

**Проект**  
**для детей**  
**старшей группы**  
***«Что мы сажаем, сажая  
леса?»***

**Подготовили:**

Воспитатели :

Егорова Г.П.

Соколова Г.А.

Учитель-логопед:

Лебедева Л.А.

## **Актуальность приобщения детей к природе.**

Взаимодействие человека с природой - чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её звучание становится сильнее, слишком уж велик урон, нанесённый живой природе.

Мы со всей очевидностью начинаем осознавать, что стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя.

Сбываются пророчества Ф.Энгельса, который ещё в прошлом веке пытался предостеречь: «Не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую победу она мстит».

Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, повернуть реки) дорога очень короткая, особенно если она накатана. Но дальше.... Дальше эта дорога обрывается пропастью.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, т.к. в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления. Эти впечатления надолго, а порой, и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Проведя анкетирование среди родителей группы, мы выявили, что родители детям почти не читают литературу о природе, а если читают, то не обсуждают содержание.

В связи с этим было решено провести проект **«Что мы сажаем, сажая леса?»**.

**Тип проекта:** творческо-информационный.

**Участники проекта:** воспитанники группы № 7, родители воспитанников, воспитатели группы, логопед, сотрудники библиотеки.

**Сроки реализации:** октябрь 2017 – апрель 2018 года.

**Цель проекта:**

формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

## **Задачи:**

- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях;
- познакомить с понятием «лес» (формировать понятия «сосновый бор», «дубрава», «берёзовая роща», «ельник»);
- формировать представления детей о том, как люди разных профессий используют лесные ресурсы.

## **Предполагаемый результат:**

- у детей повысилась познавательная активность;
- у детей расширились представления о лесе (дети оперируют понятиями «сосновый бор», «берёзовая роща», «дубрава», «ельник»);
- дети знакомы с профессией лесник;
- уровень экологической компетентности родителей повысился за счет вовлечения их в проектную деятельность.

## **Этапы проекта:**

1 этап – подготовительный:

- сообщение родителям о предстоящем проекте;
- сбор информации о проектной деятельности;
- подбор познавательной и художественной литературы о лесе;
- составление перспективного плана работы;
- создание условий в группе для ознакомления детей с природой.

2 этап – основной:

- реализация цели и задач в соответствии с перспективным планом работы.

3 этап – заключительный:

- итоговое занятие «Что мы сажаем сажая леса ?»;
- изготовление ЛЭПБУКа «Деревья».

## **Виды деятельности.**

*-Ознакомление с окружающей действительностью:*

- Познавательные занятия: «Деревья и кустарники», «Дикие животные», «Что мы сажаем, сажая леса?»;

- Беседы: «Деревья, какие они?», «О пользе деревьев для человека», «Детям о пожаре в лесу»;
- Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему листья зелёные?», «Осеннее увядание», «Раз польём, два польём...», «Для чего растениям воздух?», «Вспотевший цветок», «Как растут деревья», «Друзья древесины», «Листья на веточке».

*-Чтение художественной литературы:*

- «Откуда стол пришёл» С.Я.Маршак;
- «Дуб и орешник» Л.Толстой;
- «Мать и кормилица» Г.Скребицкий;
- «Первая охота», «Кто чем поёт?», «Мастер без топора», «Чей нос лучше?», «Музыкант», «Лесные домишки» В.Бианки
- «Лисичкин хлеб» М.Пришвин;
- «Лесной пожар» З.Шефнер;
- «Экскурсия в лес» С.Николаева;
- «Сказка про маленький дубок» С.Прокофьева;
- «Мальчик и дерево» О.Дриз;
- «Почему осенью листопад?» Г. Граубин;
- «Почему деревья качаются?» П.Волцит;
- «Для чего деревьям листья?» Ф.Лев;
- «На лесной тропинке» А.Огнев;
- Пословицы, поговорки, загадки о деревьях;
- Книги энциклопедического содержания.

