

«Как раскрыть потенциал дошкольника, данный ему от рождения, воспитать душу и характер подрастающего человека»

Воспитание и подготовка ребенка к жизни предполагает развитие его внутреннего потенциала, выявление и совершенствование всех его способностей. В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений образовательных учреждений нашего города, в том числе и детского сада «Пингвин».

Переход в век современных навороченных технологий невозможен без людей творческих, активных, неординарно мыслящих и способных быстро решать поставленные задачи. От этого зависит потенциал нашей Родины.

Что же означает слово «Одаренность»? На протяжении долгого времени ведется спор по данному вопросу. Сначала это понятие относилось только лишь ко взрослым, имея в виду их выдающиеся достижения. В наше время одаренность применяют и к детям, в том числе дошкольного возраста, имея в виду интеллектуальные способности и исключительные успехи в познании. Как неравнодушного педагога эта тема заинтересовала меня. Пришлось прочитать много литературы по данной теме.

Толковый словарь под редакцией С.И.Ожегова объясняет слово “одарённость” следующим образом: “То же, что талантливый...”. А уж талантливый - “...это человек, обладающий врождёнными качествами, особыми природными способностями”.

Одаренность - качество психики, которое определяет возможность достижения человеком незаурядных, более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Если вдуматься в это определение, то можно сделать вывод, что неталантливых, а, следовательно, не одарённых от природы людей не бывает.

Наиболее благоприятного периода для развития способностей, чем дошкольное детство трудно представить. Воспитывая и обучая детей в детском саду, я непроизвольно пришла к следующему выводу: все дети одаренные! Просто, один ребенок талантлив в спорте, другой- в музыке, третий- в решении математических задач и т.д. Нам требуется увидеть, развить и направить определенные способности ребенка в нужное русло. Конечная задача педагога не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей. Талант – это дар божий, который надо постараться сохранить и приумножить. И в каждом человеке есть своя "изюминка", свое неповторимое "Я"!

Есть дети, имеющие склонность к обобщению, есть- способные к анализу, а есть - прирождённые исследователи, которым часто интересен сам процесс исследования даже больше, чем его объект. Именно с такими детьми я работаю третий учебный год в детском саду «Пингвин». Дети по природе своей – исследователи. Особенно это заметно в дошкольном возрасте. Каждому ребенку- дошкольнику присуще неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину. Желание заниматься исследовательской деятельностью свидетельствует об одарённости. Ребята с увлечением осваивают простейшие способы научной деятельности: опрос, наблюдение, выдвижение гипотезы, обработка полученных данных, подведение итогов, планирование дальнейшей работы. Когда проблема есть, когда принято решение о том, что нужно делать, чтобы её решить, дети действительно увлекаются.

При работе с одаренными детьми старшего возраста мною был создан и работает кружок «Почемучка». Для отбора детей я работаю во взаимодействии с педагогом-психологом детского сада, чтобы определить мотивацию, уровень одаренности, формирование коммуникативных навыков. Для большей эффективности занятия ведутся по подгруппам (6 человек), что обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

При планировании занятий за основу взята культурно - экологическая программа «Семицветик», по которой предоставляется дополнительное образование в детском саду. Работа с одаренными детьми позволяет полнее и глубже реализовать потенциал знаний и представлений дошкольников о природе. Занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей, задатков. Необходимо помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее. Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка. Одним из наиболее эффективных методов, открывающих новые возможности воспитания и обучения детей, применяемых мною, является **проектно - исследовательский**.

Обучая детей исследованию, я направляю естественное стремление ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира, любви и пониманию языка природы, в том числе и родного края. В деле развития способностей детей чрезвычайно важен самостоятельный поиск истины.

Способы и приемы, применяемые в работе:

В процессе проведения исследований у детей формируются:



Талантливым детям нравится заниматься исследовательской деятельностью, они с удовольствием делают это. Для создания еще большей мотивации мы с детьми восхищаемся идеей каждого. Необходимо, чтобы ребенок понял, как ценен его опыт, как уникален. Я просто обязана адаптироваться к неправильным версиям и ответам детей, а его ошибку использовать как возможность нового взгляда на что-то привычное.

Проводимые занятия содержат следующие этапы:

5

Формулировка выводов в соответствии с гипотезами

При закреплении той или иной темы мы с детьми создаем творческие мастерские: рисуем, лепим, делаем поделки.

Формы работы с одаренными детьми:

- ✓ творческие мастерские;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ конкурсы различного уровня;
- ✓ интеллектуальный марафон;
- ✓ участие в мини- олимпиадах;
- ✓ проекты;
- ✓ выставки;
- ✓ игровая терапия;
- ✓ тренинги;
- ✓ беседы, чтение художественной литературы.

Главным принципом моей работы с одаренными детьми является опора на интересы детей, который включает в себя **различные компоненты**:

- ✓ **Стремление к углубленному познанию живой и неживой природы:**



- ✓ **Практическую деятельность детей:**



✓ **«Творческие мастерские»: Изображение природных объектов: (рисование, изготовление поделок):**



✓ **Чтение художественной и познавательной литературы о природе:**



Основные проблемы, с которыми я столкнулась, работая с одаренными детьми:

✓ В прочитанной мною литературе нет четких критериев определения одаренных детей;

✓ Недостаточно содержательных материалов по проблеме диагностики и развития одаренности;

✓ Одаренность имеет свои положительные и отрицательные последствия. К положительным проявлениям одаренности можно отнести хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, чувство ценности, хорошую память, настойчивость, абстрактность мышления и

т.д. К отрицательным - индивидуализм, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость.

Представленная модель работы с одаренными детьми является значимой для меня и я получаю огромное удовольствие, видя результаты их деятельности: повышенная мотивация к обучению, участие в конкурсах различного уровня, успехи в познании.

Особая миссия возложена на педагогов. Их задача – раскрыть потенциал ребенка, данный ему от рождения, воспитать душу и характер подрастающего человека. А это – большая ответственность. А чтобы ребенок поверил в свои силы, я должна верить в него, подарить ему свою любовь, теплоту сердца, свет души!

Список использованной литературы:

- ✓ Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети.- М.: Знание, 1991г.
- ✓ Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002г.
- ✓ Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004г.
- ✓ Журналы «Дошкольное воспитание»- №4 2010 г, №6 2010 г, №5 2015 г, №5 2014 г
- ✓ Ю.А. Афонькина «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками».- Волгоград.: Издательство «Учитель», 2014 г
- ✓ Гилева Е.А. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования М. Школа 2001г. №2
- ✓ <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2012/04/04/formy-vneurochnoy-raboty-s-odarennymi-i-talantlivymi>;
- ✓ <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/19/rabota-s-odarennymi-detmi>;
- ✓ <http://www.maam.ru/detskijasad/prioritetnye-napravlenija-raboty-dou-v-uslovijah-vedenija-fgos-do-otchet.html>.