

Китызина С.А.

Формирование коллектива и профессиональных компетенций с учётом индивидуальных особенностей студентов

Высшей ценностью общества является человек. Воспитание человека, забота о его всестороннем развитии, совершенствование личностных качеств, является одной из важнейших проблем современного общества.

Между людьми существуют индивидуальные различия. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем, что любое воздействие на ребенка происходит через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без их учета невозможен по-настоящему процесс воспитания.

Подростки, которые приходят в колледж часто испытывают трудности в нахождении контакта с окружающими людьми в новой обстановке, в организации своей учебы, осознании развития в себе деловых качеств. Возникают проблемы будущей успешной учебной, и профессиональной деятельности.

До проведения дня знаний я изучаю документы студентов, характеристики, которые они принесли из школ, затем на «уроке знания» я знакоблю ребят с правилами и нормами поведения в колледже, рассказываю о том, как они будут проходить обучение профессии, в мастерских колледжа и на предприятиях города при прохождении производственных практик. Также рассказываю, какие мероприятия проводятся в нашем колледже, и говорю о том, что эти 4 года они будут обучаться и трудиться «бок о бок» друг с другом.

Студенческий коллектив – это группа молодых людей, объединенных общей целью, общественно полезными видами деятельности, общими интересами, со своими установками и нормой поведения, которых переходят в сотрудничество, совместную деятельность, взаимную ответственность и помощь друг другу. К характерным признакам современного студенческого коллектива относятся: организационное единство, активное участие в общественно значимой деятельности, духовно нравственная направленность, творческая забота, гражданственность, гуманизм, саморазвитие

Я начинаю работу по формированию коллектива с наблюдения за подростками, за их поведением, знакомства с родителями, посещения на дому. Таким образом, я, используя результаты своих наблюдений, приобщаю своих студентов к совместным творческим работам, труду, взаимной ответственности, а также взаимопомощи. В результате мои студенты занимают призовые места в таких мероприятиях как «А ну - ка парни», проводят классные часы с приглашением местных СМИ.

В связи с введением ФГОС нового поколения общество поставило перед преподавателями и мастерами производственного обучения серьезнейшие задачи воспитания человека будущего, человека, который не только сможет по окончании учебного заведения правильно ориентироваться в окружающей жизни, но и будет готовым эту жизнь преобразовывать и совершенствовать, уметь творчески мыслить и активно действовать. Колледж должен выпустить высокопрофессионального специалиста, умеющего быстро адаптироваться в условиях конкуренции в профессиональной деятельности. При этом главными качествами личности становятся самоорганизованность, предприимчивость, коммуникабельность.

Требования по подготовке специалистов основаны на формировании профессиональных и общих компетенций. При этом студент понимается как личность, как природный уникальный, имеющий потребности и способности саморазвивающийся организм. Также субъектно-объектной основой являются преподаватели, кураторы, классные руководители, мастера производственного обучения, администраторы, воспитатели, которые понимаются как помощники, наставники личности, организаторы студенческого коллектива, умеющие мотивировать и формировать общественные отношения в группе, способствующие развитию способностей студентов.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление

деятельности на определенном квалификационном уровне, под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. Общие и профессиональные компетенции представляют результаты профессионального образования, выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения дисциплины, образовательного модуля или всей основной профессиональной образовательной программы.

Мастер производственного обучения способствует формированию профессиональных компетенций через экскурсии, реальные и виртуальные, через уроки учебной практики, организацию производственной практики, конкурсы профессионального мастерства, встречи с представителями предприятий, выпускниками, классные часы профессиональной направленности.

Немаловажное значение имеет также показ вновь поступившим студентам лабораторий, мастерских, различных кабинетов. Полученные впечатления вызывают у них интерес к обучению, укрепляют стремление к овладению профессией. При этом не следует акцентировать внимание студентов на сложности их будущей профессии. Глубокому и творческому усвоению знаний способствует создание на занятиях проблемных ситуаций, при которых знания усваиваются не как готовые, данные преподавателем, а через процесс решения задачи, поиска или выбора ответа на вопрос, нахождение вывода и т. д.

Наиболее эффективно формируются навыки на основе глубокого осмысливания студентами того, что они должны делать, интереса к овладению действиями, знания своих ошибок, а также своевременного одобрения и поощрения успехов. Преподавателю все это надо учитывать, используя в обучении объяснение, оценку, лабораторные и практические работы, учебные упражнения, оказывать помощь студентам в самостоятельной работе.