*-Дидактические игры:*

- «Угадай какой наш дом»;
- «Лесник»;
- «Найди дерево по семенам»;
- «С какого дерева листок?»;
- «Что лишнее?»;
- «К названному дереву беги».

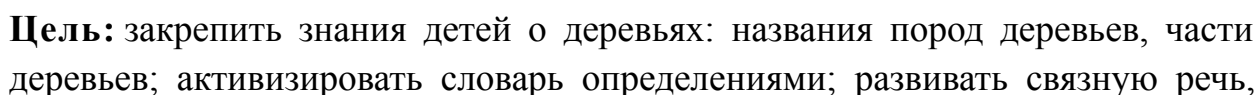
*-Художественное творчество:*

- Рисование «Уж небо осенью дышало...» (акварель);
- Аппликация «Декоративное панно из осенних листьев»;
- Рисование «Дуб» (карандаш);
- Аппликация «Осень в лесу»;
- Лепка «Грибы в кузовке»;
- Лепка «Кисть рябины»;
- Рисование «Берёза» по стихотворению С.Есенина «Берёза» (гуашь);
- Конструирование из бумаги «Синичка» (оригами);
- Рисование «Ранняя весна» (акварель, гуашь);
- Рисование «Ельник».

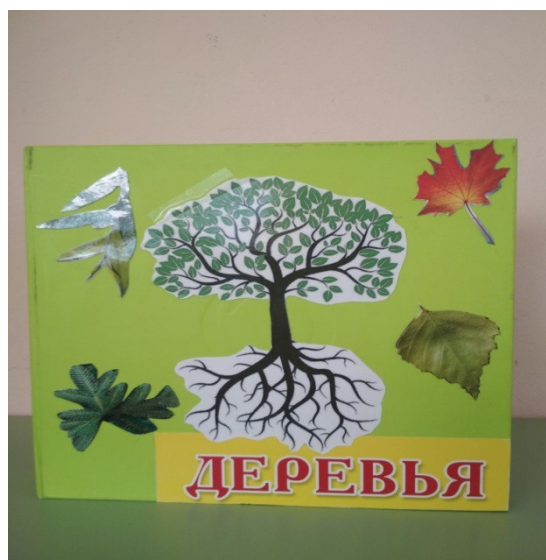
*-Работа с родителями:*

- Взаимодействие с социумом:*

- зверей и птиц; развивать творческие способности, воображение, связную речь детей; воспитывать интерес к природе; способствовать взаимодействию семьи и детского сада в вопросах экологического воспитания.



мыслительные способности, изобразительные навыки; воспитывать бережное отношение к природе.



**Совместный досуг для детей и родителей**  
**«Мама, папа, я – природы верные друзья»**

(совместно с работником библиотеки).

**Цель:** привлечь внимание родителей к проблеме экологического воспитания;

Познакомить родителей с произведениями художественной литературы о природе для детей старшего дошкольного возраста;

Вызвать интерес к совместной деятельности родителей и детей.

План:

-Консультация для родителей «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников»;

-Встреча с работником библиотеки «Знакомство с книгами и журналами, которые можно использовать при ознакомлении старших дошкольников с природой»;

-Викторина «Зелёный друг»;

-Мастер-класс «Поможем птицам и зверям найти свой домик» (изготовление фигур птиц и зверей в технике «оригами»).



## Мастер-класс

### «Поможем птицам и зверям найти свой домик»

(совместное изготовление фигур птиц и зверей в технике «оригами»).



**Цель:** закреплять знания детей о зимующих птицах, как о жителях деревьев; развивать изобразительные навыки, умение складывать бумагу в разных направлениях, создавая образ птицы; воспитывать желание помогать птицам в зимнее время; умение работать в паре со взрослым.



**Сравнительное наблюдение за елью и сосной.**

**Цель:** расширять представления детей о хвойных деревьях;

Продолжать знакомство детей с пользой этих деревьев для здоровья людей;

Активизировать словарь детей.

**Ход:**

**Загадка:** Хвойная одёжка, смоляная ножка,

Мохнатая лапка, зелёная шляпка.

