

«Общение с родным краем, любовь к нему, познание его тайн, облагораживает человека, делает его более чутким, отзывчивым», поэтому стал вопрос ведения кружковой работы в нашем детском саду «Тамсылар» с.Уфимский «Мой край - Хайбулла». Работа организована с детьми старшего дошкольного возраста один раз в неделю во вторую половину дня. В ходе кружковой работы мы рассматриваем темы: «История села Уфимский», «Легенды нашего края», «Природные особенности малой родины», «Живой символ малой Родины» и многие другие.

Цель нашей работы - это формирование предпосылок экологического сознания детей, расширяя представления о природе и особенностях малой Родины.

Образовательные: формировать чувство любви к своему родному краю.

Продолжить знакомить с животными и природой села Уфимский.

Формировать навыки культуры поведения и правилам безопасного поведения детей в природе.

Развивающие: развивать связную речь детей.

Продолжать работу по обогащению словаря, знакомя детей с названиями растений из Красной книги.

Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, воображение, творческие способности и фантазию.

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к окружающей природе родного края. Прививать чувство любви, ответственности и гордости за свою малую Родину.

Изучая природу нашей местности, педагоги и дети заинтересовались историческими местами. Первостепенным стал вопрос создания

экологической экспедиции по истории возникновения названий достопримечательных природных мест.

Свою работу организовали в несколько этапов:

На 1 этапе нашей работы мы посетили с дошкольниками школу,библиотеку села. На 2 этапе занялись сбором первичного картографического и литературного материала, изучили подлинники истории легенд. В ходе прослушивания легенд «Гора Хыу-Урган», «Роща Самсии», «Колодец Хибата» особое впечатление дети получили от легенды «Кыззартау».

Вашему вниманию предоставляется рассказ легенды : *Легенда «Кыззартау»*

Кыззартау - небольшой холм, расположенный на левом берегу реки Таналык. Местные жители называли ее Кыззартау. Как гласит легенда, рассказанная Каримовой Сара апай: «Неподалеку от деревни Нижний Смак возвышалась гора. Жители называли ее Кыззартауы (Гора девушек), так как с наступлением весны гора пробуждалась: звонко пели птицы, и расцветали первые цветы – белые подснежники, деревья одевались в «новые платья». С пробуждением природы и с появлением белых подснежников девушки деревни бежали на эту гору. На самой верхушке горы лежал большой гладкий камень, и он служил природной сценой. На этом камне плясали, пели, водили хоровод, играли, а также встречались с джигитами из соседних деревень. Каждую весну Гора девушек наполнялась мелодией курая, песнями и далеко был слышен звонкий смех башкирских красавиц». (источник: районная газета «Хайбуллинский вестник»).

Из легенды воспитанники узнали о том, что совсем рядом растет очень редкое растение «Белый подснежник», который занесен в Красную книгу России. Мы с детьми решили назвать символом села «Белый подснежник». По ознакомлению с уникальным растением проведен цикл познавательных мероприятий:

- экологический маршрут совместно с родителями на места возникшей легенды ,

- ведение полевых наблюдений с элементами исследования -составление игр: «Экологическое лото», «Экологическое домино» -проведение конкурса поделок из бросового материала среди детей и родителей на тему «Белый подснежник»),

- чтение художественной литературы Р.Гарипов «Умырзая», М.Карим «Подснежник», Елена Серова «Подснежник», Самуил Маршак «Круглый год.Апрель», Григоре Виеру «Мамин день»,

- проведение конкурса среди родителей «Составь кроссворд».

Кроссворд «Растения малой Родины».

По горизонтали:

1. В огороде хрупкий зонт
понемногу вверх растёт.

Как зовут тебя? «Прокоп», -
Громко скажет нам ... (**Укроп**)

2. Что, скажите, за растение
Все считают сорняком?
И нередко, при болезнях,
Многим людям помогает?
От детишек до старух
Как зовут его? ... (**Лопух**)

3. Он сорняк, он цветок,
От болезни мне помог.
Как присяду на диванчик,
Вспомню желтый... (**Одуванчик**)

4. Если травку ты сорвешь,
Руки, знай, не ототрешь.
Доктор всех аптечных дел,
Кто лечит ранки? (**Чистотел**)

5. Горькая травка,
К животу поправка,
И сама душиста,
И метёт чисто. (**Полынь**)

6. Среди пахнущей травы
Может быть встречали вы -
Помогает «духом фей»
Простудившимся ... (**Шалфей**)

7. Вдоль дорожек его встретишь,
Ранки, ссадины излечишь,
Сорвешь листочек осторожно.
Кто нас излечит? (**Подорожник**)

8. Зеленые кустики, алые цветочки;
Когти – коготочки, стерегут цветочки.

И ограда в саду, и закуска дрозду,
И от хвори настой – душистый, густой. (**Шиповник**)

9. Растет зеленою стеной,
Ее обходят стороной,

Колючая и злая дива.

А как зовут траву? (**Крапива**)

10. Вот зелёная стрела

К свету, к солнышку взошла.

Мы её положим в суп,

Ведь приправа это - ... (**Лук**)

Отгадайте загадку (ключевое слово) по вертикали:

1. На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький ...(**Подснежник**)

3

4

7

8

2γ

K

P

O

1Π

3 Л

О

П

У

Х

4 О

Д

У

В

А

Н

Ч

И

К

5 Ч

И
С
Т
О
Т
Е
Л

6 П

О
Л
Ы
Н
Ь

7 Ш

А
Л
Ф
Е
Й

8 П

О
Д
О
Р
О
Ж
Н
И
К

9 Ш

И
П
О
В
Н
И
К

¹⁰ К

Р
А
П
И
В
А

¹¹ Л

У

К

В результате проведенной работы, воспитанники научились устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, научились восхищаться красотой родной природы, сформировалось чувство любви и бережного отношения к природе своей малой Родины. Обогатился словарный запас. Расширились представления о растениях Красной книги нашей местности.