

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 282 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Конспект образовательной деятельности в старшей группе по серии сюжетных картин «Новогоднее чудо».

Подготовила воспитатель 1 категории:
Кириллова Алена Ивановна

г.Уфа – 2018

Актуальность проблемы речевого развития.

Речь-это удивительное сильное средство,
но нужно иметь много ума,
чтобы пользоваться им.

Г. Гегель.

Речь не дается человеку от рождения. Навык говорения приобретается человеком, и особенно интенсивно этот процесс проходит в **дошкольном детстве**. Безусловно, **развитие связной речи начинается в семье**. Часто на консультациях родители спрашивают: «С какого возраста нужно начинать работать над связной речью ребенка?» Разумеется, с самого рождения. Это очень удивляет родителей, ведь крохотные дети не умеют говорить. Конечно, но они нас прекрасно слышат и чувствуют. Поэтому с первых дней жизни детей родителям нужно научиться озвучивать свои действия, которые происходят в присутствии малыша, и делать это не сюсюкая, а правильно, четко, эмоционально. Как можно раньше вводить в общение с малышом народные потешки, пестушки, которые несут в себе колоссальный заряд теплых эмоций и любви.

Например:

Потягунюшки, потягунюшки

Поперек толстунюшки.

А в ручки хватунюшки,

А в ножки ходунюшки,

А в роток – говорок,

А в голову – разумок.

Если это будет сочетаться с поглаживанием, похлопыванием, то, безусловно, окажет неоценимый вклад в **развитие** эмоционального здоровья малыша и его **речи**. По мере взросления малыша родители не должны забывать читать, а лучше рассказывать ему русские народные сказки. Они, конечно, есть в каждом доме. Но, к сожалению, их часто читают бездумно, автоматически. А ведь именно сказки помогают пробудить интерес ребенка к слову, так как несут циклический характер: многократное повторение сюжета с небольшими изменениями (*особенно для младше-среднего возраста*) способствует лучшему запоминанию ребенком сюжета и **развивает память**. Кроме того, в сюжете сказки нашими предками были заложены такие цели как

- любовь к окружающему миру;
- храбрость и стойкость перед злом;
- победа добра над злом;
- честность и самостоятельность в своих поступках.

К сожалению, не всегда родители являются образцом чистой **речи для своих детей**. Все эти проблемы, которые по каким-то причинам не могут разрешиться в семье, берет на себя педагог, так как именно он несет ответственность за интеллектуальное и эмоциональное **развитие ребенка**.

Конспект образовательной деятельности в старшей группе по серии сюжетных картин «Новогоднее чудо»

Тема: Конспект образовательной деятельности в старшей группе по серии сюжетных картин «Новогоднее чудо».

Цель: Формирование представления у детей о структуре текста.

Интеграция образовательных областей: ПР, РР.

Задачи:

Образовательные: Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин.

Развивающие: Развивать способность самостоятельно придумывать события.

Воспитательные: Воспитывать уважение к чужому труду. Развивать наблюдательность.

Средства: магнитная доска, сюжетные картинки на тему «Новогоднее чудо», магнитофон.

Ход занятия.

1.Организационный момент:

Создание эмоционального фона. Дети сидят полукругом. Звучит тихая музыка А.Вивальди «Времена года - Зима»

В. Ребята, какое время года вы представляете, слушая эту мелодию? (*зиму*)

Да, эту музыку написал А. Вивальди и называется она «Времена года – Зима»

В. Без чего не бывает зимы? (*ответы детей*)

В. Какой самый любимый зимний праздник у детей и взрослых? (*Новый год*)

В. За что вы любите Новый год, ребята? (*ответы детей*)

В. Да, Новый год-это время веселья, подарков и волшебства. А вы считаете Деда Мороза волшебником? И почему вы так думаете? (*ответы детей*)

2.Основная часть.

(Воспитатель выставляет на мольберте серию из 4-х сюжетных картин.

Первая из них открыта, а остальные закрыты)

В. Под Новый год случаются разные волшебные истории. И вот одна из них.
Про кого мы будем рассказывать сегодняшнюю историю? (*Про девочку, мальчика и снеговика*)

В. В какое время года происходит эта история? (*зимой*)

Почему вы так считаете? (*ответы детей*)

В. Как можно назвать детей? (*друзья, малыши*)

Давайте дадим им имена. (*Саша и Маша*)

Что они делают? (*лепят снеговика*)

В. Что делает Саша? (*Саша держит морковку, чтобы сделать снеговiku нос*)

В. Что делает Маша? (*Маша одевает на голову снеговiku красное ведро*)

В. Что вы можете сказать о детях? Какие они? (*веселые, дружные, трудолюбивые и т.д.*)

В. Какой получился снеговик? (*красивый, замечательный.....*)

В. В какое время суток дети лепят снеговика? (*утром*)

В. А теперь помогите мне составить рассказ . Я начну предложение, а вы закончите . Однажды солнечным зимним утром.....(*Саша с Машей вышли гулять во двор*). Было много снега и(*дети решили слепить снеговика*).