(Ёлка)

-Почему вы думаете, что это ёлка? Докажите.

-Что это у неё за хвойные одёжки?

- Хвоя – это что?

-А она пахнет? Понюхайте её.

-У ели вместо листочков – хвоинки. Значит, про неё можно сказать, что это хвойное дерево.

**Загадка:** У меня длинней иголки, чем у ели,

Очень прямо я расту в высоту.



Если я не на опушке –

Ветви только на макушке.

(Сосна)

-Почему вы думаете, что это сосна? Докажите.

-Чем похожа сосна на ель? (круглый год зелёная, есть иголки).

-Как мы можем назвать эти деревья если у них хвоя? (хвойные).

-Похожи ли у них иголки? (у ели иголки короткие, одиночные, а у сосны длинные, растут по две).

-Какой цвет иголок?

-Чем похожи стволы сосны и ели? (ствол липкий)

-Почему? (от смолы).

-Как вы думаете, пахнет ли смола?

-Можно ли её жевать?

Сосна, сосна!

Душистый лекарь.

Как мне нужна твоя смола!

-Как расположены ветви у ели и сосны?

-Почему ветки сосны тянутся вверх? (к свету)

Сосна самое высокое дерево в лесу. В народе говорят: «Нет дерева выше, чем сосна».

-Кто знает, как по-другому называют ветви ели? (лапник).

-Пахнет ли воздух около ели? Сосны?

Закройте глаза и вдохните воздух. Хорошо ли дышать этим воздухом?

-Полезен ли такой воздух для здоровья?

Там, где растут сосны и ели воздух чистый, ароматный, полезный.

Подышите этим воздухом.



**Сравнительное наблюдение за елью и сосной.**



**Перспективный план реализации проекта.**

Дата	Мероприятие	Цель	Предполагаемый результат
Октябрь	Анкетирование родителей «Ознакомление дошкольников с художественной литературой о природе»	Выявить, как часто родители читают детям произведения художественной литературы, и какое место среди них занимают книги о природе.	По результатам анкетирования спланировать дальнейшую работу.
	Познавательное занятие: «Деревья и кустарники». Л.Г.Селихова «Интегрированные занятия» Стр.50 И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» Стр.22	Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках. Учить различать деревья по листьям, плодам, стволам, семенам. Закреплять знания о строении дерева. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, существительных в родительном падеже множественного числа.	Дети различают деревья по листьям, плодам, стволам, семенам. Знают и называют части дерева: ствол, ветви, корни, листья, крона.
	Беседа о деревьях «Деревья, какие они?» Т.А.Шорыгина «Деревья. Какие они?». Дуб. Стр.15	Расширять у детей знания и представления о деревьях. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Активизировать внимание и память детей.	Дети узнают дуб по листьям, стволу, семенам. Знают, какие звери поедают желуди и что даёт дуб людям.
	Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему листья зелёные?»	Познакомить детей с зелёным «красителем» хлорофиллом в листьях растений.	Дети узнали о зелёном красителе, научились делать выводы.

<p>Картотека «Познавательная- исследовательская деятельность детей 5-6 лет».</p>	<p>Учить формулировать вывод в ходе практических действий.</p>	
<p>Рисование «Уж небо осенью дышало...».</p>	<p>Продолжать учить рисовать осенний пейзаж акварельными красками. Учить делать цветовую растяжку. Развивать композиционные умения.</p>	<p>Дети могут передавать в рисунке характерные особенности осенней природы.</p>
<p>Рисование «Дуб»</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая в рисунке характерные особенности дуба (могучий ствол, ажурные листья, форма желудей). Закреплять навыки аккуратного закрашивания в одном направлении.</p>	<p>Дети научились рисовать дуб, передавая его характерные особенности.</p>
<p>Аппликация «Декоративное панно из осенних листьев».</p>	<p>Учить детей придумывать сюжет своей работы. Воплощать задуманное путём подбора нужного материала. Развивать навыки работы с клеем и кистью, учитывая материал – засушенные листья. Развивать эстетическое восприятие окружающего, фантазию и воображение.</p>	<p>Дети умеют самостоятельно придумывать сюжет своей работы, подбирать наиболее подходящие засушенные листья для создания декоративного панно.</p>
<p>Лепка «Кисть</p>	<p>Развивать навыки</p>	