Навык складывается неравномерно, для него характерна остановка, задержка. Это связано с утомлением, потерей интереса, ухудшением

методических приемов, изменением обстановки, новыми трудностями.

Индивидуальный подход, учет темперамента, способностей, опыта студента помогает более экономно и продуктивно улучшать навыки.

На формирование навыков влияют изменение работоспособности в течение недели (в какой день проводится упражнение), время суток. Поэтому овладение новыми и сложными навыками лучше начинать в первую половину средних дней недели, а повторение — в другое время.

Между навыками происходит взаимодействие (положительное и отрицательное). Поэтому переучивание сопряжено с особыми трудностями. Положительному переносу навыков способствуют сходные психические процессы, установки и общие приемы в работе (прежней и новой). Навыки могут ослабляться, утрачиваться. Это происходит вследствие их неиспользования в практике, отсутствия систематичности и длительных перерывов в повторениях, болезни, переутомления, сильного стресса. Быстрее утрачиваются сложные, недостаточно закрепленные навыки.

Развитие профессиональных знаний, навыков, умений студентов идет тем скорее, чем глубже и разностороннее разъясняются им требования будущей профессии, отрицательные последствия слабой подготовленности, оказываются достижения выпускников. Практика показывает, что формирование системы профессиональных знаний, навыков, умений замедляется, если студент слабо разобрался в задачах профессии, не проявляет интереса к своей специальности.

Таким образом, повышение уровня мотивации и сознательного отношения студентов к учению — важное условие успешного формирования системы профессиональных знаний, навыков, умений.

Причиной неверных профессиональных действий может стать неточность восприятия, невнимательность, инертность его мышления, эмоциональная напряженность, страх, неуверенность в своих действиях, слабость воли.

Очень важным средством профессиональной подготовки являются практика, стажировка, выполнение обязанностей специалиста в реальных условиях профессиональной деятельности на предприятиях.

Практика и стажировка формируют у студентов уверенность в своих силах, способность правильно оценивать соотношение своих возможностей и трудностей осуществления профессиональной деятельности.

Индивидуальный подход приводит в первую очередь к укреплению положительных качеств и устранения недостатков. При умелом и своевременном вмешательстве можно избежать нежелательного, мучительного процесса перевоспитания.

Индивидуальный подход – один из главных принципов педагогики, существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- знание и понимание детей.
- любовь к детям.
- теоретический баланс.
- способность педагога размышлять и умение анализировать.

Педагог не должен забывать, что студент – это субъект собственного развития, и у него существуют собственные цели. И он всегда должен чувствовать поддержку педагога.

А.С.Макаренко подчеркивал сложность индивидуального подхода к детям. Он считал, что в процессе воспитания и обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ребенка - это главная точка опоры в общей системе воспитания и в индивидуальном подходе к детям. Поэтому у каждого ребенка, прежде всего, нужно выявить положительные стороны характера и поступков и на этой основе укреплять в нем веру в собственные силы и возможности.

Процесс Формирование коллектива группы и профессиональных компетенций находятся в единстве, поскольку такие общие компетенции как умение работать в коллективе, умение эффективно общаться с коллегами, руководством, способствуют эффективной адаптации в условиях конкуренции в профессиональной деятельности.

Моя задача как мастера производственного обучения активно и последовательно в течение всего периода обучения мотивировать и формировать общественные отношения в группе, способствующие развитию общих и профессиональных компетенций студентов

Список литературы:

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации / Учеб. Пособие для вузов/Б.С.Волков. – М.: Академический проект, 2007.
 2. Иванов И.П. Энциклопедия творческих дел. – М.: Педагогика, 2001
 3. Кравцова Т.В., Кочергина Г.Д. Моделирование воспитательной системы, направленной на формирование ключевых компетенций школьников //Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2012 №1. С.28-30
 - 4.Сидоркина, Елена Викторовна. Педагогические условия формирования студенческого коллектива на этапе перехода к уровневому образованию: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 /
 5. М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. "Психология высшей школы"
Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, Минск, 1978 г. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений
- Электронный ресурс:
- <http://rdd.kz/ru/v-pomash-vospitateluy/item/1048-individualnyi-podhod-k-detyam.html>
 - <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=96356>
 - <http://www.detskiysad.ru/ped/vshk17.html>