Саша принес из дома морковку(*чтобы сделать снеговiku нос*) .

Маша принесла красное ведерко(*чтобы сделать снеговiku шапку*).

Воспитатель вызывает детей по количеству картинок к магнитной доске и предлагает договориться, кто будет начинать, продолжать и заканчивать сказку. Дети пытаются сочинить свою версию сказки.

Воспитатель открывает вторую картинку, дети рассматривают.

В. Что мы видим на этой картинке? (*К Саше и Маше пришли другие дети и танцуют вокруг снеговика*).

В. Подберите к слову танцуют, близкие по значению слова (*пляшут, водят хоровод*)

В. Как вы думаете, какое настроение у детей? (*веселое, радостное.....*)

В. В какое время суток дети водят хоровод? (*днем*)

В. Продолжите мое предложение: «Днем к снеговiku подошли другие дети и.....(*стали водить хоровод*). Всем было.....(*весело и радостно*).

Снова выходят четыре ребенка и рассказывают историю по картинкам.

Физминутка

Мы бабу снежную лепили, (*Изображают в воздухе последовательно три круга.*)

Чтоб краше не было ее. (*Проводят пальцами по лицу.*)

Лопатами весь снег собрали, (*Имитируют движения лопатой.*)

Не позабыли ничего.

Сначала ком большой скатали (*Изображают руками в воздухе максимально большой круг.*)

И плотно этот ком прижали. (*Изображают перед собой руками круг, опускают его.*)

Второй поменьше был размером. (*Изображают круг меньше.*)

На первый он уселся смело. (*Приседают.*)

А третьим – голова была (*Показывают на голову.*)

И участи своей ждала. (*Подпирают голову ладонями.*)

Лицо украсили морковкой, (*На уровне носа пальцами изображают морковку.*)

И угольками вместо глаз. (*Показывают на глаза.*)

Прорисовали ротик ловко, (*Трогают рот.*)

Смотрели в профиль и анфас. (*Поворачивают голову в сторону, прямо.*)

На голову ведро надели, (*Делают движения двумя руками сверху вниз по голове.*)

Украсили его пером. (*Поднимают одну руку вверх расставляют пальцы.*)

Метлу воткнули для порядка (*Делают движение «подметание».*)

Трудились дружно всем двором! (*Скрещивают пальцы рук в замок.*)

Воспитатель открывает третью картинку и продолжает:

«Что мы здесь видим?» (*ответы детей*)

В. Какое время суток наступило? (*вечер*)

В. Продолжите предложение: «Наступил вечер. Все дети(*ушли домой*).

Тут к снеговiku подошел.... (*взрослый мальчик*) . В руках у него была..... (*большая палка*).

В. Как вы думаете, что мы можем сказать об этом мальчике? (*ответы детей*)

В. А вы хотели бы дать ему имя? (*ответы детей*)

В. Что он сделал? (*он сломал снеговика, размахивая палкой*)

Следующая четверка выходит к магнитной доске и рассказывает по трем картинкам

Открывается последняя четвертая картинка

В. Чем закончилась эта история? *(Дед Мороз помог снеговiku)*

В. Как он это сделал? *(С помощью волшебного посоха)*

В. В какое время суток это произошло? *(ночью)*

Почему вы так подумали? *(ответы детей)*

В. Какой Дед Мороз? *(добрый,...)*

Продолжите предложение: «Наступила Новогодняя ночь. А в эту ночь происходят*(разные чудеса)*. Мимо проходил...*(добрый Дедушка Мороз)*

В. Какое чувство испытал он, когда увидел разрушенного снеговика? *(он пожалел снеговика, взмахнул своим волшебным посохом и снеговик снова стал прежним)*

В. Как вы думаете, у этой истории есть продолжение? *(ответы детей)*

В. Давайте придумаем с вами название нашей сказке. *(Дети предлагают свои варианты)*

Педагог предлагает «Новогоднее чудо».

В. Теперь я вам зачитаю, как на самом деле была написана автором эта история. *Воспитатель читает историю «Новогоднее чудо»*

В. Какое новогоднее чудо имеется в виду? *(Дед мороз с посохом,.....)*

Закончите фразу, чтобы получилось складно.

-Дед Мороз....*(красный нос, сугроб принес.....)*

Дети выбирают фразу, которая им понравилась и произносят ее быстро, медленно, громко, тихо, шепотом.

3. Рефлексивная часть.

В. Кто вам понравился в этой истории, почему? *(ответы детей)*

Кто хочет быть похожим на взрослого мальчика? *(ответы детей)*

Чему научились на сегодняшнем занятии? *(ответы детей)*