	рябины».	<p>размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции;</p> <p>раскатывания для создания ягод, веток и листьев рябины;</p> <p>примазывания для прикрепления элементов композиции к картону. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Д е т и у м е ю т передавать в своей работе характерные особенности ветки рябины, используя различные, ранее изученные приёмы лепки.</p>
Ноябрь	<p>Беседа о деревьях «Деревья, какие они?» Т.А.Шорыгина «Деревья. Какие они?». Берёза. Стр.8</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Осеннее увядание», Картотека «Познавательная исследовательская деятельность детей 5-6 лет».</p> <p>Дидактическая игра «К названному дереву – беги»</p>	<p>Расширять у детей знания и представления о деревьях. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Активизировать внимание и память детей.</p> <p>Формировать представление о зависимости роста растений от температуры и количества влаги; учить совместным со взрослым практическим познавательным действиям экспериментального характера.</p> <p>Т р е н и р о в к а в быстром нахождении названного дерева.</p>	<p>Д е т и з н а ю т, как выглядит берёза. Знают, как происходит опыление берёз.</p> <p>У д е т е й сформированы понятия о росте и развитии растений. Обобщены знания о взаимосвязях в живой природе.</p> <p>Дети знают названия деревьев, без труда находят нужное дерево в окружающей обстановке.</p>

Декабрь	<p>Познавательное занятие: «Дикие животные» Л.Г.Селихова «Интегрированные занятия» Стр.101</p> <p>Рисование «Берёза» по стихотворению С.Есенина «Берёза» (гуашь) Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.184 Конкурс совместного творчества детей и родителей «Удивительная ёлочка»</p> <p>Изготовление запрещающих знаков «Правила поведения в лесу»</p> <p>Изготовление книжки-малышки «Необыкновенные истории одного дерева».</p>	<p>Закреплять знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, условиях обитания.</p> <p>Закреплять умение передавать впечатления от стихотворения, используя для изображения разные художественные материалы.</p> <p>Привлечь родителей к участию в конкурсе совместного творчества детей и родителей «Удивительная ёлочка»</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. Учить отображать это в своих рисунках.</p> <p>Закреплять представления о деревьях, как о жилище (доме) для зверей и птиц. Развивать творческие способности, воображение. Развивать связную</p>	<p>У детей закреплены знания о диких животных, их внешнем виде, повадках, условиях обитания.</p> <p>Дети передают впечатления от стихотворения, используя для изображения разные художественные материалы.</p> <p>В группе организована выставка совместного творчества детей и родителей «Удивительная ёлочка». Родители с детьми приняли активное участие.</p> <p>Дети знают и соблюдают правила поведения на природе. Умеют отображать эти правила в своих рисунках.</p> <p>Дети знают о деревьях, как о жилище (доме) для зверей и птиц.</p>

		р е ч ь д е т е й . Воспитывать интерес к п р и р о д е . Способствовать взаимодействию семьи и детского сада в в о п р о с а х экологического воспитания.	
Январь	<p>Консультация для родителей «Использование художественной литературы в экологическом воспитании детей»</p> <p>Мини-проект «В каких отраслях человек использует лесные ресурсы».</p> <p>Беседа о деревьях «Деревья, какие они?» Т.А.Шорыгина «Деревья. Какие они?». Ель. Стр.33</p> <p>Конструирование из б у м а г и «Синичка» (оригами) Т.И.Тарабарина « О р и г а м и и</p>	<p>Привлечь внимание р о д и т е л е й к проблеме экологического воспитания детей.</p> <p>Д а т ь д е т я м представление о том, как люди разных профессий используют лесные ресурсы. Привлечь родителей к о ф о р м л е н и ю выставки «В каких отраслях человек использует лесные ресурсы»</p> <p>Расширять у детей з н а н и я и представления о деревьях. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Активизировать внимание и память детей.</p> <p>Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Родители понимают роль художественной л и т е р а т у р ы в экологическом воспитании дошкольников.</p> <p>Д е т и и м е ю т представление о том, как люди разных профессий используют лесные ресурсы. Родители приняли активное участие в выставке.</p> <p>Дети знают, как выглядит ель, кто из зверей питается семенами еловых шишек, что делают из древесины ели, почему зимой в еловом лесу теплее, чем в любом другом.</p> <p>Дети умеют делать птичку в технике оригами.</p>



