

В настоящее время существует ряд классификаций олигофрении. В психиатрии выделяются группы олигофренов на основе анализа причины возникновения заболевания, симптомов его развития, учета некоторых свойств нервной системы, времени ее повреждения, наличия очаговых поражений головного мозга.

Такие классификации могут быть в определенной мере использованы педагогами.

Имеющиеся исследования восприимчивости к обучению детей-олигофренов показывают, что учащиеся вспомогательной школы распределяются на группы по различным параметрам (пространственной ориентировке, мышлению, моторике, работоспособности). У некоторой части школьников обнаруживается примерно одинаковый уровень восприимчивости к обучению по всем или большинству параметров. К ним относятся в основном самые сильные и самые слабые учащиеся. Другая часть учеников имеет различные уровни по разным параметрам. Например, в развитии мышления, моторики и по другим показателям ученик относится к числу успевающих, а по развитию умения ориентироваться в пространстве значительно отстает.

Таким образом, многие учащиеся вспомогательной школы успешно овладевают одними учебными предметами, но хуже занимаются по другим. Часто обнаруживается неодинаковая восприимчивость к обучению в пределах одного предмета. Например, на уроках труда ученик хорошо усваивает теоретический материал, но отстает в практической работе по темпу и качеству изготовления изделия.

Поэтому трудовое обучение во вспомогательных школах особенно необходимо строить с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащихся. Этот принцип может быть реализован в содержании обучения (например, учитель дает задание отдельным школьникам изготовить изделия проще, а другим сложнее по конструкции) и в его