

«Педагогические условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению математике в начальной школе.»

Фунтикова Светлана Павловна

Студентка магистратуры

Липецкого Педагогического Университета

имени П.П. Семмёнова – Тян -Шанского.

Аннотация. Статья посвящена разработке, реализации и проверке педагогических условий по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению математике в начальной школе.

Ключевые слова: [система образования](#), ФГОС, дошкольное образование, математическое развитие, готовность к школьному обучению, [обучающиеся](#).

Создание эмоционального опыта, последовательное углубление эмоционального отношения к учению в процессе деятельности ребенка - необходимое условие формирования его положительного отношения к школе. Поэтому важно, чтобы сообщаемый детям материал о школе был не только понят, но и прочувствован, пережит ими, непременным условием чего является включение детей в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства.

Подготовка детей к усвоению математических представлений и понятий, предполагает формирование элементарных представлений о количестве, числе, форме и величине, счете в концентричном круге однозначных чисел, формирование умений решать и составлять простые вопросы на сложение и вычитание.

Знакомство детей в детском саду с количеством, счетом и величиной формирует умение наблюдать, понимать существенные признаки предметов и осознавать причинно – следственные связи между ними.

Для более комплексного исследования проблемы подготовки старших дошкольников к изучению математики в начальных классах, в работе были применены следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение; педагогический эксперимент. В ходе педагогического эксперимента был использован метод педагогического тестирования готовности к изучению математики детьми старшей дошкольной группы.

Педагогический эксперимент, проведенный нами с 1 декабря 2017 г. по 25 мая 2018 г.

Цель исследования: получение данных, отражающих динамику изменения степени подготовки старших дошкольников к изучению математики в начальной школе.

Для успешной работы ДООУ нами был проведен комплекс мероприятий, способствующий закреплению математических знаний и моральной подготовки к обучению в школе.

Комплекс мероприятий включал в себя изучение математических основ 3 раза в неделю в виде тематических занятий. В тематическом планировании использовалась программа Петерсон «Раз ступенька, два ступенька...» как основа для преемственности образования дошкольного и начального в области математики.

Задачи: Учить узнавать и называть плоские геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Развивать мышление, внимание. Воспитывать наблюдательность, сосредоточенность.

Демонстрационный материал: Таблица, на которой нарисованы прямоугольник и квадрат; модели квадрата и двух прямоугольников, две стороны первого и второго прямоугольников равны стороне квадрата, а две другие стороны первого прямоугольника короче стороны квадрата, а второго – длиннее; таблица, на которой нарисованы прямоугольник, квадрат.

Раздаточный материал: У каждого ребёнка карточка, на которой нарисованы прямоугольник, квадрат.

Организация детей: Дети сидят за столами лицом к воспитателю. Занимается вся группа.

В июне 2018 года в подготовительной группе проведено познавательно-развлекательное мероприятие, сочетающее в себе элементы игр, творчества и позволяющее выявить математические способности у детей подготовительной группы.

Предлагается применение методов выстраивания взаимодействия компонентов познавательных способностей: систематическое включение ребенка в деятельность, необходимо требующую активизации того или иного познавательного процесса (или сразу нескольких). Так же поступает спортивный тренер, прицельно развивая у своего подопечного ту или иную группу мышц через систему упражнений. И так же, как и в спорте, средством выстраивания является система заданий (упражнений), выполнение которых «тренирует» тот или иной познавательный процесс или его отдельные элементы (в частности, в процессе мышления можно выделить отдельные приемы умственных действий, формировать каждое из которых методически удобнее раздельно или в парной комбинации). Для того чтобы делать это осознанно (понимать, что именно взрослый собирается развивать у ребенка на данном занятии при работе с данным материалом), воспитатель должен четко дифференцировать эти процессы.

Кроме занятий с детьми в ДОО были проведены комплексные беседы с родителями на собрании по стимулированию развития математических способностей у детей.

1. Беседа на родительском собрании на тему: «Методы развития учебных навыков дошкольника».
2. Беседа на родительском собрании на тему: «Развитие графических навыков дошкольника».

В беседах с родителями педагоги активно использовали элементы

активного вовлечения родителей в беседу, игры, инсценировки, тестирование, опросы.

После первого эксперимента было выявлено, что у одного ребенка был выявлен низкий уровень готовности к изучению математики в начальной школе. После проведения комплекса мер, показатели опытно-экспериментальной работы данного ребенка достигли уровня среднего.

Средний уровень готовности выявлен у 2 детей. Высокий уровень готовности к обучению математике повысился с 1 ребенка до 7 из экспериментальной группы.

Таким образом, проведенные меры позволили детям расширить свой кругозор в области знаний о математике, получить навыки счета, выделения геометрических фигур.

Дети получили возможность попрактиковаться в навыках учебной работы. Но, самое главное, дети с удовольствием занимались математикой, это позволяет предположить, что в дальнейшем они также будут с удовольствием постигать вершины данной науки, главное, чтобы работа педагогов в этом направлении была систематической, эффективной и интересной для детей.

Список литературы

1. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. – М.: Стрекоза, 2018. – 665 с.
2. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 673 с.
3. Новикова, В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с.
4. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 248 с.
5. Хасанова, Д.З. Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры / Д.З. Хасанова, Н.Г. Шмелёва // Ломоносовские чтения на Алтае: фундамент. проблемы науки и образования: сб. науч. ст. междунар. конф. – Барнаул: Алтайск. гос. ун-т, 2015. – 497с.