Февраль	<p>развитие ребёнка» Стр.62</p> <p>Рисование «Ельник»</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности.</p>	<p>Дети умеют передавать в рисунке характерные особенности ели.</p>
	<p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Друзья древесины» Картотека «Познавательная-исследовательская деятельность детей 5-6 лет»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с древесиной (и её свойствами) как материалом, учить детей обобщенным способам исследования различных объектов. Развивать интерес к исследованиям.</p>	<p>Дети знают о свойствах различных материалов (металла, стекла, пластмассы, резины) в сравнении со свойствами древесины.</p>
	<p>Сравнительное наблюдение за елью и сосной</p>	<p>Расширять представления детей о хвойных деревьях. Продолжать знакомить детей с пользой ели и сосны для здоровья людей. Активизировать и пополнять словарь детей.</p>	<p>У детей расширились представления о хвойных деревьях. Дети различают по внешнему виду ель и сосну. Знают о пользе ели и сосны для здоровья людей.</p>
	<p>Семейный досуг «Папа, мама, я – природы верные друзья» (совместно с работником библиотеки)</p>	<p>Привлечь внимание родителей к проблеме экологического воспитания детей. Познакомить родителей с произведениями художественной литературы о природе. Вызвать интерес к совместной деятельности родителей и детей.</p>	<p>Родители приняли активное участие в семейном досуге «Папа, мама, я – природы верные друзья». Родители знают, какие произведения художественной литературы о природе нужно читать детям старшего дошкольного возраста.</p>

Март	<p>Рисование «Ранняя весна» (акварель, гуашь)</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Вспотевший цветок» Картотека «Познавательная-исследовательская деятельность детей 5-6 лет».</p>	<p>П о в т о р и т ь и закрепить с детьми рисование пейзажа, продолжать учить работать акварельными и гуашевыми красками.</p> <p>Познакомить детей с особенностями роста и развития растений. Продолжать обучать формулировке в ы в о д о в на основании результатов эксперимента.</p>	<p>Дети умеют в рисунке передавать характерные особенности природы ранней весной.</p> <p>Д е т и з н а ю т особенности роста и развития растений, умеют делать выводы.</p>
Апрель	<p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Как растут деревья» Картотека «Познавательная-исследовательская деятельность детей 5-6 лет».</p> <p>Изготовление ЛЭПБУКа «Деревья»</p> <p>Итоговое занятие «Что мы сажаем сажая леса ?»</p>	<p>Формировать у детей понятие о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития деревьев. Включать в с о в м е с т н ы е с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Закреплять знания детей о деревьях.</p> <p>Уточнить представления детей о значении леса в ж и з н и л ю д е й . Закрепить знания о деревьях. Воспитывать любознательность,</p>	<p>У д е т е й сформированы понятия о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития деревьев.</p> <p>Дети используют полученные знания о д е р е в ь я х в самостоятельной деятельности.</p> <p>Д е т и и м е ю т представление о значении леса в жизни людей. Понимают необходимость соблюдения правил поведения в лесу. Устанавливают</p>

		осознанно бережное, заботливое отношение природе.. Учить осознанно применять правила поведения в лесу. Учить устанавливать взаимосвязь между растениями и животными, используя имеющиеся знания о природе.	взаимосвязь между растениями и животными, используя имеющиеся знания о природе.

## Конспект занятия в старшей группе

по познавательному - речевому развитию

«Что мы сажаем, сажая леса?»

