занесением в специальный реестр. Каждый лагерь проходит серьезную проверку качества образования, условий проживания, питания, безопасности и так далее.
- Многие детские языковые лагеря за границей сочетают языковую подготовку с психологической поддержкой, позволяющей детям развить навыки общения и успешно войти в новую среду.
- Возможность значительно повысить уровень иностранного языка, а также познакомиться с культурой страны, где будет отдыхать ребенок.

- Психологические и социальные трудности, с которыми неизбежно столкнется ребенок, особенно, если он еще мал. Во-первых, это необходимость общения на чужом языке. Если ребенок плохо владеет иностранным языком, то он может стесняться общаться и со сверстниками, и с воспитателями, он будет испытывать трудности с пониманием речи, обращенной ему.
- Необходимость понимать и принимать новые правила, которые могут оказаться непонятными. Как следствие может возникнуть чувство одиночества. То, насколько успешно ребенок справится с ним, зависит от его индивидуальных особенностей.

Детские языковые лагеря в разных странах традиционно имеют свои особенности:

- В Швейцарии самый высокий уровень безопасности и комфорта, однако обучение английскому находится не на самом высоком уровне. Здесь рекомендуется учиться детям младшего возраста, а также тем, кто испытывает трудности в общении.
- Англия и Ирландия, без сомнения, подойдут тем, кто мечтает в дальнейшем учиться в этих странах, а также освоить английский язык на высочайшем уровне.
- Обучение в лагерях Канады и США дает возможность сочетать учебу и занятия спортом или другим хобби.
- При выборе программы и страны обучения необходимо ориентироваться на потребности и особенности ребенка.

Рассмотрим более подробно лингвистический лагерь на территории Финляндии и Великобритании.

Главным направлением русскоговорящих лагерей в Финляндии является преподавание только английского языка. Дело в том, что, по словам представителей языковых школ, «финский язык не пользуется популярностью, а на английском разговаривает и местное население». Поэтому на каникулах в Финляндии ребенок сможет обучиться лишь английскому (это касается только лагерей с русскими вожатыми). Преподаватели в Финляндии разнообразны. Как убеждают работники турфирм, обучение английскому ведется с носителями языка (учителями из Англии и США). Но в действительности часто оказывается, что

обучают языку местные, финские, преподаватели по своеобразной системе. Согласно отзывам родителей, отправлявших детей в русскоговорящие лагеря, эффективность финской системы заметно ниже стандартной, и дети получают не так много знаний. Общее время занятий колеблется от 2 до 5 часов в день (это зависит от возраста детей и интенсивности языкового лагеря).

Второй тип летних (и зимних) языковых лагерей в Финляндии предлагает детям, кроме обучения финскому, другие направления учебы. Так, организованные училищами, школами и колледжами, детские лагеря предлагают обучение музыке, изобразительному искусству, основам этики и морали, культурологии. Немало лагерей основывается на базе церквей и прочих религиозных учреждений. В таких местах ребенку будет дополнительно преподаваться богословие. Эффективность такого типа обучения оценить довольно тяжело. Для исконно финских языковых лагерей очень важную роль играет знание языка. Ребенок сразу попадет в окружение финноговорящих сверстников и учителей (также они, скорее всего, будут разговаривать и на английском). В таких условиях без базовых знаний этих языков и обучение будет малоэффективно, а высокий уровень владения финским и английским станет хорошим подспорьем в обучении другим предметам.

Что касается Великобритании, то главным аргументом в пользу каникулярного обучения в данной стране является возможность полностью погрузиться в языковую среду. Особенно это касается случаев, когда подбирается многонациональная группа, в которой нет русскоговорящих детей. Тем самым можно значительно повысить уровень владения английским языком, что даст ребенку возможность в будущем достигнуть успеха в карьере.

Одна из наиболее востребованных программ языковых лагерей в Англии называется «английский+ досуг». Во время обучения по данной программе занятия по языку чередуются со спортом и другими развлечениями, приобретением полезных навыков и более близким знакомством с английской культурой. Пребывание в языковом лагере на каникулах в Англии стимулирует ребенка к овладению английским. У него постоянно возникает необходимость общаться с детьми, приехавшими из других стран, или англичанами, и пополнять свой словарный запас. Веселая и непринужденная атмосфера развлечений и

спортивных состязаний только способствует разностороннему изучению языка. За ребенком в лагере осуществляется постоянный контроль.

Существует возможность выбора между различными формами каникулярного обучения в Великобритании. Для тех, кому удобнее изучать язык один на один (или вдвоем с другом) с преподавателем, больше подойдет вариант обучения с проживанием в квартире педагога. К элитному варианту относится школа-пансион с довольно строгими правилами и традиционным английским подходом к процессу обучения. В летних лагерях и языковых школах царит непринужденная демократичная атмосфера, в которой подростки проще всего найдут общий язык и одновременно выучат английский. Рассмотрим подробнее каждый из вариантов.