Подготовили:

Воспитатели: Егорова Г.П.

Соколова Г.А.

Ярославль – 2018

Цель:

- Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей.
- Закрепить знания о деревьях.
- Развивать способность наблюдать.
- Воспитывать любознательность, осознанно бережное, заботливое отношение природе.
- Обогащать словарь детей.
- Учить осознанно применять правила поведения в лесу.
- Учить устанавливать взаимосвязь между растениями и животными, используя имеющиеся знания о природе.

Ход:

-Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо. От кого же оно? *(от лесника)*

-А кто же такой лесник? *(ответы детей)*.

Он прислал нам какие то картинки и пишет, что чаще и чаще он видит в лесу такую картину. Давайте поможем ему разобраться с этими ситуациями и сделаем запрещающие знаки: чего нельзя делать в лесу.

- Не разводи костёр.
- Не шуми.
- Не ломай ветки.
- Не рви растения.
- Не разорай птичьи гнёзда.

Ну а теперь, мы можем отправить эти знаки леснику, а он их развесит по лесу.

Ребята, а может и не стоит беречь и охранять лес? Зачем он нам? *(ответы детей)*. А ещё лес нам дарит чистый воздух. Деревья выделяют особые летучие вещества – фитонциды, которые убивают разные бактерии. В лесу тенисто и влажно. Корни деревьев укрепляют берега водоёмов.

Конечно же, лес невозможно себе представить без деревьев.

Загадки о деревьях:

Не заботясь о погоде,  
В сарафане белом ходит,  
А в один из тёплых дней  
Май серёжки дарит ей.  
*(берёза)*

Кудри в речку опустила  
И о чём-то загрустила,  
А о чём она грустит -  
Никому не говорит.  
*(ива)*

Осень в сад к нам пришла,  
Красный факел зажгла.  
Здесь дрозды, скворцы снуют,  
И галдя его клюют.

*(рябина)*

-Берёза, ива, рябина – это какие деревья? *(лиственные)*

-А какие ещё бывают деревья? *(хвойные)*

-Назовите их *(ответы детей)*

В зависимости от того, какие деревья растут, лес бывает хвойный и лиственный. А если есть и хвойные и лиственные деревья, то лес называется....*(смешанный)*.

-Если в лесу растут одни ели – это.....(*ельник*)

-Если растут одни сосны....(*сосновый бор*)

-Если растут одни берёзы...(*берёзовая роща*)

- Если растут одни дубы....(*дубрава*)

*Ответы сопровождаются показом картинок.*

Ребята, у меня на столе лежат разные части деревьев. Вам нужно собрать дерево, назвать его части и сказать, какую роль выполняет каждая из частей.

*Дети выполняют задание.*

А теперь , представьте себе, что вы деревья.

Мои корни глубоко вросли в землю (*дети стоят*)

Мой ствол, мои ветви тянутся к солнцу (*поднимем руки вверх*)

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу (*дети встряхивают кистями рук*)

Плавно руками помашем -

Это к нам птицы летят (*дети машут руками*)

Как они сядут – покажем

Крылья мы сложим назад (*дети приседают, рук за спину*)

-Ребята, а для кого ещё необходим лес? (*ответы детей*)

-Да, лес – это общий многоэтажный дом для растений, животных, птиц и насекомых.

*Игра «Засели жильцов в свои домики» .*

-Где живёт крот?

-Где живёт волк?

-Где живёт белка?

-Где живут птицы?

-Где живут насекомые?

-А нужны ли насекомые лесу?

*Дети размещают насекомых, зверей и птиц на дереве.*

Вот и получился у нас настоящий дом.

-Ребята, скажите, как люди разных профессий используют древесину?

Ну вот, теперь вы , наверняка, ответите на вопрос «Что мы сажаем, сажая леса? *(ответы детей)*

Да, всё это нам дарит лес. Поэтому нам с вами надо его охранять и беречь.

Недаром говорится:

Лес – богатство и краса.

Береги свои леса!

Враг природы тот,

Кто леса не бережёт!