- Каникулы с проживанием в доме преподавателя: данная программа в последнее время пользуется большим спросом. Она позволяет добиться превосходных результатов за короткий временной период. Преподаватель, в доме которого проживает ученик, разрабатывает индивидуальную программу с учетом его возможностей. Интенсивность обучения варьируется в пределах от 15 до 30 индивидуальных занятий в течение недели и влияет на стоимость курса. Особенностью этого варианта обучения летом в Англии является непрерывное общение с носителями языка, которое помимо урока продолжается в семье. Для ребенка организуют интересную социальную программу и покажут интересные места в городе. Полное отсутствие русскоязычного общения на время каникул невольно вызовет у ребенка необходимость говорить по-английски.
- Летний лагерь: интенсивное общение с носителями языка. В отличие от большинства других вариантов проведения каникул, летний языковой лагерь в Англии предлагает совместный досуг и обучение как для англичан, так и для иностранцев. Поэтому лагерь больше подходит детям, имеющий хотя бы минимальный уровень владения английским языком. Главным девизом обучения иностранных учащихся на занятиях (как групповых, так и индивидуальных) здесь является «обучение посредством действия». Дети обучаются английскому письму, разговорной речи, аудированию и чтению при помощи разнообразной

материальной базы (аудиоматериалы, пособия, компьютерные программы).

- Языковая школа: бюджетное обучение. Спецификой языковых школ в Англии является то, что они изначально рассчитаны исключительно на иностранных учащихся. В стандартную программу курса помимо уроков включены и экскурсии несколько раз в неделю. Языковые летние школы в Англии не обладают такими огромными территориями, как частные пансионаты. Поэтому и перечень развлечений в них намного более скромный, и стоимость ниже, чем в других заведениях. Однако это не отражается на качестве обучения языка, которое ничуть не уступает курсам в элитных школах-пансионах. Занятия проводятся с частотой 15-20 уроков в неделю, в будние дни с 9 до 13 часов. Основной упор делается на закрепление навыков общения на английском. А затем уже на развлечения. Дети проживают как на территории школы в специальных корпусах, так и в английских семьях.
- Школа-пансион в Англии. Частные школы-пансионаты предлагают программы обучения, включающие в себя современные методики изучения английского языка и разнообразную развлекательную программу. Сразу после прибытия дети проходят тест на знание языка, по итогам которого формируются группы. Количество уроков в неделю варьируется от 20 уроков в неделю (курс «стандарт») до 30 (интенсив). Каждый ребенок закреплен за определенным учителем, который его курирует и решает вопросы организационного характера (например, перевод в другую группу).

Обучение детей в Англии на каникулах в частных школах-пансионах построено таким образом, что в одну комнату селят детей, которые непременно говорят на разных языках. Общим для всех является владение английским, на котором все и говорят. Таким образом, эффективность обучения значительно возрастает.

Задача лингвистического лагеря заключается в демонстрации детям отличного от школьного стиля преподавания, где акцент ставится на практическую часть и знания, которые можно применить в различных жизненных ситуациях.

Итак, обучение в лингвистическом лагере проводится во время длинных каникул, когда дети нуждаются в отдыхе. Именно поэтому изучение иностранных языков ни в коем случае не должно превращаться в продолжение учебного процесса. Основная цель языковых лагерей - мотивировать учеников к изучению иностранных языков и способствовать дальнейшему самостоятельному изучению дома, в рамках внеурочной работы.

Список используемой литературы:

1. Воронов В. Разнообразие форм воспитательной работы в системе оздоровительных детских учреждений // Классный руководитель. - №1. - 2001. –С. 26-28.
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс / Е. Н.Соловова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 272 с.
3. Коряковцева Н. Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель / Н. Ф. Коряковцева // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 9 – 14.
4. Холек Х. Автономия и изучение иностранных языков / Н. Holec. - Оксфорд: Пергамон, 1981. - 156 с.
5. Статья «Детский языковой лагерь за границей: дорогой отдых или языковая подготовка» (дата обращения 19.12.2017)

Свиридок Мария Игоревна

Магистр кафедры «Интенсивное обучение детей иностранным языкам»

Российский Государственный Педагогический Университет имени

А.И.Герцена, Институт Детства

E-mail: tehnogenfin@mail.ru

(Санкт-Петербург)

Научный руководитель: Панкратьева Галина Ивановна, Кандидат

педагогических наук, доцент кафедры раннего обучения иностранным языкам,

Институт Детства

E-mail: bigalina@yandex.ru

Sviridok Maria Igorevna

Master at "Intensive Teaching of Children for Foreign Languages",

the Herzen State Pedagogical University of Russia

Institute of Childhood

E-mail: tehnogenfin@mail.ru

(St. Petersburg)

Scientific adviser: Pankrateva Galina Ivanovna, Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of Department of Teaching Modern Languages to Young

Learners

E-mail: bigalina@yandex.ru